



URRÍÐAHOLTSSKÓLI

## Kennsluáætlun 2024-2025

### 3. bekkur – Stærðfræði

Kennarar: Guðmunda Inga Gunnarsdóttir, Lilja Rún Sigurðardóttir, Páll Arnarson og Sæbjörg Erla Árnadóttir.

	Lýsing
Námsgögn	Sproti 3a og 3b nemendabók
Kennsluaðferðir	Notast verður við fjölbreyttar kennsluaðferðir við kennsluna, m.a. stýrð kennsla, samvinnunám, námsleikir, verkleg vinna, sýnikennsla, para og hópavinna auk einstaklingskennslu.
Hæfniviðmið	<p><i>Tölur og reikningur</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Notað tugakerfisrihátt.</li><li>Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.</li><li>Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.</li><li>Gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi.</li></ul> <p><i>Rúmfræði og mælingar</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða.</li><li>Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.</li><li>Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.</li><li>Speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.</li></ul> <p><i>Tölfræði og líkindi</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið.</li><li>Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.</li><li>Gert einfaldar tilraunir með líkur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum.</li></ul>
Námsmat	5 tákn; framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar og hæfni ekki náð.

Tímabil	Náms og viðfangsefni	Hæfniviðmið	Námsmat
September	<b>Tölfræði</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Að safna upplýsingum, flokka þær.</li><li>Skrá og sýna gögn með talningarstrikum, í töflum eða súluritum.</li><li>Að lesa úr súluritum og töflum.</li><li>Að undirbúa og gera eigin kannanir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið.</li><li>Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.</li><li>Gert einfaldar tilraunir með líkur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum.</li></ul>	Leiðsagnarmat: Þekking, virkni og vinnubrögð.  Námsmats verkefni.
Október	<b>Sætiskerfi</b> talnaskilningur	<ul style="list-style-type: none"><li>Notað tugakerfisrihátt.</li></ul>	Leiðsagnarmat: Þekking, virkni og vinnubrögð.

	<p>Skipting talna eftir sætum í einingar, tugi og hundruð.</p> <p><b>Námundun</b>  Námundun  Slumpreikningur  Samlagning með námundun.  Námundun að næsta tug.  Námundun að næsta hundraði.</p>		Námsmats verkefni
Nóvember	<p><b>Klukkan</b>  Tíminn við mismunandi hversdagslegar aðstæður.  Áhersla lögð á að hefðbundinni klukkuskífu er sama tímasetning sýnd tvisvar á sólarhring.  Tímasetningar og tímalengd ýmissa athafna og atvika.  Að lesa af hefðbundinni klukku tímasetningar með heilum og hálfum tímum með stundarfjórðungum.  Að lesa af klukku og skrá tímasetninguna, bæði á hefðbundinn og stafrænan hátt.  Mínútur sem mælieining fyrir tíma.  Fjöldi mínútna í einni klukkustund.  Að bæta mínútum og klukkustundum við ákveðnar tímasetningar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða.</li> </ul>	<p>Leiðsagnarmat: Þekking, virkni og vinnubrögð.</p> <p>Námsmats verkefni</p>
Desember	<p><b>Hnitakerfi</b>  Mismunandi aðferðir til að ákvarða staðsetningu í rúðuneti.  Afstæð hreyfing í rúðunetinu.  Algild og afstæð staðsetning á korti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notað hugtök úr rúmfræðinni s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.</li> </ul>	<p>Leiðsagnarmat: Þekking, virkni og vinnubrögð.</p> <p>Námsmatsverkefni</p>
Janúar - febrúar	<p><b>Mælingar og rúmfræði</b>  Mælt í hinu daglegu lífi.  Þyngd og lengd.  Lengdarmælingar.  Að breyta sentimetrum í metra og öfugt.  Að breyta sentimetrum í metra og öfugt.  Að staðsetja tölur á talnalínu.  Þrívíð form í umhverfinu og í hinu daglegu lífi.  Eiginleikar þrívíðra forma.  Fletir, horn og hliðarbrúnir þrívíðra forma.  Að skoða einkenni horna sem eru rétt, hvöss og gleið.  Rétthyrndur þríhyrningur.  Horn í marghyrningum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.</li> <li>Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.</li> <li>Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða.</li> </ul>	<p>Leiðsagnarmat: Þekking, virkni og vinnubrögð.</p> <p>Námsmats verkefni</p>

	<p>Einfaldur rúmmálsreikningur með því að telja teninga.</p> <p>Einfaldur flatarmálsreikningur með því að telja reiti.</p> <p>Heiti tvívíðra forma.</p> <p>Heiti þrívíðra forma.</p> <p>Að þekkja ílanga rétthyrninga og ferninga og vita hvað einkennir þessi form.</p> <p>Samsíða strík og línur.</p> <p>Samsíðungur.</p>		
Mars	<p><b>Margföldun og deiling</b></p> <p>Margföldun sem endurtekin samlagning.</p> <p>Tengsl endurtekinnar samlagningar og margföldunar.</p> <p><math>2x - 6x</math> og <math>10x</math> taflan.</p> <p>Margföldun í rúðuneti.</p> <p>Víxlreglan, þ.e. <math>2 \times 3</math> er jafnt og <math>3 \times 2</math>.</p> <p>Deiling sem jöfn skipting: skipta í lið.</p> <p>Deiling sem endurtekinn frádráttur.</p> <p>Deiling sem jöfn skipting með afgangi.</p> <p>Deiling á marga vegu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.</li> <li>• Reiknað með náttúrlægum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.</li> </ul>	<p>Leiðsagnarmat: Þekking, virkni og vinnubrögð.</p> <p>Námsmats verkefni</p>
Apríl	<p><b>Almenn brot</b></p> <p>Almenn brot sem hluti af heild í tengslum við hversdagslegar aðstæður.</p> <p>Að skipta í jafn stóra hluta.</p> <p>Helmingur og einn fjórði hluti af mismunandi heildum og skráning þessara almennu brota.</p> <p>Almenn brot sem hluti af heild.</p> <p>Jafn stórir hlutar.</p> <p>Að tákna brot með tölustöfum.</p> <p>Jafn stór og jafn gild brot.</p> <p>Brot sem hluti af safni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi.</li> </ul>	<p>Leiðsagnarmat: Þekking, virkni og vinnubrögð.</p> <p>Námsmats verkefni</p>
Mái - júní	<p><b>Samhverfa</b></p> <p>Samhverfar myndir.</p> <p>Að finna spegilás.</p> <p>Samhverfa og speglun.</p> <p>Að búa til og lýsa rúmfræðilegum mynstrum.</p> <p>Að búa til samhverf mynstur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.</li> </ul>	<p>Leiðsagnarmat: Þekking, virkni og vinnubrögð.</p> <p>Námsmats verkefni</p>

