URRIÐAHOLTSSKÓLI

Kennsluáætlun 2024-2025

1.bekkur – Stærðfræði

Kennarar: Finnur Jónsson, Guðbjörg Pálsdóttir, Lára Björg Einarsdóttir, Hanna Ósk Helgadóttir

	Lýsing
Námsgöng	Sproti 1a og 1b nemenda- og æfingabækur, prentuð verkefni, spjaldtölvur, kubbar og annað hlutbundið stærðfræðidót.
Kennsluaðferðir	Stýrð kennsla og hringekjur með hlutbundinni og óhlutbundinni stærðfræði.
Hæfniviðmið	**Tölfræði og líkindi** • talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit **Rúmfræði og mælingar** • notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu **Tölur og reikningur** • notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman • reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt
Námsmat	5 tákn; framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar og hæfni ekki náð

Tímabil	**Náms og viðfangsefni**	**Hæfniviðmið**	**Námsmat**
Ágúst - September	Sproti 1a kafli 1-2, 4-5 **Flokkun og talning** Talnaskrift. Lesið og skrifað tölur upp í 20 ásamt því að geta tjáð slíkar tölur með peningum, talið upp í 40 og aftur á bak frá 20, borið saman tölur og fjölda í söfnum upp í 20 safnað og flokkað gögn í viðeigandi flokka, fundið fjöldann í hverjum flokki, t.d. með talningarstrikum eða tölustöfum, búið til einföld súlurit	• notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman • reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt	Leiðsagnarmat virkni, vinnubrögð og þekking
Október	Sproti 1a kafli 3 Form og mynstur þekkt og nefnt heiti algengustu tvívíðu formanna n flokkað myndir eða hluti eftir mismunandi eiginleikum og einkennum þeirra n lýst staðsetningu myndar í hnitakerfi með hliðsjón af annarri mynd n		Leiðsagnarmatvirkni, vinnubrögð og þekking

	þekkt, búið til, lýst og haldið áfram með einföld mynstur		
Nóvember - desember	Sproti 1b. Kafli 6 og 7 **Tölur, talnaskrift og mælingar** Röð talnanna, telja og tilgreina mismunandi fjölda. borið saman lengdir með ágiskun og með því að leggja hlutina, sem bera á saman, hlið við hlið notað hversdagsleg hugtök sem varða tíma og geta lesið úr einföldum tímasetningum (heiti og röð vikudaga)	• notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman • reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt	Leiðsagnarmat virkni, vinnubrögð og þekking
Janúar - mars	Sproti 1b kafli 8 **Plús og mínus** sýnt tölur upp í 10 með samsetningu tveggja talna og áttað sig á að hin samsetta tala og summan eru jafn stórar t.d. 7 = 3 + 4. skoðað tölur á talnalínu. Frádráttur sem mismunur Peningaupphæðir, kaup og sala. Talnalína með frádrætti og samlagningu upp í 10	• notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman • reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt	Leiðsagnarmatvirkni, vinnubrögð og þekking
mars-apríl	Sproti 1b kafli 9 **Tölurnar 0-20** Leyst samlagningar- og frádráttardæmi úr daglegu lífi með tölum upp í 20 Eininga og tugasæti, Munurinn á tölustaf og tölu. Tölur stærri en 20	• notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman. • reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt	Leiðsagnarmat virkni, vinnubrögð og þekking
maí - júní	Sproti 1b. 10 kafli. **Form og myndir** Algeng þrívíð form: kúla, sívalningur og ferstrendingur. Þekking og lýsing á þrívíðum formum í hverdagslífinu	notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu	Leiðsagnarmatvirkni, vinnubrögð og þekking