



URRÍÐAHOLTSSKÓLI

Kennsluáætlun 2024-2025

8.-10. bekkur – Danska hópur 1

Kennari: Ásta Kristín Ingólfssdóttir

	Lýsing
Námsgöng	Smart læsebog, Smart opgavebog, Tak læsebog, Tak opgavebog A og B, efni og verkefni frá kennara, þættirnir Over grænsen og Mit 50/50 liv á DR1 Ultra. Ýmsar vefsíður.
Kennsluaðferðir	Danska er skipt í hlustun, lestur, talað mál, ritun og málfræði. Kennt er tvisvar í viku 40 min. í hvert skipti. Kennari verður með innlagn. Nemendur vinna einstaklingsverkefni, hópverkefni og taka þátt í umræðum.
Hæfniviðmið	<p>Hlustun:</p> <ul style="list-style-type: none">Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum. <p>Lesskilningur:</p> <ul style="list-style-type: none">Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra.Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. <p>Samskipti:</p> <ul style="list-style-type: none">Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum. <p>Frásögn:</p> <ul style="list-style-type: none">Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. <p>Ritun:</p> <ul style="list-style-type: none">Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmýnda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda.Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.Lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv. <p>Menningarlæsi:</p> <ul style="list-style-type: none">Sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu.Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra. <p>Námshæfni:</p> <ul style="list-style-type: none">Beitt lykilmálsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram.Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.

	<ul style="list-style-type: none"> Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflöttirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar. Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.
Námsmat	<ul style="list-style-type: none"> Símat Ritun Kynning Virkni og þátttaka í tímum Lokanámsmat er í samræmi við hæfniviðmið aðalnámskrár A, B+, B, C+, C og D

Tímabil	Náms og viðfangsefni	Hæfniviðmið	Námsmat
Ágúst- október	<p>Lota 1: Dyrenes verden í Smart læsebog bls. 3-14 og Smart opgavebog bls. 3-28.</p> <p>Lesskilningur, hlustunaræfingar, krossgátur og önnur verkefni.</p> <p>Upprifjun á tölunum á dönsku. Hópaverkefni þar sem nemendur vinna saman og búa til samstæðuspil úr tölum á dönsku.</p> <p>Over grænsen þáttur 1-4 á DR1 Ultra. Verkefni í tíma eftir áhorf.</p> <p>Verkefni frá kennara: Fødselsdag fyrir prins Christian sem verður 19 ára í október. Nemendur kynnast dönskum hefðum í kringum afmæli og skoða einnig dönsku konungsfjölskylduna. Við hlustum á afmælissöngva á dönsku og fáum okkur danskar fødselsdagsboller. Skrifleg verkefni þar sem nemendur útbúa afmæliskort á dönsku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti. Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt. Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra. Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. Sýnt fram á að hann þekkir til síða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu. Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi. Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflöttirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar. 	Símat og kaflapróf. Virkni og þátttaka í tímum.
Nóvember	Lota 2: Hjemmet í Tak læsebog bls. 4-14 og opgavebog A bls. 3-21.	<ul style="list-style-type: none"> Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist 	Símat og kaflapróf. Virkni og þátttaka í tímum.

	<p>Lesskilningur, hlustunaræfingar og hópavinna.</p>	<p>viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum. • Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. • Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. • Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra. • Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi. • Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar. • Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu. 	
<p>Desember – janúar</p>	<p>Lota 3: Familien í Tak læsebog bls. 16-25 og opgavebog A bls. 24-47.</p> <p>Lesskilningur, ritun, hlustun, kynningar og hópavinna.</p> <p>Hópavinna: Nemendur búa til veggspjald um fjölskyldu.</p> <p>Mit 50/50 liv þættir 1-6 á DR1 Ultra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt. • Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum. • Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. • Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. • Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði 	<p>Símat og kaflapróf. Kynningar. áttaka og virkni í tímum.</p>

		<p>eða sögu, einn eða í félagi við aðra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sýnt fram á að hann þekkir til síða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu. • Beitt lykilmálsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram. • Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi. • Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflertirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur. • Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu. 	
Febrúar - mars	<p>Lota 4: Fritid og interesser í Tak læsebog bls. 26-37 og opgavebog A bls. 50-71.</p> <p>Lesskilningur, ritun og hlustun.</p> <p>Nemendur vinna skriflegt verkefni um sín eigin áhugamál.</p> <p>Hópaverkefni: Nemendur skoða landakort af Danmörku og merkja inn tíu stærstu bæi landsins. Nemendur nota vefsíðuna Atlantbib til þess að fá yfirlit yfir tíu stærstu bæi Danmerkur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. • Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. • Þjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verzlunum, á veitingastöðum og á ferðalögum. • Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. • Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. • Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi. • Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflertirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur. 	<p>Símat og kaflapróf. Skriflegt verkefni. Virkni og þátttaka í tímum.</p>
Mars – apríl	<p>Lota 5: Fra barn til voksen í Tak læsebog bls. 50-59 og opgavebog B bls. 3-29.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist 	<p>Símat og kaflapróf. Virkni og þátttaka í tímum.</p>

	<p>Lesskilningur, ritun, hlustun og krossgátur.</p>	<p>viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum. • Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra. • Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. • Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. • Þjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum. • Sýnt fram á að hann þekkir til síða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu. • Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar. • Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu. 	
<p>Apríl – maí</p>	<p>Lota 6: Vi er alle forskellige í Tak læsebog bls. 60-69 og opgavebog B bls. 32-62.</p> <p>Lesskilningur, ritun, hlustun og orðasúpa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmýnda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. • Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. • Lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv. • Beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og 	<p>Símat og kaflapróf. Virkni og þátttaka í tímum.</p>

		<p>lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu. 	
Maí – júní	<p>Lota 7: Krop og følelser í Tak læsebog bls. 70-80 og opgavebog B bls. 66-97.</p> <p>Lesskilningur, hlustun og munnleg æfing.</p> <p>Munnleg æfing í dönsku. Nemendur setja sig í hlutverk sölumanns og kaupanda/viðskiptavinar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt. • Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. • Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. • Þjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum. • Sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu. • Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra. 	<p>Símat og kaflapróf. Munnleg æfing. Virkni og þátttaka í tímum.</p>