



URRÍÐAHOLTSSKÓLI

Kennsluáætlun 2024-2025

4. bekkur – Stærðfræði

Kennarar: Margrét Kristín Jónsdóttir, Sandra María Bergþórsdóttir og Theodór Sigurgeirsson

	Lýsing
Námsgöng	Sproti 4a-b nemendabók og æfingahefti, námsgögn frá Morningside
Kennsluaðferðir	Einstaklings- og hópavinna, sýnikennsla.
Hæfniviðmið	<p><i>Að geta spurt og svarað með stærðfræðinni</i></p> <ul style="list-style-type: none">Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. <p><i>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</i></p> <ul style="list-style-type: none">Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. <p><i>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</i></p> <ul style="list-style-type: none">Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð. <p><i>Tölur og reikningar</i></p> <ul style="list-style-type: none">Gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi.Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi. <p><i>Rúmfræði og mælingar</i></p> <ul style="list-style-type: none">notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu,Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða.Speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn. <p><i>Tölfræði og líkindi</i></p> <ul style="list-style-type: none">Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.
Námsmat	5 tákn; framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar og hæfni ekki náð.

Kennsluáætlun er birt með fyrirvara um breytingar

Tímabil	Náms og viðfangsefni	Hæfniviðmið	Námsmat
Ágúst - september	Hnitakerfi Klukka	<ul style="list-style-type: none">notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínuTúlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.	Leiðsagnar mat: þekking, virkni og vinnubrögð Námsmatsv erkefni
Október	Margföldun Deiling	<ul style="list-style-type: none">Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.	Leiðsagnar mat: þekking, virkni og vinnubrögð

		<ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. 	Námsmatsv erkefni
Nóvember	Deiling Samhverfa og mynstur	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi. • Speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn. • Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. • Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. 	Leiðsagnar mat: þekking, virkni og vinnubrögð Námsmatsv erkefni
Desember	Tölur <1000 og >0. Klukkan	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi. • Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. • Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. 	Leiðsagnar mat: þekking, virkni og vinnubrögð Námsmatsv erkefni
Janúar	Ummál, flatarmál og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> • Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða. • Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. • Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. 	Leiðsagnar mat: þekking, virkni og vinnubrögð Námsmatsv erkefni
Febrúar	Margföldun og deiling	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi. • Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. • Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. 	Leiðsagnar mat: þekking, virkni og vinnubrögð Námsmatsv erkefni
Mars	Tugabrot og almenn brot	<ul style="list-style-type: none"> • Gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi. • Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. • Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. 	Leiðsagnar mat: þekking, virkni og vinnubrögð Námsmatsv erkefni

Apríl	Tölfræði	<ul style="list-style-type: none"> • Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit. • Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. • Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. 	Leiðsagnar mat: þekking, virkni og vinnubrögð Námsmatsv erkefni
Mái - júní	Reikningur	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi • Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. • Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. 	Leiðsagnar mat: þekking, virkni og vinnubrögð Námsmatsv erkefni