



URRÍÐAHOLTSSKÓLI

Kennsluáætlun 2024-2025

2. bekkur - Stærðfræði

Kennarar: Helena Líf Magnúsdóttir, Rúna Björg Ársælsdóttir og Svavar Már Ólafsson

	Lýsing
Námsgöng	Sproti 2a og b, nemendabók og æfingahefti. Fjölrítað stærðfræðiefni byggt á stýrðri kennslu og fimi þjálfunar. Ýmiss spil og stærðfræði efni frá MMS.is fyrir spjaldtölvur.
Kennsluaðferðir	Stýrð kennsla e. Direct Instruction (DI) og fimi þjálfunar e. Precision Teaching (PT). Með kennsluaðferðunum stýrð kennsla og fimipjálfun eru grunnreikniaðgerðir þjálfaðar í gegnum öguð vinnubrögð og endurteknar aðgerðir. Færni nemenda er mæld á nákvæman hátt og byggð upp með kerfisbundnum hætti ásamt stigvaxandi kröfum. Framvinda kennslunnar stýrist af framförum nemenda. Einnig er unnið í hópum og með athafnamiðaða kennsluhætti ásamt ýmsum spilum og stærðfræðileikjum..
Hæfniviðmið	Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar <ul style="list-style-type: none">Nemendur geti notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og geri sér grein fyrir verðgildi peninga. Tölur og reikningur <ul style="list-style-type: none">notað tugakerfisrítháttreiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt Algebra <ul style="list-style-type: none">Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti. Tölfræði og líkindi <ul style="list-style-type: none">talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit
Námsmat	Matskvarði: 5 tákn. Framúrskarandi, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar og hæfni ekki náð

Tímabil	Náms og viðfangsefni	Hæfniviðmið	Námsmat
Ágúst - september	Sproti 2a. kafli 1 og 2 bls 2-28 Stýrð kennsla og fimipjálfun talnaskrift og talnalestur Upprifjun tölurnar 0-20, geta borið saman tölur og fjölda í söfnum upp í 20 Samlagning og reikningur með tölum upp í 20	<ul style="list-style-type: none">notað tugakerfisríthátt,reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt	LeiðsagnarmatVirgni, vinnubrögð og þekking
Október	<i>Sproti 2a. kafli 3</i> Tölfræði bls 19-32 safnað gögnum og flokkað þau í viðeigandi flokka. geta sýnt niðurstöður gagna í súluritum og lesið úr töflum og einföldum súluritum	<ul style="list-style-type: none">talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndritnotað tugakerfisríthátt,	LeiðsagnarmatVirgni, vinnubrögð og þekking

	<p><i>Sproti 2a kafli 5. Tölur upp í 100 bls 37-48</i> geta lesið, skrifað og borið saman tölur upp í 100 ásamt því að geta tjáð slíkar tölur með peningum</p> <p>Stýrð kennsla og fimipjálfun talnaskrift og talnalestur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt 	
Nóvember	<p><i>Sproti 2a kafli 6. Bls 49-58</i> Samlagning og frádráttur.</p> <p><i>Sproti 2a kafli 7. Tíminn</i></p> <p>Stýrð kennsla og fimipjálfun talnaskrift og talnalestur, Talnafjölskyldur 2-4-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • notað tugakerfisríthátt, • reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt 	LeiðsagnarmatVirkni, vinnubrögð og þekking
Desember	<p><i>Sproti 2b. 8. kafli, bls. 1-13. Samhverfa og Spegilmyndir.</i> Tvöfalt meira og helmingi minna. Þjálfun með peningaupphæðir, lengdir og fjölda. Að tvöfalda og einkum að helminga er einnig tengt samhverfu og byggist á fyrri kafla. Nem: skilji hugtakið spegilás og samhverfa, læri að teikna láréttan og lóðréttan spegilás, geti fundið spegilás og teiknað hann í myndir. Búið til samhverfar myndir.</p> <p>Stýrð kennsla og fimipjálfun talnaskrift og talnalestur, Talnafjölskyldur 2-4-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • notað tugakerfisríthátt, • reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt 	LeiðsagnarmatVirkni, vinnubrögð og þekking
Vorönn Janúar	<p><i>Sproti 2b. 9. kafli, bls. 14-23</i> Sléttar og oddatölur – önnur hver tala þrói með sér ákveðna staðreynda þekkingu um tvöföldun, þeir viti að talan 12 er tvöfalt stærri en talan 6. Að tvöfalda og helminga í daglegu lífi, peningaupphæðir, fjölda hluta og speglun.</p> <p>Stýrð kennsla og fimipjálfun talnaskrift og talnalestur, Talnafjölskyldur 2-4-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • notað tugakerfisríthátt, • reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt 	LeiðsagnarmatVirkni, vinnubrögð og þekking
Janúar- febrúar 17-20.2 vetrarleyfi 21.2 starfsd.	<p><i>Sproti 2b. 9. kafli, bls. 24-35,</i> Sléttar tölur og oddatölur. Kanni hvort hægt sé að skipta mismunandi söfnum í tvo jafn stóra hluta án þess að einn verði afgang. <i>Sproti 2b. 10. kafli, bls.36- 64</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • notað tugakerfisríthátt, • reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt 	LeiðsagnarmatVirkni, vinnubrögð og þekking

	<p>Reikningur með tölum upp í 100. Áhersla á tvær ólíkar aðferðir í samlagningu og frádrætti tveggja stafa talna. Þ.e. að reikna á kúlbandi og á tómri talnalínu og að skipta tölum í tugi og einingar. Hoppa áfram og aftur á bak á tveimur, fimm, tíu. Tuttuguvinir, farið yfir tug í samlagningu. Samlagning og frádráttur á talnalínu. Kennslupeningar kaup og sala</p> <p>Stýrð kennsla og fimipjálfun talnaskrift og talnalestur, Talnafjölskyldur 2-4-6 Talnafjölskyldur 3-5-7</p>		
<p>Mars - apríl</p> <p>12-21.4 Páskar</p>	<p><i>Sproti 2b. kafli 12. bls. 80-92</i> Reikningur Skipting talna eftir sætum í tugi og einingar. Orðadæmi, stærðfræði í daglegu lífi. Sætiskerfið, tugir og einingar <i>Kafli 12. framh. bls. 92- 107</i> Frádráttur með tveggja stafa tölum þar sem farið er yfir tug og án þess. Orðadæmi</p> <p>Stýrð kennsla og fimipjálfun talnaskrift og talnalestur, Talnafjölskyldur 2-4-6 Talnafjölskyldur 3-5-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • notað tugakerfisrithátt, • reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt 	<p>LeiðsagnarmatVirgni, vinnubrögð og þekking</p>
<p>Apríl -maí</p> <p>24.4. sumard. fyrsti</p>	<p><i>Sproti 2b. kafli 13. bls. 108-115</i> Marghyrningar og hringir. Rúmfræðileg form, hringir, þríhyrningar, ferhyrningar, fimm og sexhyrningar. Læri að rétthyrningur er með öll hornin rétt (90 gráður) og að ferningur er jafnframt rétthyrningur þar sem allar hliðarnar eru jafn langar. Vinni með súlurit og geta haldið áfram með einföld mynstur</p> <p>Stýrð kennsla og fimipjálfun talnaskrift og talnalestur, Talnafjölskyldur 2-4-6 Talnafjölskyldur 3-5-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn, 	<p>LeiðsagnarmatVirgni, vinnubrögð og þekking</p>
<p>Maí- júní</p> <p>1.5 verkalyðsd 29.5 uppstigningard 6. júní skólalok</p>	<p><i>Sproti 2b. kafli 14 bls.120-125</i> Rúmfræðiform. Kynnist þrívíðum formum þ.e. þekki heiti, eiginleikum og einkennum, sívalinga, ferstrendinga, kúlna og píramída</p>	<ul style="list-style-type: none"> • speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn, 	<p>LeiðsagnarmatVirgni, vinnubrögð og þekking</p>

	<p>Geti borið kennsl á þessi form í daglegu lífi og á myndum. Kunni að nota hugtök eins og horn, hliðarbrún, og flötur þegar þrívíðum formum er lýst.</p> <p><i>Sproti 2a kafli 4. Bls 33-36</i> Lengdarmælingar geta borið saman lengdir og flatarmál bæði með ágiskun og mælingu, geta notað hversdagsleg hugtök sem varða tíma, kunna heiti vikudaga og mánuða og geta sagt til um heila og hálfra tíma á hefðbundinni klukku</p> <p><i>Sproti 2b. 11. kafli</i> Flatarmál. Nemendur læra að bera saman stærð flata.</p> <p>Útikennsla</p>		
--	--	--	--