Kennsluáætlun 2024-2025

8.-10. bekkur – Danska hópur 2

Kennari: Ásta Kristín Ingólfsdóttir

URRIÐAHOLTSSKÓLI

	Lýsing
Námsgöng	Dejlige Danmark læsebog, Dejlige Danmark opgavebog, Tak læsebog, Tak opgavebog A og B, efni og verkefni frá kennara, þættirnir Over grænsen og Mit 50/50 liv á DR1 Ultra. Ýmsar vefsíður.
Kennsluaðferðir	Danska er skipt í hlustun, lestur, talað mál, ritun og málfræði. Kennt er tvisvar í viku 40 min. í hvert skipti. Kennari verður með innlögn. Nemendur vinna einstaklingsverkefni, hópverkefni og taka þátt í umræðum.
Hæfniviðmið	Hlustun: • Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti. • Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt. • Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum. Lesskilningur: • Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra. • Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. Samskipti: • Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. • Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum. Frásögn: • Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. Ritun: • Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. • Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. • Lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv. Menningarlæsi: • Sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu. • Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra. Námshæfni: • Beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram.

	• Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi. • Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar. • Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.
Námsmat	• Símat • Ritun • Kynning • Virkni og þátttaka í tímum • Lokanámsmat er i samræmi við hæfniviðmið aðalnámskrár • A, B+, B, C+, C og D

Tímabil	Náms og viðfangsefni	Hæfniviðmið	Námsmat
Ágúst- október	Lota 1: Dejlige Danmark læsebog bls. 1-4 og opgavebog. Lesskilningur, hlustunaræfingar, krossgátur og önnur verkefni. Upprifjun á tölunum á dönsku. Hópaverkefni þar sem nemendur vinna saman og búa til samstæðuspil úr tölum á dönsku. Over grænsen þáttur 1-4 á DR1 Ultra. Verkefni í tíma eftir áhorf. Verkefni frá kennara: Fødselsdag fyrir prins Christian sem verður 19 ára í október. Nemendur kynnast dönskum hefðum í kringum afmæli og skoða einnig dönsku konungsfjölskylduna. Við hlustum á afmælissöngva á dönsku og fáum okkur danskar fødselsdagsboller. Skrifleg verkefni þar sem nemendur útbúa afmæliskort á dönsku.	• Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti. • Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt. • Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra. • Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. • Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. • Sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu. • Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi. • Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.	Símat og kaflapróf. Virkni og þátttaka í tímum.

Nóvember	Lota 2: Hjemmet í Tak læsebog bls. 4-14 og opgavebog A bls. 3-21. Lesskilningur, hlustunaræfingar og hópavinna.	• Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti. • Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum. • Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. • Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. • Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra. • Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi. • Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar. • Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.	Símat og kaflapróf. Virkni og þátttaka í tímum.
Desember – janúar	Lota 3: Familien í Tak læsebog bls. 16-25 og opgavebog A bls. 24-47. Lesskilningur, ritun, hlustun, kynningar og hópavinna. Hópavinna: Nemendur búa til veggspjald um fjölskyldu. Mit 50/50 liv þættir 1-6 á DR1 Ultra.	• Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt. • Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum. • Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. • Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. • Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist	Símat og kaflapróf. Kynningar. átttaka og virkni í tímum.

		náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. • Sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu. • Beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram. • Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi. • Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar. • Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.	
Febrúar - mars	Lota 4: Fritid og interesser í Tak læsebog bls. 26-37 og opgavebog A bls. 50-71. Lesskilningur, ritun og hlustun. Nemendur vinna skriflegt verkefni um sín eigin áhugamál. Hópaverkefni: Nemendur skoða landakort af Danmörku og merkja inn tíu stærstu bæi landsins. Nemendur nota vefsíðuna Atlantbib til þess að fá yfirlit yfir tíu stærstu bæi Danmerkur.	• Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. • Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. • Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum. • Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. • Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. • Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi. • Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.	Símat og kaflapróf. Skriflegt verkefni. Virkni og þátttaka í tímum.

Mars – apríl	Lota 5: Fra barn til voksen í Tak læsebog bls. 50-59 og opgavebog B bls. 3-29. Lesskilningur, ritun, hlustun og krossgátur.	• Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti. • Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum. • Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra. • Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. • Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. • Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum. • Sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu. • Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar. • Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.	Símat og kaflapróf. Virkni og þátttaka í tímum.
Apríl – maí	Lota 6: Vi er alle forskellige í Tak læsebog bls. 60-69 og opgavebog B bls. 32-62. Lesskilingur, ritun, hlustun og orðasúpa.	• Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. • Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. • Lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv. • Beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem	Símat og kaflapróf. Virkni og þátttaka í tímum.

		hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram. • Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.	
Maí – júní	Lota 7: Krop og følelser í Tak læsebog bls. 70-80 og opgavebog B bls. 66-97. Lesskilningur, hlustun og munnleg æfing. Munnleg æfing í dönsku. Nemendur setja sig í hlutverk sölumanns og kaupanda/viðskiptavinar.	• Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt. • Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. • Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. • Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum. • Sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu. • Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.	Símat og kaflapróf. Munnleg æfing. Virkni og þátttaka í tímum.