

Ársskýrsla Urriðaholtsskóla 2022-23

Ársskýrsla Urriðaholtsskóla

SKÓLAÁRIÐ 2022-2023

Ritstjórn:

UNA GUÐRÚN EINARSDÓTTIR
ÞÓREY HULD JÓNSDÓTTIR
ÞÓRGERÐUR ANNA ARNARDÓTTIR

Efnisyfirlit

Efnisyfirlit.....	3
Inngangur	5
Þorgerður Anna Arnardóttir skólastjóri Hagnýtar upplýsingar	6
Starfsfólk.....	6
Nemendur.....	6
Húsnæði.....	6
Skóladagatal og skóladagurinn.....	6
Samstarf heimilis og skóla	7
Skólaráð	7
Foreldrafélag Urriðaholtsskóla.....	8
Væntingar	8
Ársskýrsla leikskólastigs.....	9
Væntingar	9
Samstarf heimilis og skóla	9
Þróunarverkefni og nýbreytni.....	10
Kennsluhættir	13
Námsmat	14
Leikur, leikefni og námsgögn	14
Heimasvæði yngstu barna leikskólastigs – Kelda, Kjarr og Klettur	15
Heimasvæði miðaldurs leikskólastigs – Klif, Klöpp, Kríki	18
Heimasvæði elstu barna leikskólastigs – Holt	22
Ársskýrsla grunnskólastigs.....	25
Viðburðir og menning á skólaárinu	25
Þróunarverkefni.....	26
Yngsta stig.....	28
Lestrarkennsla, málörvun og málfræði.....	28
Skýrslur heimasvæða grunnskóla.....	39
Hlíð – árgangur 2016	39
Hraun – heimasvæði barna fædd 2015	42
Höfði B – heimasvæði barna fædd 2013	52
Miðstig og unglingsastig.....	57
Fimijálfun í lestri og stærðfræði	57
Hnjúkar – heimasvæði barna fædd 2011-2012	72
Engey og Viðey – heimasvæði barna fædd 2009-2010	75

Ársskýrsla Urriðaholtsskóla 2022-23

Stoðþjónusta – grunn- og leikskóla	83
Tilvísanir, samráðs- og nemendaverndarráðsfundir	84
Helstu verkefni og áherslur eftir skólastigum.....	85
Úrbótaáætlun fyrir skólaárið 2023 - 2024	87
Ársskýrsla frístundaheimilisins Urriðakots	87
Mat á skólastarfi.....	90
Innra mat	90

Inngangur

Urriðaholtsskóli er samrekinn leik- og grunnskóli sem lauk sínu fimmra heila starfsári miðvikudaginn 7. júní. Urriðaholtsskóli varð því 5 ára á árinu og var þeim tímamótum fagnað innilega á afmæli skólans síðasta vetrardag.

Í þessari árskýrslu er gerð grein fyrir helstu atriðum skólastarfsins skólaárið 2022-2023. Kennrar og fagfólk skólans af öllum skólastigum koma að gerð skýrslunnar með lýsingu á þeim störfum sem hafa verið unnin í skólasamfélaginu. Skýrslunni er ætlað að taka saman helstu áskoranir skólaársins, færa fram tillögur að úrbótum og gera grein fyrir faglegu starfi vetrarins.

Á [heimasíðu](#) Urriðaholtsskóla má finna [skólanámskrá](#) skólans þar sem sérkenni hans, gildi, stefna og áherslur koma fram, ásamt hagnýtum upplýsingum og fréttum af skólastarfinu.

Það sem einkenndi skólaárið var áframhaldandi mikill vöxtur skólans og fjölgun nemenda og fullorðinna. Í

fyrsta sinn frá stofnun var fjöldi grunnskólanemanda meiri en leikskólanemenda, en fjöldi nemenda á grunnskólastigi hefur aukist á meðan leikskólastig er að dragast aðeins saman. Nemendur við skólann eru nú rúmlega 400 talsins og hafa nýir nemendur bæst við jafnt og þétt allt skólaárið. Mannflóra skólans heldur áfram að verða fjölbreyttari, en nú starfa við skólann börn og fullorðnir frá mörgum þjóðlöndum. Framkvæmdir við annan byggingaráfanga standa yfir og áætlanir gera ráð fyrir að sá hluti verði tekin í gagnið um mitt næsta skólaár. Það hefur verið gestkvæmt í skólanum okkar í vetur, nemendur hafa fengið góða gesti sem og kennrar og stjórnendur og má geta þess að mennta- og barnamálaráðherra heimsótti skólann með góðu teymi og fékk kynningu á innleiðingu kennsluháttar skólans, þá komu fulltrúar af fræðslusviði Hafnarfjarðarbæjar í heimsókn til að fá upplýsingar um samrekstur leik- og grunnskóla. Margir erlendir gestir komu einnig í hús til að fræðast um skólastarfið.

Skýrsluna prýða ljósmyndir úr starfi vetrarins sem gefa innsýn í þau margvíslegu viðfangsefni sem nemendur og starfsfólk fæst við. Ritstjórn er í höndum stjórnenda skólans og ábyrgð á henni ber skólastjóri. Árskýrslan er send sviðstjóra fræðslu- og menningarsviðs, leik- og grunnskólafulltrúum Garðabæjar og skólaráði auk þess sem hún er aðgengileg á vef skólans og liggur frammi á skrifstofu hans.



Í Garðabæ sumarið 2023

Þorgerður Anna Arnardóttir skólastjóri Hagnýtar upplýsingar

Starfsfólk

Við skólann störfuðu alls um 150 starfsmenn í ólíkum stöðuhlutföllum, tuttugu og átta starfsmenn eru í Félagi grunnskólakennara, tuttugu og fjórir í Félagi leikskólakennara, fjórir í Skólastjórafélagi Íslands, fjórir í Fræðagarði, áttatíu og tveir starfsmenn í Starfsmannafélagi Garðabæjar, þrír stundakennnarar og þrír í Þroskabjólfafélagi Íslands. Þá voru fimm í stjórnendateymi skólans, átta heimasvæðisstjórar á leikskólastigi, umsjónarmaður fasteigna í heilu starfshlutfalli, umsjónarmaður tómstundaheimilis, þrír skólaliðar og fjórtán stuðningsfulltrúar. Skólahjúkrunarfæðingur hafði viðveru 3 morgna í viku sem er aukning frá fyrra ári. Sálfraðingur og talmeinafraðingur komu í skólann eftir þörfum á vegum skóladeildar. Meirihluti starfsmanna eru konur en alls störfuðu þrjátíu og fjórir karlar við skólann. Þrír starfsmenn fóru í fæðingarorlof á skólaárinu. Nánari upplýsingar um starfsmenn skólans er að finna á vefsíðunni: <http://www.urredaholtsskoli.is>.

Nemendur

Skólaárið 2022-2023 voru við skólann nemendur á aldrinum 3-14 ára. Að lokinni aðlögun leikskólabarna að hausti 2023 voru 184 börn á leikskólastigi á átta heimasvæðum, Grunnskólabörn voru 199 en orðin 226 við skólaslit í vor. Alls kláruðu því 410 nemendur skólaárið í Urriðaholtsskóla, sjá töflu. Skólaárið var sett formlega 23. ágúst 2022, en þá var aðlögun leikskólabarna langt komin. Aðlögun barna gekk vel á báðum skólastigum.

Húsnaði

Vinna við annan byggingaþanga stendur yfir og áætlað er að honum verði lokið um mitt næsta skólaár. Búið er að afhenda um helming af útisvæði grunnskólastigs en restin verður unnin eftir að öðrum byggingaþanga líkur og aður en sá þriðji fer í byggingu. Eldhús er staðsett í tímabundnu einingahúsnæði við Hamar, aðstöðu tónlistaskólans. Þá eru tvær kennslustofur í einingahúsnæðum á bílastæði ofan við skólann.

Sund er kennt í Sundlaug Álftaness og íþróttir í Miðgarði. Leikskólastig hefur nýtt sér eitt og hálf svæði grunnskóla megin í húsinu, Holt og Hamar.

Skóladagatal og skóladagurinn

Samræmt skóladagatal er í leik- og grunnskólam Garðabæjar. Í samstarfi við leik- og grunnskóla bæjarins var grunnur lagður sem síðan var lagt fyrir skólaráð og síðar sambykkt af skólanefnd. Á heimasíðu skólans er hægt að nálgast skóladagatalið.

Á grunnskólastigi voru skóladagar 180 þar af sjö uppbrotsdagar; skólastetning, jólaskemmtun, öskudagur, nemendaviðtöl, vorhátið nemenda og skólaslitadagur, en þá fóru einnig fram nemendaviðtöl. Skólinn opnaði kl. 7:30 og honum var lokað kl. 17:00. Leikskólabörn geta verið með vistun innan þess tímaramma og grunnskólabörn geta mætt í hús frá opnum, en gæsla fram að kennslu er í lágmarki. Skóladagur grunnskólabarna var frá kl. 8:15 - 13:35 á yngsta stigi, eftir það tók fristund við, og frá kl. 8:15 - 14:05 á miðstigi.

Árgangur	Fjöldi barna
2017	53
2018	61
2019	70
Leikskólabörn alls	184
Árgangur	Fjöldi barna
2016	55
2015	43
2014	38
2013	30
2012	23
2011	10
2010	24
2009	3
Grunnskólabörn alls	226
Fjöldi barna að vori	410

Ársskýrsla Urriðaholtsskóla 2022-23



Skóladagatal 2022 - 2023

	AUGUSTI	SEPTENBER	OCTÓBER	NOVEMBER	DESEMBER	JANUAR	FEBRÚAR	MARS	/APRIL	MAY	JÚN
1. M	1. F	1. L	1. M	1. F	1. S	1. M	1. M	1. L	1. M	1. F	1. M
2. B	2. F	2. O	2. M	2. F	2. M	2. F	2. F	2. F	2. B	2. F	2. F
3. M	3. L	3. O	3. M	3. L	3. O	3. M	3. F	3. F	3. M	3. L	3. L
4. F	4. S	4. B	4. F	4. S	4. B	4. M	4. L	4. L	4. F	4. M	4. M
5. E	5. M	5. M	5. L	5. M	5. M	5. F	5. F	5. F	5. E	5. M	5. M
6. L	6. B	6. F	6. O	6. B	6. F	6. M	6. M	6. L	6. L	6. M	6. M
7. S	7. M	7. F	7. M	7. M	7. L	7. M	7. M	7. S	7. M	7. M	7. M
8. M	8. F	8. L	8. M	8. F	8. L	8. M	8. M	8. L	8. M	8. F	8. M
9. B	9. F	9. B	9. M	9. F	9. M	9. F	9. F	9. F	9. B	9. M	9. M
10. M	10. L	10. O	10. L	10. F	10. L	10. F	10. F	10. M	10. M	10. L	10. L
11. F	11. S	11. B	11. F	11. S	11. B	11. F	11. F	11. L	11. M	11. F	11. M
12. L	12. M	12. O	12. M	12. L	12. M	12. M	12. S	12. S	12. M	12. L	12. M
13. S	13. J	13. F	13. S	13. J	13. F	13. F	13. M	13. M	13. F	13. G	13. M
14. G	14. M	14. F	14. M	14. G	14. M	14. G	14. G	14. H	14. G	14. M	14. M
15. M	15. F	15. L	15. M	15. F	15. L	15. M	15. M	15. M	15. M	15. F	15. M
16. B	16. F	16. L	16. M	16. F	16. L	16. M	16. M	16. F	16. B	16. M	16. M
17. M	17. L	17. O	17. M	17. L	17. O	17. M	17. M	17. M	17. M	17. L	17. M
18. F	18. S	18. B	18. F	18. S	18. B	18. M	18. A	18. L	18. B	18. F	18. M
19. E	19. M	19. L	19. M	19. F	19. L	19. M	19. M	19. S	19. M	19. M	19. M
20. L	20. F	20. O	20. M	20. F	20. O	20. M	20. M	20. M	20. F	20. L	20. M
21. M	21. F	21. L	21. M	21. F	21. L	21. M	21. M	21. B	21. F	21. S	21. M
22. F	22. E	22. O	22. M	22. F	22. O	22. M	22. M	22. M	22. L	22. M	22. M
23. M	23. E	23. B	23. M	23. M	23. F	23. M	23. F	23. S	23. B	23. E	23. M
24. M	24. L	24. O	24. M	24. F	24. M	24. F	24. F	24. M	24. M	24. L	24. M
25. E	25. B	25. F	25. E	25. S	25. M	25. L	25. L	25. B	25. E	25. S	25. E
26. M	26. M	26. O	26. M	26. L	26. F	26. S	26. S	26. M	26. F	26. M	26. M
27. L	27. F	27. O	27. M	27. L	27. F	27. M	27. M	27. L	27. F	27. L	27. M
28. S	28. M	28. B	28. M	28. M	28. L	28. M	28. M	28. F	28. S	28. M	28. M
29. M	29. L	29. O	29. M	29. L	29. O	29. M	29. M	29. L	29. M	29. L	29. M
30. E	30. B	30. F	30. E	30. S	30. O	30. F	30. F	30. S	30. E	30. B	30. E
31. M	31. F	31. L	31. M	31. S	31. O	31. F	31. F	31. S	31. M	31. F	31. M

Samkvæmt kjarasamningi sveitarfélaga við Kennarasambands Íslands skulu skólardagar nemenda vera 180 á tímabilinu 20. ágúst til 10. júní.
 Séristakir starfssdagar kennara á starfstíma nemenda eru fimm og skulu skvæðir af skólastjóra í samráði við kennara og með hildsjanum af kjarasamningum.
 Starfssdagar kennara utan starfstíma nemenda eru 8.

Skóladagatal Urriðaholtsskóla skólaárið 2022-2023

Samstarf heimilis og skóla

Dagleg samskipti og upplýsingagjöf milli heimilis og skóla fara að mestu í gegnum tvö kerfi, Karellaen á leikskólastigi og Mentor á grunnskólastigi. Bæði kerfi er hægt að nálgast í gegnum smáforrit/app eða á vef. Kerfin halda utan um ástundun nemenda og foreldrar geta tilkynnt veikindi og leyfi. Auk þess að nota þessi kerfi fara vikulegir fréttapóstar til foreldra og foreldrasamtöl eru áætluð einu sinni á önn. Þá geta foreldrar eða skólinn kallað eftir samtölu pess fyrir utan.

Í Karellaen geta foreldrar á leikskólastigi einnig nálgast upplýsingar um daglegar athafnir barnsins, t.d. svefn og hvernig barnið borðaði. Kerfið býður einnig upp á stuttar skilaboðasendingar milli heimilis og skóla, sem og að skólinn sendir myndir úr starfinu auðkenndar hverju barni.

Mentor er kerfið sem heldur utan um skráningu grunnskólabarna. Þar er ástundun skráð og tölvupóstar sendir til foreldra. Unnið er að því að nálgast kerfið enn frekar til skráningar á námsframvindu barna og stöðu. Heimasíða skólans er hefur verið í bráðabirgða formi en þó í stöðugri þróun og jafnt og þétt aukast upplýsingar um skólastarfíð. Á síðunni má í dag finna allar áætlanir sem skólanum ber að vinna eftir sem og margar gagnlegar upplýsingar um skólastarfíð sjálf.

Eftir að heimsfaraldri lauk hafa samskipti heimilis og skóla vaxið jafnt og bætt og gleðilegt er að foreldrar geta nú meira komið í hús við hin ýmsu tilefni. Til stendur að fara enn frekar í þá vinnu á komandi skólaári, bæði með því að efla kennara í samskiptum við foreldra sem og hvetja foreldra til samstarfs og aukinna samskipta við skólann.

Skólaráð

Samkvæmt 10. gr. laga um leikskóla (2008) og 8. grein grunnskólagögn skal starfa foreldraráð / skólaráð við skólann og í Urriðaholtsskóla er eitt skólaráð fyrir bæði leik- og grunnskólastig. Skólaráð tekur þátt í stefnumörkun fyrir skólann og mótu sérkenna hans í samræmi við stefnu sveitarfélags um skólahald.

Starfsreglur og fundargerð skólaráðs eru birtar á www.urredaholtsskoli.is
<https://urredaholtsskoli.is/Foreldrafelagid/Skolarad>.

Í skólaráði sitja starfsmenn, foreldrar og fulltrúi grenndarsamfélagsins. Fulltrúar í skólaráði Urriðaholtsskóla 2022-2023 skipa:

- Agnes Þóra Árnadóttir, foreldri á leikskólastigi
- Guðlaug Hrönn Jóhannsdóttir, foreldri á grunnskólastigi
- Hrafn Guðbrandsson, foreldri á leik- og grunnskólastigi
- Margrét Magnúsdóttir, fulltrúi leikskólastigs
- Lilja Rún Sigurðardóttir, fulltrúi grunnskólastigs
- Una Guðrún Einarsdóttir, aðstoðskólastjóri grunnskóla
- Þorgerður Anna Arnardóttir, skólastjóri
- Þorvaldur Þorsteinsson, framkvæmdastjóri Golfklúbbins Odds og fulltrúi grenndarsamfélags
- Þóra Björg Hallgrímsdóttir, fulltrúi annars starfsfólks
- Þórey Huld Jónsdóttir, aðstoðarskólastjóri leikskóla

Foreldrafélag Urriðaholtsskóla

Í Urriðaholtsskóla er eitt foreldrafélag sem vinnur að því að styðja við skólastarfið í heild, stuðla að velferð nemenda og efla tengsl heimilis og skóla. Stjórn foreldrafélags Urriðaholtsskóla 2022 – 2023 skipa:

- Guðrún Ólafsdóttir, leikskólastig
- Sara Lind Guðbergsdóttir, leik- og grunnskólastig
- Sigga Rún Siggeirs dóttir, leik- og grunnskólastig
- Þórunn Ívarsdóttir, leikskólastig
- Unnur Kristjánsdóttir, leik- og grunnskólastig
- Hrönn Kristinsdóttir, leikskólastig
- Inga Rós Reynisdóttir, leik- og grunnskólastig

Væntingar

Í Urriðaholtsskóla er unnið eftir væntingum til barna og starfsfólks. Væntingar gera börnum og fullorðnum ljóst hvers er vænst af þeim í hegðun, samskiptum, leik og námi. Þær áherslur ramma inn starfið og hafa bæði góð áhrif á samstarf heimilis og skóla og styðja við okkar sameiginlega verkefni sem er að stuðla að velgengni, velliðan og þroska barna. Hægt er að lesa um væntingar í skólanámskrá skólans á www.urredaholtsskoli.is. Markmið fyrir næsta skólaár er að útbúa væntingar fyrir foreldrasamfélagið og er grunnvinna hafin. Óskað verður eftir samstarfi foreldra í það verkefni. Væntingabók fyrir grunnskólastig, leikskólastig, frístund og stoðþjónustu er tilbúin og í notkun. Vinna með væntingar í skólastarfi má sjá nánar í kafla hvers skólastigs.

Ársskýrsla leikskólastigs

Væntingar

Heimasvæði leikskólastigs styðjast við Vörðuna til að leggja inn væntingar um hegðun barna og Væntingabók Urriðaholtsskóla til að leggja inn væntingar til starfsfólks. Meginstefið í væntingavinnu barna er að leggja inn væntingar fyrir hvert verkefni og hverja stund dags fyrir fram, svo börnin hefðu þær á hreinu. Varðan er sýnileg inni á heimasvæðum og hljópar t.d. í samverustundum þar sem hún minnir börn á að hafa hljóð, hlusta og passa hendur. Starfsfólk gefur börnum skýr fyrirmæli og fylgir þeim ákveðið eftir til að styðja við nám og velliðan barna.

Lagt er upp með að farið sé yfir væntingar til barna og starfsfólks vel á haustin og þær síðan rifjaðar upp reglulega. Börnin taka þátt í að rifja væntingarnar upp með því að segja frá því hvernig gengur að fylgja þeim og hvað við getum gert til að fylgja þeim eftir. Þau hjálpa líka til við að finna hvaða væntingar verða notaðar.

Það auðveldar allt starf ef allir eru með sömu væntingar og þegar þær eru fáar er auðvelt er að fara eftir þeim. Í upphafi vetrar var lagt upp með að nota myndrænt skipulag með Vörðunni sem hangir alltaf uppi. Starfsfólk samræmdi orðalag og fyrstu mánuði vetrarins var mikil áhersla lögð á að leggja inn væntingar til barna fyrir hvern tíma dags, til dæmis væntingar í fataklefa, á salerni, við matarborðið, í samveru o.s.frv. Lagt var upp með að nota Vörðuna og væntingar í starfinu og hefur aukið samræmi orðið á milli heimasvæða á skólaárinu. Áfram þarf að halda með þá vinnu til að samræming á notkun á væntingum og myndum þeim tengdum verði enn meiri á næsta skólaári.

Þegar nýr starfsmenn hefja störf við skólan fer aðstoðarskólastjóri leikskólastigs yfir væntingabókina með þeim, enda mikilvægt að starfsfólk fái útskýringar á af hverju verið sé í þessari vinnu. Ef starfsmaður er ekki meðvitaður um hvers vegna hann er að fara fram á ákveðna hegðun hjá barni, er hætta á því að innlögnin verði ekki markviss og lítil sem engin eftirfylgni. Þar glatast tækifæri til að styrkja jákvæða hegðun og hjálpa börnum að finna öryggi í aðstæðum. Því er lögð áhersla á að allt starfsfólk fái sömu innlögn á væntingum og áherslum í starfi.

Samstarf heimilis og skóla

Foreldrasamstarf var gott á árinu og er að færast í samt lag eftir takmarkanir vegna Covid-19 heimsfaraldurs. Öll heimasvæði sendu út föstudagsþósta vikulega og samskipti voru einnig í gegnum Karella, símtöl og tölvupósta vegna einstakra mála. Þá fengu foreldrar reglulega rafrænar myndir af barni sínu í leik og starfi. Í föstudagsþóstum var sagt frá því starfi sem fram hefur farið í vikunni og/eða til að kynna næstu viku, sem og ábendingar varðandi praktísk mál. Þá voru foreldrasamtöl á haust- og vorönn þar sem foreldrar og heimasvæðastjórar fengu gott tækifæri til samtals. Gott samstarf var einnig vegna barna sem þurfa aukinn stuðning í námi og starfi, þar sem samskipti einkenndust af heiðarleika og kærleik. Eins voru foreldrar óhræddir að senda tölvupóst eða hringja ef þeir vildu ræða sérstaklega við heimasvæðastjóra.

Sameiginlegir viðburðir eru að komast aftur á og nokkuð um að foreldrum væri boðið í hús. Á haustönn buðum við foreldrum í hús að skreyta piparkökur í tilefni aðventunnar. Á vorönn komu foreldrar að leika með okkur á degi leikskólans sem var mjög notaleg og góð stund. Í tilefni af 5 ára afmæli Urriðaholtsskóla á síðasta vetrardegi var foreldrum og aðstandendum boðið á sýningu á verkum barna



sinna í tilefni af afmæli skólans. Mikil ánægja hefur verið meðal barna og starfsfólks með þessa viðburði og samskipti við foreldra.

Þróunarverkefni og nýbreytni

Samstarf við háskónema í hagnýtri atferlisgreiningu

Samstarf við háskónema í hagnýtri atferlisgreiningu var gott. Þeir fóru inn á fyrir fram ákveðin svæði í áhorf og ráðgjöf vegna einstakra barna í þeim tilgangi að styðja við og styrkja starfsfólk frekar í samskiptum við börnini.

Unicef – barnvænt sveitarfélag

Verkefnið styður sveitarfélög við að innleiða Barnasáttmála Sameinuðuþjóðanna. Innleiðingarferlið tekur tvö ár og skipist í 8 skref. Eftir tvö ár getur sveitarfélag sótt um viðurkenningu sem Barnvænt sveitarfélag. Eftir að sveitarfélag hefur fengið viðurkenninguna gildir hún í þrjú ár. Sveitarfélöginn þurfa að halda innleiðingunni áfram og setja sér ný markmið til þess að viðhalda viðurkenningunni.

Urriðaholtsskóli hefur lokið fyrsta skrefi af átta og starfsfólk lokið við réttindanámskeið Unicef. Námskeiðin voru rafræn og fólust í því að horfa á nokkur myndbund um réttindi barna og Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna og svara spurningum í lok hvers myndbands. Mikil umræða fór af stað um réttindi barna og ljóst er að starfsfólk er meðvitaðra um réttindi barna og aukin lýðræðisvinna fór strax af stað.

Góð samskipti

Á skólaárinu var leikskólakennaranemi á lokaári sem vann að verkefni um góð samskipti starfsfólks í milli. Verkefnið snéri að öllu leikskólastigi, þar sem komið var inn á deildarfundi og starfsmannafundi með fræðsluinnlegg og hvatningu. Þá voru einnig nokkrir einstaklingar sem óskuðu eftirfylgni í einstaklingsviðtölum á tímabilinu. Efing og styrking jákvæðrar samskiptamenningar innan leikskólangs skilaði aukinni meðvitund um mikilvægi góðra samskipta og hvað það er sem einkennir þau. Starfsfólk varð meðvitaðra um mikilvægi framlags hvers og eins og verkefnið skilaði sér í aukinni virðingu og umhyggju starfsmanna í milli. Þá var einnig aukin ánægja með samskipti og starfsanda í húsinu og kallað starfsfólk eftir aukinni vinnu með þetta á næsta skólaári.

Lýðræði í leikskólastarfi

Á skólaárinu var leikskólakennaranemi á lokaári sem vann að verkefni um aukið lýðræði í leikskólastarfi. Verkefnið var aðallega unnið á einu heimasvæði leikskólastigs, þar sem dagskipulagi var umbylt. Þá var einnig lögð áhersla á breytingum í viðhorfi starfsfólks til ákváðanatöku barna og valdeflingu þeirra. Börn voru því hvött til að vera virkir þátttakendur í sínum leikskóladegi með því að koma sjálf með hugmyndir og óskir um viðfangsefni og fyrirkomulag. Þau fengu einnig aukna ábyrgð í matartínum og valstundum, þar sem þær stundir dagsins færðust alfarið yfir á þeirra forsendur. Verkefnið gekk vel og börn og starfsfólk verulega ánægð með árangurinn. Þá var ánægjulegt að sjá að verkefnið smitaði frá sér innanhúss og fleiri heimasvæði fóru í aukna lýðræðisvinnu. Í framhaldi verður unnið áfram með aukið lýðræði barna á leikskólastigi í heild sinni.



Erasmus+ verkefnið Kinder-Eco

Leikskólastig Urriðaholtsskóla hefur frá því í maí 2022 tekið þátt í Erasmus+ verkefni, ásamt leikskólanum Planet mašte og Vere Montis stofnuninni í Rijeka í Króatíu. Verkefnið heitir Kinder Eco og er markmið verkefnisins að deila þekkingu og reynslu milli landa á því hvernig hægt er að kenna börnum umhverfismennt og vistfræði í gegnum leik og útinám. Á haustmánuðum fóru fimm starfsmenn leikskólastigs



Urriðaholtsskóla í heimsókn til Planet mašte í Króatíu og töku þátt í fræðsludegi, ásamt því að fara í vettvangsferð með börnum og foreldrum. Í maí komu átta ferðalangar frá Króatíu í heimsókn í Urriðaholtsskóla. Þau töku þátt í fræðsludegi, ásamt hluta af starfsfólk Urriðaholtsskóla, og fóru í vettvangsferð með hluta af nemendum skólans.

Kinder Eco verkefnið hefur verið mjög skemmtilegt og þó verkefninu hafi lokið formlega í lok maí er ljóst að sú þekking og reynsla sem hefur skapast með þátttökunni mun skila sér áfram í leikskólastarfinu.

Erasmus+ verkefnið Upstairs

Á skólaárinu hefur leik-og grunnskólastig Urriðaholtsskóla tekið þátt í Erasmus+ verkefninu Upstairs, sem snýr að því að auðvelda skipti barna á milli leik- og grunnskóla, búa til verkferla sem snúa að þessari tilfærslu milli skólastiga sem og að þjálfa kennara í að mæta þörfum barna á þessum tíma. Samstarfsaðilar Urriðaholtsskóla í þessu verkefni eru Pahuljica leikskólinn í Króatíu, Uppeldisfræðiháskólinn í Krakow, Pólland, tækniráðgjafafyrirtækinu IDEC og Akata Makata leikskólanum í Grikklandi, Little Steps leikskólanum í Búlgaríu, Agrupamento de Escholas José Estêvão leik- og grunnskólunum í Portúgal og CEIP Dama de Guardamar grunnskólunum á Spáni.

Verkefnið hefur farið hægt af stað því verið er að safna gögnum og stendur verkefnið til haustsins 2024. Á skólaárinu hefur vinnan aðallega farið í að safna upplýsingum um upplifanir kennara, barna og foreldra af tilfærslu 5 og 6 ára barna á milli skólastiga. Þá hefur verið ráðist í gerð vefsíðu þar sem áætlað er að verði samansafn af gögnum sem fagfólk getur nýtt sér til að auðvelda tilfærsluna.

Styrkleikaþálfun

Unnið var með eflingu styrkleika barna í skópun, lífsleikni, útikennslu, samskiptum og í leik. Börn fengu tækifæri til að nýta styrkleika sína og efla þá á eigin forsendum

Námskeið fyrir starfsfólk

Á þessu skólaári fór starfsfólk á fjölbreytt námskeið sem hefur styrkt okkur í starfi með börnum. Einnig var hluti starfsfólks í endurmenntun og aðrir í Leikskólakennarafræðum eða Menntunarfræði leikskóla við Háskóla Íslands. Allt starfsfólk fór á réttindanámskeið Unicef en Garðabær vinnur að því að verða barnvænt sveitarfélag. Samtökin '78 var með fræðslu um fjölbreytileika fyrir allt starfsfólk á skólaárinu. Ótrúlega mikilvægur fyrirlestur sem skilur mikið eftir sig. Vert er að nefna foreldrar fengu einnig tækifæri til að sitja sama fyrirlestur. Starfsfólk sat einnig fyrirlestra um lýðræði á skólaárinu og kom m.a

Anna Magnea Hreinsdóttir aðjúnkt frá Háskóla Íslands með erindi til okkar. Aukin lýðræðisvinna hefur farið í gang í Urriðaholtsskóla í kjölfar réttindanámskeiðs Unicef og þess að Garðabær verður barnvænt sveitarfélag.

Ásamt þessu fór allt nýtt starfsfólk á okkar hefðbundnu væntinganámskeið þar sem við samræmum starfshætti okkar. Skyndihjálparnámskeið var einnig á skipulagsdegi á skólaárinu. Nokkrir fóru í endurmenntun og sóttu námskeið um fjöltungi barna en unnið er að læsisstefnu skólans og það námskeið styður við þá vinnu. Einnig fóru tveir starfsmenn á námskeiðið *Íslensku þorpið* sem fjallar um hvernig íslenska tengist leikskólastarfi. Þar er lögð áhersla að læra íslensk orð sem tengjast leikskólafræðum. Þetta er liður í því að styðja við og styrkja starfsfólk okkar af erlendum uppruna.

Hópur kennara af leikskólastigi fór til Króatiú á haustönn til þess að fá fræðslu og taka þátt í Erasmus verkefni Kinder-Eco. Áhersla verkefnisins er á íþróttum og vistvænu námi fyrir börn á aldrinum 3-7 ára. Einnig fengum við heimsókn frá Króatiú á vorönn og fengum við þá tækifæri til þess að sýna okkar starf og útikennslu.



Vettvangsferðir og viðburðir

Viðburðir samkvæmt skóladagatali voru meðal annars öskudagsskemmtun, jólaball, afmæli skólans, aðventukaffi, vorhátið skólans, dótagar og hrekkjavöka. Skemmtilegt var að undirbúa þessa viðburði og börn voru virkir þáttakendur í öllu ferlinu. Heimasvæði voru skreytt með listaverkum barna og foreldrum boðið í hús nokkrum sinnum að sjá afraksturinn.

Í október fékk árgangur 2017 heimsókn frá Slökkviliðinu þar sem farið var yfir öryggisatriði tengd eldvörnum og börnin fengu tækifæri til að skoða sjúkrabíl. Í sama mánuði hélt fræðslu- og forvarnarráð Urriðaholtsskóla utan um forvarnarviku Garðabæjar þar sem áhersla var lögð á farsæld og samveru foreldra og barna. Leikskólastig tók þátt í þeirri viku með því að ræða um hvað það er sem lætur okkur líða vel og hvað fjölskylda og vinir skipta miklu máli í lífinu. Þá var sérstök áhersla lögð á mikilvægi góðra samskipta. Vikunni var formlega lokið með regnbogadegi þar sem nemendur og starfsfólk mættu í litríkum klæðnaði og dönsuðu saman á leikskólalóðinni.

Í tilefni af Hrekkjavöku var búningadagur og mikil gleði. Árgangur 2019 hélt sameiginlegt danspartý, það gerði árgangur 2018 líka og voru þau með tröllabæma. Árgangi 2017 var boðið á draugahús sem grunnskólastig hafði sett upp og skemmtu þau sér mjög vel.

Á haustönn var árgangi 2017 var boðið á tónleika í Hönnunarsafni Íslands, Niður sjávar og vatns, þar sem norræn goðafræði sveif yfir vötnum. Fyrir jólin komu foreldrar í hús að mala piparkökur, árgangi 2019 var boðið á Dæinn kaffihús í kakóbolla og árgangar 2018 og 2017 fengu boð í Golfskálann, þar sem þeim var boðið upp á mandarínur, piparkour, djús og að syngja með jolasveinum. Þá fór árgangur

2017 á Garðatorg að aðstoða við að kveikja á jólatré bæjarins. Á jólaballi Urriðaholtsskóla dönsuðu svo saman vinaárgangar leik- og grunnskólastigs og jólasveinar komu í heimsókn á hvert ball.

Á vorönn stóð fræðslu- og forvarnarráð Urriðaholtsskóla fyrir Hinsegin viku á leik- og grunnskólastigi. Á leikskólastigi snéri vikan að því að ræða um ólíkar samsetningar fjölskyldna og að allir séu frábærir eins og þeir eru. Lögð var áhersla á að sýna hvort öðru virðingu og kærleika. Þá var foreldrum boðið í heimsókn í tilefni af degi leikskólangs og bar heimsóknin heitið „Komdu að leika“. Á Öskudegi var búningadagur og héldu árgangar danspartý þar sem kötturinn var sleginn úr tunnunni, samsöngur var með tónlistarkennara skólangs og svo var boðið upp á bíó seinnipartinn. Á afmæli skólangs var mikil um dýrdir og fengum við töframann í heimsókn til okkar, frumflutum lag skólangs og fengum foreldra í heimsókn. Í tilefni af Barnamenningarhátið var árgangi 2018 boðið á bókasafn Garðabæjar þar sem þau hlustuðu á sögu, föndruðu fiska og sólir og skoðuðu sig um á Garðatorgi. Þá fór árgangur 2017 í Þjóðleikhúsið að sjá sýninguna Ég get og mættu á tónleika í Hörpu á Pétur og úlfinn og Tobba túbu. Vegna verkfalls starfsfólks í STAG/BSRB var því miður ekki farið í útskriftarferð með árganginn. En formleg útskrift fór fram að viðstöddum foreldrum miðvikudaginn 7. júní.

Auk þessa voru vettvangsferðir fjölmargar þetta skólaárið þar sem við erum dugleg að nýta okkur nærumhverfi skólangs hér í Urriðaholtinu. Lögð var áhersla á að njóta útiverunnar og hreyfa okkur reglulega með því að fara í gönguferðir um hverfið og niður að vatni.

Kennsluhættir

Á heimasvæðum leikskólastigs var unnið eftir eftirfarandi kennsluháttum:

Lubbi finnur málbein:

Kennsluefnið Lubbi finnur málbein var notað á ýmsa vegu, t.d. í samverustundum, hópastarfi, stöðvavinnu, gönguferðum o.fl. Einnig voru nýtt ýmis spil og leikir tengt Lubba, þar sem málhljóðaspjöldin voru t.d. notuð í bingó eða samstæðuspli.

TRAS:

Auk þess að nota kennsluefni Lubba til að styðja við málþroska var einnig farið yfir aldurssvarandi atriði hjá börnum fæddum 2019-2018 og þau fléttuð inn í hópastarf.

Listsþópur:

Listsþópur var hluti af daglegu starfi allan veturninn. Þar fengu börnin að kynnast mismunandi áferð og margvíslegum efnivið. Þar unnu börnin bæði listaverk fyrir ferilmöppur og til að taka með heim. Þemavinnu gætti í verkefnavinnu að hluta til.

Vinátta forvarnarverkefni gegn einelti - Blær:

Vináttuverkefnið Blær var notað til að efla félagsfærni barna og styðja við tilfinningaþroska. Börnin sungu söngva, æfðu sig í nuddi, hlustuðu á sögur, skoðuðu myndir, ræddu málin og æfðu sig í að setja örðrum mörk og virða mörk annarra.

Opinn efniviður:

Stuðst var við opinn efnivið til þess að auka hugmyndaflug og gefa börnum frjálsa leið til að skapa sinn eigin leik.

K-Pals (5 ára börn):

PALS stendur fyrir *Pör að læra* saman (Peer assisted learning strategies) og K stendur fyrir leikskóla. Aðferðin er afar vel rannsókuð og árangursrík kennsluaðferð til að þjálfa lesfimi og lesskilningsaðferðir. Verkefnið styrkir hljóðkerfisvitund barna og kennir tengingu hljóðs og stafs og tengingu hljóða. Vegna langtíma veikinda fíll vinna með K-Pals niður á skólaárinu, en var bætt upp með annars konar málörvun.

Námsmat

Námsmat barna á leikskólastigi fór að stórum hluta fram í gegnum ferilmöppur og myndaskráningar. Börnin unnu ákveðin ferilmöppuverkefni yfir árið sem eru sameiginleg innan árganga og gekk vel að halda samræmi milli heimasvæða hvers árgangs. Í ferilmöppuna fór einnig myndaskráning af barninu yfir skólaárið. Á haustönn var formlegt foreldrasamtal þar sem farið var yfir virknimat nemenda. Farið var yfir líkamlegan þroska barnsins ásamt málþroska, tilfinningaþroska, félagsþroska og vitsmunalegum þroska. Einnig var farið yfir samskipti þess við börn og fullorðna. Á vorönn hittu svo heimasvæðisstjórar foreldra aftur óformlegu spjalli þar sem farið var yfir stöðu mála og einstaka málum fylgt eftir ef þörf var á.

Þá fór námsmat einnig fram í gegnum hefðbundna matskvarða á stöðu og námi barna eins og TRAS (börn fædd 2019-2018), EFI-2 (börn fædd 2019) og Hljóm-2 (börn fædd 2017). Auk þess voru notaðir AEPS listar, AHA skráningar á hegðun, Íslenski þroskalistinn, Íslenski smábarnalistinn, Orðaskil og aðrir listar eftir þörfum.



Leikur, leikefni og námsgögn

Leikurinn er leið barna til náms og því er hann undirstaða allra hópatíma og kennsluháttta. Frjálsí leikurinn er einnig griðarlega mikilvægur en þar þróa børnin með sér félagsfærni, æfa samskipti og máta sig í ýmis hlutverk og aðstæður. Lögð var áhersla á frjálsa leikinn í vetrur og það leikefni sem boðið er upp á í leik er að mestu opinn efniviður þar sem börn skapa sinn eigin heim. Áhersla var lögð á bæði að kenna börnum að leika og hvernig þau komast sjálf inn í leik. Einnig var starfsfólk kennt að kenna börnunum þessa hæfni. Ýmislegt er notað í starfi barnanna, með áherslu á opinn efnivið; bækur, púsl, pinnar, díplókubbar, einingakubbar, dýr, furðuföt, bílar, fót, málning, fingramálning, litir og skæri. Þá hafa børnin einnig leikið sér með bangsa, dýr, tuskur, spil og púsl, matardót, perlur og pinna. Einnig á skólinn nokkuð af skóflum, fótum og boltum sem leikið er með úti.

Hlutverk starfsfólks í frjálsum leik er að styðja við leikinn, leiðbeina og hjálpa til við þróun hans þar sem við á. Starfsfólk er hvatt til þess að leiðbeina og styðja við leikinn, passa að stýra ekki leiknum en um leið benda á þær væntingar sem viðeigandi eru í leik. Auk þess að vera mikið í vali var frjálsi leikurinn að sjálfsögðu einnig mikið við lýði í útiveru. Børnin eru fljót að finna sig í frjálsa leiknum og verður hann yfirleitt fljótt að hlutverkaleik hjá þeim sem eldri eru. Hlutverkaleikurinn hefur þróast mikið og samvinnan á milli barna orðin flott og þau fljót að finna sitt hlutverk í leiknum.

Heimasvæði yngstu barna leikskólastigs – Kelda, Kjarr og Klettur

Kelda – starfsfólk og nemendur

Kelda er heimasvæði barna fædd 2019

Heimasvæðisstjóri	Sigurlín Sæunn Sæmundsdóttir
Leikskólakennarar	1
Leikskólaleiðbeinendur	4
Stuðningsfulltrúar	0
Fjöldi barna fædd 2019	23
Fjöldi barna í maí 2021	23

Kjarr – starfsfólk og nemendur

Kjarr er heimasvæði barna fædd 2019

Heimasvæðisstjóri	Elísabet Jónsdóttir
Leikskólakennarar	1
Leikskólaleiðbeinendur	4
Stuðningsfulltrúar	1
Fjöldi barna fædd 2019	23
Fjöldi barna í maí 2021	23

Klettur – starfsfólk og nemendur

Klettur er heimasvæði barna fædd 2019

Heimasvæðisstjóri	Nelly Patricia Roa
Leikskólakennarar	1
Leikskólaleiðbeinendur	4
Stuðningsfulltrúar	0
Fjöldi barna fædd 2019	24
Fjöldi barna í maí 2021	24

Viðfangsefni nemenda á skólaárinu

1. Hreyfing

Á skólaárinu var áhersla lögð á að koma til móts við hreyfibörf barna með útiveru og YAPi sem komið er inn í stundaskrá á öllu leikskólastigi, en í þeim stundum er megináhersla á að styðja við og styrkja miðju barna sem og jafnvægi og grófhreyfingar. Börnin nutu stundanna mjög vel og mikil tilhlökkun var fyrir tímunum. Þegar veður kom í veg fyrir útiveru reyndi starfsfólk að losa um hreyfibörf með öðrum hætti s.s. með hreyfistundum í salnum eða inni í leikkrókum og herbergjum. Einnig var áhersla lögð á hreyfingu við uppsetningu dagskipulags. Því er stillt upp þannig að börn þurfi ekki að sitja lengi við t.d. með því að bæta hreyfingu inn í samverustundir.

2. Þemaverkefni

Í fyrra gerðu börn fædd 2018 þemaverkefni um Karólínu könguló sem tókst vel og var því ákveðið að gera það aftur og nýta og þróa efniviðinn sem til var. Verkefnin voru byggð upp þannig að sagan um Karólínu könguló var rauði þráðurinn í gegnum allt hópastarfið og því unnið með söguna á flestum sviðum. Orð og hljóð úr sögunni voru notuð í málörvun, eins og til dæmis til að ríma, læra litina, telja og fleira. Í sköpun endurgerðu börnin sögusvið bókarinnar og útbjuggum dýr og hluti sem tilheyrdú sögunni. Karólínu verkefnið var mjög skemmtilegt bæði fyrir börnin og þá fullorðnu og gerði það börnum kleift að læra á skemmtilegan hátt.



3. Slökun/jóga/núvitund

Í sofandi hvíld eiga öll börn sína dýnu, koddar og teppi. Þau koma inn og leggjast á sinn stað, hlusta á rólega tónlist og fara að sofa. Svefn barna gekk að mestu leyti vel á skólaárinu en úr honum dró verulega á skólaárinu og strax í byrjun haustannar voru mörg börn hætt að sofa í hvíld. Þó svo að einhverjir væru hættir að sofa fóru samt öll börn í hvíld. Sumir fóru í vakandi hvíld þar sem hlustað var á rólega sögu og aðrir fóru með inn í svefn hvíldina og kom svo fram með starfsfólkí þegar önnur börn voru stofnuð.

4. Samskiptafærni

Haustið fór að miklu leyti í markvissa kennslu í samskiptum sem og tengslamyndun milli barna og starfsfólks. Börnum var kennt að nota orð sem stuðla að góðum samskiptum og eru hjálpleg í að styðja

börn í að finna leiðir til að leysa úr ágreiningu. Stuðst var við Vináttuverkefnið Blæ, sögur, lög, Vörðuna og fleira efni sem styður við jákvæð samskipti. Áhersla var lögð á að styðja börn í samskiptum sín á milli og beina þeim í aeskilega hegðun. Hópatímar og samverustundir voru notaðar til að efla samskiptin, ásamt hverri stund sem gafst yfir daginn. Jákvæð samskipti voru í fyrirrúmi, sem og lýsandi hrós fyrir aeskilega hegðun til að styðja við nám barna. Mikið nám hefur átt sér stað hjá börnunum skólaárinu, þar sem flest börn eru orðin mjög fær í að lesa í tilfinningar annarra og sýna hvert öðru stuðning og kærleika.

Við byrjuðum að vinna með lýðræði með innleiðingu Barnasáttrmálags. Með lýðræði fá börn að vera virkari þáttakendur í starfinu yfir daginn og velja þann efnivið sem þau vilja leika með, þá eru börn að ræða sín á milli um hvað þau vilja leika með. Í matartíma eru börnin að æfa sig í að skammta sér



sjálf og verða þannig meðvituð um að fá sér ekki of mikið til að koma í veg fyrir matarsóun um leið og þau læra á eigið magamál.

5. Mál og læsi

Mikil áhersla var lögð á gott málumhverfi inni á hverju heimasvæði. Öll börn fá málörvun daglega í formi lestrar, samverstunda, matartíma, hópastarfs og söngs. Bækur eru aðgengilegar börnum til þess að lesa sjálf en einnig er sögustund í samveru, yfirleitt daglega. Börnin fóru vikulega í Lubba sem notaður var til málhljóðakennslu. Þar gátu þau tengt hljóð upphafsstafa við orð og hluti í daglegu starfi. Þar fá börnin tækifæri til að greina fyrsta hljóði í orðum, klappa atkvæði, ríma, syngja og auka orðaforðann. Heimasvæðin eiga orðið ágætt safn af loðtöflusögum sem eru mikið nýttar og börnin hafa mikinn áhuga á þeim. Söngur er mikilvægur þáttur í málörvun og áhersla á endurtekningu og hreyfingar með lögum. Þar sem bókasafn er komið í Urriðaholtsskóla gátu svæðin nýtt sér það mikið til að ná í bækur og nýta í hópastarfi. Alla föstudaga var farið í samsöng þar sem nokkur skemmtileg lög voru sungin, sem og afmælissöngvar fyrir afmælisbörn vikunnar. Lögum var skipt út eftir árstíðum en nokkur klassísk lög voru alltaf til staðar. Auk þessa voru nokkur börn sem fengu aukinn stuðning við málþroska og eru þá í málörvunarhóp, þannig þau fóru þá með kennara út af svæði í markvissar málörvunarstundir. Til að meta hvort barn þurfi á auknum stuðningi að halda við málþroska eru stuðst við niðurstöður úr TRAS málþroskaskimun, EF2 - málþroskaksimun og Orðaskilum. Þá var einnig verið að spila bingó, lita- og formabingó, farið í söngvaleiki og aðra leiki til að styðja við málþroska.

6. Rökhusun, tilraunir, stærðfræði o.fl.

Á vorönn voru gerðar ýmsar tilraunir. Til að mynda var búið til tröllaslim, börn tóku snjó inn og fylgdust með því hvað gerist þegar hann kemur inn í hitan og skjávarpi var notaður þar sem börnin fengu allskonar efnivið til þess að varpa upp á vegginn. Á Keldu, Kjarri og Kletti var mikið verið að kubba í

etur og þá sérstaklega með einingakubbum, legókubbum í ýmsum stærðum, segulkubbum og plúsplús kubbum. Þegar verið er að byggja eru börn að æfa stærðfræðihugtök og rökhusun til þess að byggingarnar gangi upp og geti staðið og stækkað. Mikil framför var á byggingum barnanna yfir veturninn, þar sem þær styrktust og urðu fjölbreyttar eftir því sem leið á.

7. Sköpun

Sköpun var hluti af daglegu starfi allt skólaárið. Í sköpun er ekki aðeins verið að efla hugmyndaflugið heldur einnig sjálfstraut, fin- og grófhreyfingar, rökhusun, þrautalausn og samskipti. Börnin unnu einhver fyrirfram ákeðin verkefni sem fóru í ferilmöppu og einnig önnur verkefni, oft tengd árstíðum eða viðburðum, til þess að taka með heim. Í þessum verkefnum eru þau meðal annars að mála, teikna og líma eða jafnvel í frjálsum leik.

Sköpun er góð leið til þess að tengjast umhverfinu og prófa sig áfram í ýmiss konar verkefnum. Í þessum skapandi verkefnum fá börnin frumkvæði til þess að framkvæma sínar eigin hugmyndir.



Samstarf milli heimasvæða og skólastiga

Yngri svæðum gekk vel að halda samræmi í þeim verkefnum sem búið var að ákveða fyrir fram áður en skólaárið hófst. Heimasvæðastjórar yngri svæða funduðu reglulega til þess að samræma sitt starf og gekk það vel. Samstarf milli eldri og yngri heimasvæða gekk vel á skólaárinu með vikulegu samráði í formi heimasvæðastjórafunda. Grunnskólabörn komu í heimsókn og lásu fyrir börnin. Þetta gekk mjög vel og er mikill vilji til þess að endurtaka þetta á næsta skólaári.

Samantekt

Heilt yfir gekk skólaárið vel með tilliti til alls og samstarf á milli heimasvæða gekk mjög vel. Þrjú ný börn byrjuðu á hverju heimasvæði og börnin voru fljót að aðlagast, öðlast öryggi og komast inn í barnahópinn. Þá voru einnig starfsmannabreytingar á Kjarri og Keldu sem höfðu áhrif á starfið en gengu engu að síður vel fyrir sig. Á haustönn byrjuðu heimasvæðastjórar aftur að funda reglulega til þess að reyna að samræma starfið. Heimasvæðastjórar K3 funduðu reglulega með aðstoðarskólastjóra leikskólastigs sem gekk vel og var mjög gagnlegt. Samstarf milli eldri og yngri heimasvæða gekk vel á skólaárinu með vikulegu samráði í formi heimasvæðastjórafunda. Heimasvæði barna fædd 2019 lögðu áherslu á sömu verkefni t.d. málörvun, stærðfræði og þemaverkefni sem hvert heimasvæði útfærði á sinn hátt. Þetta samstarf gekk vel svo ástæða er til að halda því áfram.

Eftir þennan skemmtilega vetur stendur upp úr hvað foreldrasamstarf gekk vel. Einnig gekk vel að halda utan um ferilmöppur og halda hópastarfi gangandi. Það sem við getum lært af þessum vetrí að hafa gott skipulag, flæði og samstillta starfsfólk enn frekar. Mikilvægt er að halda áfram að efla allt starfsfólk í að tileinka sér þær kennsluaðferðir sem notast er við í Urriðaholtsskóla. Faglegt starf var ávallt í forgrunni og er verið að undirbúa hvað má bæta á næsta skólaári.

Heimasvæði miðaldurs leikskólastigs – Klif, Klöpp, Kriki

Krif – starfsfólk og nemendur

Krif er heimasvæði barna fædd 2018

Heimasvæðisstjóri	Brimrún Óskarsdóttir (til jan. 2023) Elena Trufan (frá jan. 2023)
Leikskólakennarar	1 til áramóta; 2 eftir áramót
Leikskólaleiðbeinendur	3
Fjöldi barna fædd 2018	20
Fjöldi barna í maí 2021	19

Klöpp – starfsfólk og nemendur

Klöpp er heimasvæði barna fædd 2018

Heimasvæðisstjóri	Agnieszka Kolowrocka
Leikskólakennarar	1
Leikskólaleiðbeinendur	5
Fjöldi barna fædd 2018	19
Fjöldi barna í maí 2021	20

Kriki – starfsfólk og nemendur

Kriki er heimasvæði barna fædd 2018

Heimasvæðisstjóri	Magdalena Lukasiak (til nóv. 2022) Agnes Ólöf Pétursdóttir (frá nóv. 2022)
Leikskólakennarar	1 til nóvember 2022, 0 eftir nóvember 2022
Leikskólaleiðbeinendur	5
Fjöldi barna fædd 2018	18
Fjöldi barna í maí 2021	21

Viðfangsefni nemenda á skólaárinu

1. Hreyfing

Hreyfing er ómissandi hluti af leikskólastarfi, hvort sem um ræðir hreyfingu úti eða inni. Það að standa upp frá verkefni og hreyfa sig gefur öllum nýja orku í daginn. Svæðin notuðu salinn til hreyfingar og fóru þá til dæmis í brautabraut eða í YAP æfingar. Einnig var farið út í gönguferðir, þar sem börnin lærdú á nærumhverfi sitt og unnu verkefni um hverfið sitt. Auk þessa hefur hreyfing verið fléttuð saman við aðra námsþætti eins og t.d. stærðfræði. Svæðin fóru að jafnaði tvívar sinnum út á dag hverjum þar sem frjálsí leikurinn fékk að njóta sín á útisvæðinu. Börnin stunduðu jóga og dönsuðu. Hópleikir voru kenndir, enda bæði skemmtilegir og reyna bæði á hreyfingu og félagsfærni.



2. Þemaverkefni

Í ágúst-nóvember 2022 var unnið með bókina Ástarsaga úr fjöllunum. Orð og hljóð úr sögunni voru því þannig notuð í málörvun, eins og til dæmis að ríma, að greina fyrsta hljóð í orði og efla lengri og erfið íslensk orð. Unnin voru verkefni sem tengdust sögunni og lærdú börnin margt um tröll. Krakkarnir föndruðu Flumbru sem samvinnuverkefni, en einnig var farið í einstaklingsverkefni eins og tröllastrákana sem voru gerðir úr trölladeigi. Allt var unnið úr náttúrulegum efnivið. Sungin voru mörg skemmtileg lög um tröll og lærdú börnin um íslensk náttúruöfl eins og eldgos, jarðskjálfta, lækjari sprænur og fleira á skemmtilegan og ævintýralegen hátt.

Í veturn og á vorönn var unnið að fuglaverkefni. Börnin fengu kennslu um staðfugla og farfugla á Íslandi helstu fæðu og hlustað var á hljóðin þeirra. Sungin voru lög um fuglana og unnið var með kennsluefnið Milli himins og jarðar – Hrafninn og síðu fuglavefur.is. Börnin sköpuðu svo krumma og lóur.

Eftir áramót unnið var með verkefnið: Bókaormur vikunnar. Börnin komu með bækur að heiman á mánudegi sem var svo í leikskólanum út vikuna. Bókin var lesin og rædd fram og til baka. Börnin fengu svo að ráða sjálf hvað þau langaði að skapa eða gera upp úr bókinni. Lögð var mikil áhersla á að vinna á dýptina með hverja bók eins og t.d. að finna rímorð, samsett orð, finna fyrsta og síðasta hljóð í orðum ásamt því að læra flókin og skemmtileg orð. Áhersla var lögð á að nota orðin í hinum ýmsu aðstæðum.

Kinder – Eco er Erasmus verkefni sem leikskólastig Urriðaholtsskóla vinnur að ásamt leikskóla í Króatíu. Áhersla verkefnisins er á íþróttir og vistvænt nám fyrir börn á aldrinum 3-7 ára. Klif, Klöpp og Kriki tóku að miklu leyti þátt í þessu verkefni. Við ræddum m.a umhverfisvernd, endurvinnslu, mikilvægi

hreyfingar og náttúruna í nærumhverfi okkar í Urriðaholti. Kennarar á Klifi, Klöpp og Krika tóku einnig þátt í því að undirbúa útikennslu þegar kennarar frá Króatíu komu í heimsókn. Einnig vorum við með kynningu á okkar starfi fyrir kennarana og fræðslu um útikennslu í Urriðaholtsskóla.

3. Slökun/jóga/núvitund

Jóga æfingar eru frábær leið til að bæta samhæfingu og styrkleika barna. Jóga myndar á frábæran hátt hæfileika til að halda einbeitingu við verkefni. Með jógaæfingum sem hæfa börnum ná þau að styrkja líkaman og um leið vera í núvitundinni. Börnin taka þátt í æfingunum á sínum forsendum og ná fljótt aukinni færni í að gera hreyfingarnar og eykst hún með aukinni æfingu. Jóga er alltaf gleðistund og þar taka allir þátt af því að börnum finnst gaman í æfingum. Jóga er eitt af því sem ætti alltaf að vera í starfinu.

4. Samskiptafærni

Félagsfærni er nauðsynleg öllum til að geta starfað og notið sín með öðrum. Vináttuverkefni Barnaheilla um bangsann Blæ hefur verið hjálplegt til að leggja okkur lið í vináttuverkefnum og eins höfum við notast við fullorðins stýrða leiki. Fullorðinn er alltaf til staðar yfir daginn til að grípa inn í aðstæður eða ef börnum vantar hjálp inn í leikinn. Hlutverk fullorðinna er að sýna jákvæð og hvetjandi samskipti, hjálpa börnum að leysa úr ágreiningi með jákvæðni, kenna börnum að nota orð sem stuðla að góðum samskiptum og eru hjálpleg og styðja börn í að finna leiðir til að leysa úr ágreiningi.



5. Mál og læsi

Á skólaárinu var lögð áhersla á verkefni sem tengjast TRAS- gátlistanum, hljóðkerfisvitundinni, samsettum orðum, orðhlutaeyðingu, hljóðtengingu og margræðum orðum. Farið var í málörvandi leiki og spil til að styðja við málþroska barna. Þannig var líka gott að fylgjast með hvort börnin væru búin að ná þeirri færni sem ætlast er til og gefur starfsfólk möguleika að æfa það sem upp á vantar. Farið var yfir málskilning, málvitund, framburð og orðaforða. Þá var stuðst við málhljóðaefnið Lubbi finnur málbein til að læra hljóðin. Í Lubbastundum æfa börnin þau hljóð sem þau ættu að kunna miðað við aldur, þau fá tækifæri til að greina fyrsta hljóðið í orðum, klappa atkvæði, syngja og auka orðaforðann. Málörvunarstundir voru hluti af hópastarfi, stöðvum, matartímanum og samverustundum og reynt var að hafa þær alla daga vikunnar.

6. Rökhusun, tilraunir, stærðfræði o.fl.

Börnin á Klifi, Klöpp og Krika unnu mikil með kubba í veturnar og þá sérstaklega einingakubba, legókubba í ýmsum stærðum og segulkubba. Þegar verið er að byggja eru börn að æfa stærðfræðihugtök og rökhusun til þess að byggingarnar gangi upp og geti staðið og stækkað. Mikil framför var á byggingum barnanna yfir veturninn, þar sem þær styrktust og urðu fjölbreyttari eftir því sem leið á. Þá notuðu börnin leir og snjó til að búa til tölustafni og finna fjöldann á bak við tölur. Þau kynntust grunnformunum hring, ferning og þríhyrning auk annara forma eins og til dæmis stjörnu og sexhyrnings. Stærðfræði, líkt og málörvun, er mikilvægur hluti starfsins og stærðfræði kemur upp í öllum aðstæðum dagsins.

7. Sköpun

Í sköpun er ekki aðeins verið að efla hugmyndaflugið heldur einnig sjálfstraust, fín- og grófhreyfingar, þrautalausn og samskipti. Börnin teiknuðu, lituðu, klipptu, límu og máluðu og nýttu mikið endurnýjanlegt efni þegar þau voru að skapa. Þeir voru unnnin fyrir fram ákveðin verkefni og verkefni þar sem börnin tóku stjórnina sjálf og réðu ferðinni. Í gegnum tröllaverkefnið tókst börnunum að búa til Flumbru, strákanna hennar og tröllagrímur sem foreldrar sáu á opnum degi í desember. Bókaormaverkefnið gaf börnunum tækifæri til að ráða hvað þau vildi mála eða föndra úr sögumum. Í fuglaverkefni föndruðu þau til dæmis: krumma, lóu og spóa.

Samstarf milli heimasvæða og skólastiga

Heimasvæðastjórar hafa verið í ágætu samstarfi þetta skólaárið og áhersla hefur verið lögð á að vinna svipuð verkefni og leggja áherslu á sömu atriði er varða t.d málörvun, stærðfræði, þemaverkefni og félagsfærni.



Á þessu skólaári hefur samstarf milli Klif, Klöpp og Krika verið nokkuð ábótavant. Að því leitinu til að börn voru ekki mikið að hittast, nema hvað heilst á útisvæði. Fyrir áramót voru heimasvæðin dugleg að hittast í söngstund á föstudögum sem datt niður eftir áramót. Nokkuð var um starfsmannabreytingar á heimasvæðunum sem gætu hafa haft áhrif á þetta samstarf. Mikið hefur verið rætt um að bæta samstarfið fyrir næsta skólaár og hafa hugmyndir fyrir auknu samstarfi þegar verið ræddar og komnar í ferli.

Þá heimsóttu grunnskólabörn heimasvæðin nokkrum sinnum í veturn og lásu fyrir börnin. Á næsta skólaári þarf að færa þetta í fastari skorður svo betri taktur komist í þessar heimsóknir.

Samantekt

Undirbúnin og öll vinna sem snéri að samstarfi milli heimasvæðanna gekk mjög vel. Heimasvæðistjórar náðu að funda regluleg til að ákveða framvindu starfsins og fara yfir stöðuna. Gott samstarf er lykilatriði í sameiginlegri hópavinnu og að allir geta speglad sig í hinum heimasvæðunum. Með góðu samstarfi tókst okkur að fara með öll börn fædd 2018 í gegnum sama námsefnið. Í maí var síðan tekin ákvörðun að hvert heimasvæði fyrir sig legði áherslu á það sem þeim fannst vanta upp á hjá þeirra börnum. Verkefnið um Karólínu hafði jákvæð áhrif á allt starfsfólk sem tók virkan þátt í starfinu. Gott væri að hafa áfram þemaverkefni sem þetta og gera ráð fyrir tveimur verkefnum yfir árið.

Heimasvæði elstu barna leikskólastigs – Holt

Holt er heimasvæði barna fædd 2017

Heimasvæðisstjórar	Margrét Magnúsdóttir Helena Gylfadóttir (veikindaleyfi frá desember 2022) Savar Már Ólafsson (50% 1. janúar – 17. mars 2023) Margrét Lilja Guðmundsdóttir (frá 1. maí 2023)
Leikskólakennnarar	3 fram að áramótum, 1 eftir áramót
Leikskólaleiðbeinendur	9
Fjöldi barna fædd 2017	56
Fjöldi barna í maí 2021	53

Viðfangsefni nemenda á skólaárinu

1. Hreyfing

Gangurinn fyrir framan Holt var nýttur í ýmsa hreyfileiki og einnig var stiginn notaður í grófhreyfinga æfingar. Ásamt þessu vorum við virk í að fléttá saman hreyfingu og aðra námsþætti eins og t.d. stærðfræði. Fórum í tveggja tíma útiveru eftir hádegi á hverjum degi þar sem frjálsí leikurinn með mikilli hreyfinu fékk að niðta sín.

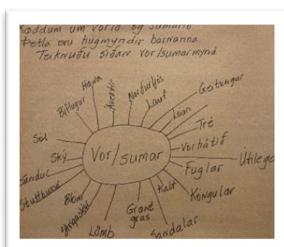
2. Þemaverkefni

Unnið var með fjögur þemaverkefni á Holti betta skólaárið.



Fyrir áramót var unnið með loðfíla og Greppikó, en vegna langtíma veikinda umsjónarmanns þeirra verkefna verður ekki fjallað nánar um þau í þessari skýrslu .

Eftir áramótin tókum við þema um tröll. Tröll eru alltaf vinsæl hjá börnum á leikskólaaldri og tilvalið að nota þann áhuga. Lesnar voru bækur um tröll og börnini spurð hvaða hugmyndir þau hefðu um tröll. Raett var um vináttu, geta tröll verið góðir vinir eða þau alltaf vond? Nýttum lesturinn í að útskýra orð sem tengdust sögumun eins og t.d. að vitja um, vera stygg í skapi, stórstíg, að hrifsa o.fl. Börnин skoðuðu bækur um tröll og teiknuðu eftir tröllamynnd sem var varpað upp á vegg. Við sungum lög um tröll enduðum á að föndra tröll og hella úr verðlausum efni.



Þegar líða tók á vorönnina fórum við að ræða um vor og sumar. Börnin höfðu margar hugmyndir um hvað gerist þegar vor og sumar fer að nálgast. Lesnar voru sögur um vor og sumar, börnin teiknuðu mynd og síðan fór umræðan að snúast um lömb og sauðburð. Þau fræddust um sauðburð og hvað það er og teiknuðu sín eigin lömb. Þegar líða tók á vorönnina fórum við að ræða um vor og sumar. Börnin höfðu margar hugmyndir um hvað gerist þegar vor og sumar fer að nálgast. Lesnar voru sögur um vor og sumar, börnin teiknuðu mynd og síðan fór umræðan að snúast um lömb og sauðburð. Þau fræddust um sauðburð og hvað það er og teiknuðu sín eigin lömb.

3. Slökun/jóga/núvitund

Á skólaárinu var lögð áhersla á að öllum liði vel, starfsfólk lagði sig fram við að koma til móts við börnin þar sem hugsjón skóla án aðgreiningar var í fyrirrúmi. Á Holti var sjónum beint að því að nota slökun og núvitund til að styðja og styrkja við góða andlega líðan barna og starfsfólks. Börnin fengu tækifæri til slökunar en notast var við hugleiðslu og núvitund með slökunartónlist. Einnig var notað efni frá Hugarfrelsi ásamt því að unnið var markvisst að því styrkja andlegu hlið barnanna og talað um tilfinningar.



4. Samskiptafærni

Samskiptafærni var markvisst styrkt í gegnum samverustundir. Vináttuverkefni Barnaheilla um bangsann Blæ, bækur og fjárssjóðskistur voru nýttar til að leggja okkur lið í vináttuverkefnum. Blær var notaður til þess að efla félagsfærni og tilfinninganæmni barnanna og voru skipulagðar stundir með Blæ, þar sem hver hópur var í heila viku með efnið. Farið var yfir kennsluefnið og miklar umræður spunnust um hvað sé að gerast á myndunum og hvað sé hægt að gera til að hjálpa hvort öðru. Félagsfærnisögurnar voru yfirfærðar á raunaðstæður barna og þau fengu tækifæri til að tjá sína líðan með það sem var að gerast á myndinni. Börnin komu oft með reynslusögur frá þeim sjálfum. Þetta verkefni hefur gengið mjög vel og skilað góðum árangri. Hlutverk fullorðinna er að sýna jákvæð og hvetjandi samskipti, hjálpa börnum að leysa úr ágreiningi með jákvæðni, kenna börnum að nota orð sem stuðla að góðum samskiptum og eru hjálpleg og styðja börn í að finna leiðir til að leysa úr ágreiningi.

5. Mál og læsi

Þegar börn eru á leikskólaaldri er lagður grunnur að málþroska þeirra og er málörvun því rauður þráður í öllu starfinu. Við matarborðið, í samverustundum og daglegum samskiptum. Starfsfólk leggur sig fram um að efla færni barna í tali með því að lesa daglega, segja sögur og efla þau í að segja sögur, syngja og læra þulur. Í grunninn var lögð áhersla á að æfa og efla hljóðkerfisvitund með því að ríma, æfa hlustun, klappa atkvæði og þekkja fyrsta hljóð í orðum, en einnig var unnið með málkilning, málvitund, framburð og orðaforða.

Kennsluefnið „Lubbi finnur málbein“ var notað til að styðja við vinnuna. Hljóm-2 var lagt fyrir í október og miðað var við að hver og einn ætti ekki að vera undir 38 stigum að meðaltali. Börn sem fengu niðurstöður undir 38 stigum fengu aukinn stuðning frá starfsfólk í við að byggja upp hljóðkerfis- og hljóðavitund sína. Þannig var líka gott að fylgjast með hvort börnin væru búin að ná þeirri færni sem ætlust er til og gaf starfsfólk færri á að æfa það sem upp á vantar. Þessi vinna gerði það að verkum að þau börn sem voru undir þessu viðmiði bættu sig umtalsvert þegar þau voru teknir aftur í Hljóm-2 próf í mars. Áætlað var að börn sem voru yfir 38 stigum að meðaltali færu í vinnu með kennsluefnið K-pals, en vegna aðstæðna var ekki möguleiki á að nota það, en þau fengu í staðinn ýmis önnur verkefni.

6. Rökhugsun, tilraunir, stærðfræði o.fl.

Börnin á Holti unnu mikið með kubba í vetrur og þá sérstaklega holukubba, einingakubba, legókubba í ýmsum stærðum og segulkubba. Þegar verið er að byggja eru börn að æfa stærðfræðihugtök og rökhugsun til þess að byggingarnar gangi upp og geti staðið og stækkað. Mikil framför var á byggingum barnanna yfir vetrinn, þar sem þær styrktust og urðu fjölbreyttar eftir því sem leið á.



7. Sköpun

Listsþórun á Holti tengdist þemavinnum sterkum böndum. Í listsþórunni fengu börnin að kynnast mismunandi áferð og margvíslegum efnivið, bæði í frjálsri listsþórun og þemategndri. Lagt var upp með að hafa endurnýtanlegan efnivið og fengu börnin að skapa með frjálsri aðferð. Reynt var að hafa efniviðin aðgengilegan fyrir börnin þannig að þau gætu sjálf tekið það sem þau þurftu að nota við sköpunina. Endurvinnanlega efninu hafði verið safnað úr náttúrunni og/eða tekið frá áður en því var hent í ruslīð. Áhersla var lögð á reynslu og upplifun en ekki framleiðni þó við vissulega hafi mörg falleg listaverk dagsins ljós. Listsþórunin var ekki einungis bundin við finnhreyfingar heldur einnig tjáningu og grófhreyfingar. Í kringum Hrekkjavöku voru búin til skrímsli, köngulær, grímur o.fl. Í desember einblíndu börnin á að búa til jólaskraut og gjafir til foreldra, en sjálfbærni var aðalsmerki þeirrar vinnu.

Samstarf milli heimasvæða og skólastiga

Samstarf var lítið á milli Holts og annara heimasvæða leikskólastigsins. Samstarf milli skólastiga var lítið fyrir áramótin en börn af grunnskólastigi komu þó að lesa fyrir leikskólabörnin. Yngsta- og miðstig buðu börnunum á Holti að koma í draugahús á Hrekkjavökunni. Eftir áramótin fórum við í samstarf við fyrsta bekk, þannig hver hópur fór einu sinni í heimsókn í fyrsta bekk og gerði smá verkefni með þeim. Einning fór hver hópur í heimsókn í frístund og var þar í vali með fyrsta bekk. Nemendur úr þriðja bekk komu í heimsókn og hvert og eitt Holtsbarn fékk bréf frá þeim, þar sem þau voru boðin velkomin í fyrsta bekk en fyrsti og fjórði bekkur verða vinabekkir næsta haust.

Samantekt

Haustið fór ágætlega af stað, en það tók nokkurn tíma að setja niður skipulag og raða börnum í hópa. Því miður voru nokkrir foreldrar ekki ánaðgörir með hópaskiptingu og því voru tilfærslur á milli hópa langt fram á haustönn. Hóparnir voru í vikulegri hringekju á milli svæða með mismunandi efnivið á hverju svæði. Börnum fannst fyrirkomulagið mjög spennandi og nutu sín flest vel. Á haustönn gekk mjög vel að vinna með Lubba, Blæ, hreyfingu og kubba á öllum svæðum Holts. Skipulag gekk vel, sem og innlögn starfsmanna. Á vorönn datt annar deildarstjóri út vegna langtímoveikinda, sem og að leikskólkennari á svæðinu var færður til innanhúss. Það kom tímabundin afleysing í hálfa deildarstjórástöðu fram í mars. Vorönn gekk því ekki eins vel og haustönn, þar sem erfitt var að halda utan um starfið með aðeins einum (og hálfum) starfandi deildarstjóra. Því urðu þemaverkefni vorannar

ekki mörg þar sem aðal áhersla var sett á að vinna úr Hljóm-2 niðurstöðum og styðja þau börn sem þurftu á því að halda. Sú vinna gekk vel og skilaði bættum niðurstöðum hjá stórum hluta.

Ársskýrsla grunnskólastigs

Grunnskólanemendur voru á fimm heimasvæðum:

Hlíð: 1. bekkur

Hraun: 2. bekkur

Höfði: 3. og 4. bekkur

Hnjúkar: 5. og 6. bekkur

Engey og Viðey (heimasvæði á skóலalóð): 7. og 8. bekkur

Mataraðstaða fyrir hádegismat var á neðri hæð skólans við aðal inngang. Upplýsinga- og tæknimennt var kennið á Hnjúkum, tónmennt á Hamri og aðrar list- og verkgreinar voru kenndar á heimasvæðum nemenda. Frístundaheimilið Urriðakot nýtti svo heimasvæðin eftir að almennri kennslu lauk. Félagsmiðstöðin Urri hafði eftir stofnun aðstöðu á gangi á efri hæð skólans fyrir ofan bókasafn sem opnaði á líðandi skólaári.

Viðburðir og menning á skólaárinu

- Í veturnar var félagsmiðstöð stofnuð eftir samráð og samvinnu við nemendur á mið- og unglingsstigi.
- Í mars var popplestur í Urriðaholtsskóla en popplestur er sameiginlegt lestrarátkar þvert á skólastig. Nemendur kepptust við lesa eins mikil og þau gátu í tvær vikur og lauk hátíðinni með popparty síðasta daginn. Lestarátakið gekk mjög vel og skipulag læsisteymisins var til fyrirmynadar. Í lok átaksins komu fram góðar athugasemdir frá kennurum um að hafa lestrarátkið ekki of nálægt fríi og jafnvel hafa aðeins öðruvísi útfærslu eða auka hvatningu fyrir eldri nemendum.
- Stóra upplestrarkeppni var haldin hátíðleg í veturnar. Keppnin hófst formlega á degi íslenskrar tungu. Þá fengu nemendur fræðslu um keppnina og ræktunarhluti keppniinnar hófst. Nemendur fengu reglulega tækifæri til þess að æfa framsögn í veturnar. Sex nemendur tóku þátt í skólahátið Urriðaholtsskóla og keptu tveir nemendur í Stóru upplestrarkeppni Garðabæjar sem fór fram í Álfanesskóla í byrjun maí.
- Frekari viðburðir eru taldir upp hjá hverjum árgangi síðar í skýrslunni

Menningarráð

Starfsemi menningarráðs lá niðri þetta skólaár vegna fæðingarorlofa. Ráðið mun taka til starfa aftur á komandi skólaári.

Fræðslu- og forvarnarráð

Fræðslu- og forvarnarráð Urriðaholtsskóla var stofnað í september 2022 og starfar samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla. Í ráðinu sitja fulltrúar frá bæði leik- og grunnskólastigi ásamt skólahjúkrunarfræðingi, námsráðgjafa og forstöðumanni frístundar/félagsmiðstöðvar. Fulltrúar fyrir árið 2022-2023 voru: Þórey Huld Jónsdóttir (leikskóli), Jónína Klara Pétursdóttir (grunnskóli), Íris Ósk Ingadóttir (frístundaheimili/félagsmiðstöð), Steiney Snorradóttir (námsráðgjafi) og Hildur Ýr Hvannadal (skólahjúkrunarfræðingur). Ráðið sat reglulega samráðsfundi og skráði fundarefni í fundarskrá.

Ársskýrsla Urriðaholtsskóla 2022-23

Fræðslu- og forvarnarráð hélt utan um forvarnarviku Garðabæjar sem var haldin 5.-12. október 2022. Þema forvarnavikunnar var farsæld með áherslu á foreldrahlutverkið og samveru. Í vikunni komu sérfræðingar frá SAFT með fræðslu fyrir 3. og 4. bekk um fordóma, neteinelti og haturorðraeðu á netinu. Lagt var áhersla á að fræða börn um viðeigandi hegðun á netinu og hvert þau geta leitað ef þau lenda í erfiðum aðstæðum á netinu. Nemendur í 5.-8. fengu fræðslu frá starfsmönnum í félagsmiðstöð, þeim Kára Sigurðssyni og Andreu Marel, sem kallast Fokk me - fokk you. Fræðslan fjallaði um sjálfsmynd, samfélagsmiðla og samskipti kynjanna. Áhersla var lögð á að vekja nemendur til umhugsunar hvað hafi áhrif á þá frá degi til dags. Þá var rætt um hve mikilvægt er að sýna hvert öðru virðingu og virða mörk annarra. Að auki var farið yfir hvernig fjölmíðlar og samskiptamiðlar geta haft áhrif á börn og unglings og voru tekin dæmi úr netheiminum. Nemendur í 1. og 2. bekk unnu ýmis verkefni tengd þema ársins og var vikunni formlega lokað með regnbogadegi þar sem nemendur og starfsfólk mættu í litríkum fötum í skólann og dönsuðu saman á skólalóðinni. Þann 8. nóvember var dagur gegn einelti og hvatti fræðslu- og forvarnarráð starfsfólk til þess að vera meðvituð um daginn og miðla fræðslu til nemenda. Þann 5. desember fengu nemendur í 2. bekk fræðsluna "Krakkarnir í hverfinu" í formi brúðuleikhúss sem er ætlað að auðvelda börnum að segja frá kynferðisofbeldi sem þau verða fyrir. Starfsmenn á vegum Velferðarráðuneytisins og Barnaverndar sýndu brúðuleikhúsið. Vikuna 6. -10 mars stóð fræðslu- og forvarnarráð fyrir Hinsegin viku Urriðaholtsskóla. Markmið vikunnar var að sýna að Urriðaholtsskóli er opin fyrir margbreytilegum einstaklingum og að allir séu velkomnir. Í þessari viku var fjölbreytileikanum fagnað og lögð áhersla á að sýna hvort öðru virðingu og ást.

Í gegnum allt skólaárið hélt fræðslu- og forvarnarráð utan um fræðslu starfsfólks á vegum UNICEF akademíunnar sem er fyrsti hluti þess að Garðabær fái vottun UNICEF sem barnvænt sveitarfélag. Auk þess stóðu námsráðgjafi og skólahjúkrunarfæðingur fyrir fræðslu til nemenda um kviða, samskipti, mörk og líkamann.



Þróunarverkefni

Lífsleikni, kynjafræði og kynfræðsla

Þróunarverkefnið var unnið af þremur kennurum í Urriðaholtsskóla í Garðabæ skólaárið 2022-2023. Verkefnið var hugsað fyrir miðstig og byggði á samþættingu kynjafræði og kynfræðslu við lífsleikni.

Markmið verkefnisins var að kanna ávinninginn á því að samþætta kynfræðslu, kynjafræði og lífsleikni fyrir miðstig grunnskóla. Kynjafræði byggir á því að nemendur öðlist færni í að beita ákveðnum

hugtökum samfélagsins og hjálpar þeim að verða læsir á samfélagið og tákna kerfi þess. Kynfræðsla er hluti af heilbrigðismenntun og á meðal annars að taka á þáttum eins og tilfinningum, líðan, sjálfsmyndinni, líkamanum og kynþroskanum. Allir þessir þættir tengjast kynjafræðinni órjúfanlegum böndum og því hentugt að kenna þessi fög saman. Í lífsleikni var markmiðið að kenna nemendum að aðlagast mismunandi aðstæðum á uppbyggilegan og jákvæðan hátt og þróa með sér hæfni til að takast á við viðfangsefni og kröfur daglegs lífs. Í lífsleikni var lögð áhersla á að styrka ábyrgð, sjálfsmynd, frumkvæði og hugrekki svo að nemendur séu betur í stakk búnir til að taka góðar ákvarðanir þegar þeir standa frammi fyrir mikilvægum ákvörðunum í lífinu.

Verkefnið var byggt upp í formi kennsluáætlunar sem skiptist í þrjá hluta. Hópnum var kynja- og aldursskipt þar sem 5. og 6. bekkur voru saman og 7. og 8. bekkur saman.

Frímínútnafjör - leikjaleiðtoga

Frímínútnafjör er byggt á norsku vinaverkefni sem er starfrækt í rúmlega 1000 skólum í Noregi og fleiri löndum í Evrópu með góðum árangri. Verkefnið er fyrir nemendur í 4.-7. bekk og er markmiðið að virkja börn í leik í frímínútum og vinna gegn einelti. Flestir grunnskólar í Garðabæ tak að þátt í verkefninu. Þau börn sem eru valin af samnemendum sínum til þess að taka þátt í verkefninu kallast leikjaleiðtoga og starfa í eina önn.

Nemendur í 4. bekk sinna verkefninu einu sinni í viku í fyrri frímínútum og nemendur í 5.-7. bekk tvívar í viku í hádegis frímínútum. Hlutverkinu fylgir ábyrgð að bjóða öllum að koma og vera með í leik sem þau skipuleggja í frímínútum. Mörg börn maða beint á stöðvarnar og geta hafið leik en hlutverk leikjaleiðtoga er að virkja önnur börn á skólalóðinni og bjóða þeim að taka þátt. Lögð er áhersla á að leikjaleiðtoga bjóði börnum með nafni að vera með í leiknum. Eitt af markmiðum verkefnisins er að öll börn fái spurninguna „viltu vera með?” í frímínútum. Verkefnið stendur yfir í tíu vikur í senn og í lok annar koma allir leikjaleiðtoga annarinnar saman og eiga góðan dag sem kallast þakkardagur leikjaleiðtoga.

Vilhelm Már Bjarnason íþróttakennari og Steiney Snorradóttir námsráðgjafi voru verkefnastjórar fyrir Frímínútfjör í Urriðaholtsskóla skólaárið 2022 – 2023. Á árinu töku 16 nemendur í 4. bekk þátt í verkefninu (áttu nemendur á haustönn og átta á vorönn) og 23 nemendur í 5.-7. bekk (11 nemendur á haustönn og 12 nemendur á vorönn). Í lok mars fékk verkefnið úthlutað styrk úr þróunarsjóði Garðabæjar sem samstarfsverkefni Áltanesskóla, Höfstaðaskóla, Sjálandsskóla og Urriðaholtsskóla þar sem markmiðið er að þróa verkefnið áfram.

Innleiðing gagnreyndra kennsluaðferða í Urriðaholtsskóla

Frá því að Urriðaholtsskóli var stofnaður hefur stefna skólags verið að nota gagnreyndar aðferðir við kennslu. Haustið 2018 þegar kennsla á grunnskólastigi hófst fór samhlíða af stað innleiðing á stýrðri kennslu (direct instruction) og fimiþjálfun (byggð á kennsluaðferðinni precision teaching). Sú vinna stendur ennþá yfir og þjálfun nýrra kennara á sér stað á hverju skólaári með námskeiðum og þjálfun í kennslu. Vorið 2022 bauðst skólanum að fara í samstarf með Morningside Academy í Seattle í Bandaríjunum þar sem markmiðið var að innleiða Morningside módelið í Urriðaholtsskóla. Módelið er þroað af Dr. Kent Johnson stofnanda skólags og hans samstarfsfólk frá stofnun skólags árið 1980 en það samanstendur af gagnreyndum og árangursríkum kennsluaðferðum og bekkjarstjórnunar-aðferðum. Samningurinn sem gerður var gerir ráð fyrir því að samstarfið standi yfir í þrjú ár. Markmið þessa fyrsta samstarfsárs var að kenna kennurum að nota svokölluð hröðunarkort (Standard celeration chart) í kennslu lesturs, skriftar og stærðfræði. Jafnframt að kenna og þjálfa kennara til að nota hröðunarkort til að taka ákvörðun um kennslu í kennslustundum miðað við hvernig námi nemenda þróast í rauntíma. Þá var mikil áhersla lögð á uppsetningu kennslustunda, uppsetningu kennslusvæða,

þjálfun kennara sem og þjálfun þjálfara. Þjálfarar eru í þessu tilfelli deildarstjóri stoðþjónustu og aðstoðarskólastjóri grunnskólastigs.

Fyrsta samstarfsárið gekk afar vel og mátti sjá miklar framfarir í bæði kennslu og námi. Þegar hefur verið gerður samningur um næsta skólaár en þá verða áhersla á aframhaldandi þjálfun kennara og notkun hröðunarkorta í kennslu sem og námskeið fyrir kennara til að kenna *Hugsum upphátt og leysum vanda* (TAPS – Thing aloud problem solving) og kennslu og býðingu á lesskilningsefni fyrir byrjendur og lengra komna lesara. Áherslum næsta skólarárs verða gerð skil í ársáætlun næsta skólaárs.

Yngsta stig

Lestrarkennsla, málörvun og málfræði

Nemendum í 1.-4. bekk er skipt í færnimiðaða hópa í íslensku með það að markmiði að mæta þeim þar sem þau eru stödd í lestrarnámi. Viðfangsefni hópa eru því ólík eftir því hvar nemendur standa. Nemendum var skipt á milli 10 kennara á liðnu skólaári. Áherslur kennara taka því mið af færni nemenda í hópnum hverju sinni en viðfangsefnum má í grófum dráttum skipta niður á 10 stig sem byggja hvert ofan á annað. Sumir hópar eru þó að vinna með sameiginlega þætti að hluta eftir því hver færni viðkomandi hóps er.

Fyrstu daga skólaársins voru gerðar staðsetningarathuganir á öllum nemendum yngsta stigs og samkvæmt þeim gögnum var þeim raðað niður í færnimiðaða hópa. Í upphafi var skipulagi kennslustundarinnar þannig háttar að unnið var með tvískiptan hóp, innan hvers hóps. Byrjað var á fimilestri í hljóðum með öllum nemendum. Því næst fékk helmingur hópsins kennslu í handriti á meðan hinn helmingurinn var í sjálfstæðum skriftaræfingum og síðan var skipt.

Í byrjun október var skipulagi kennslustundarinnar breytt af kennsluráðgjöfum Morningside. Samkvæmt því skipulagi var öllum hópnum kennt saman í einu, í öllum lotum, innan kennslustundarinnar. Tímasettar lotur eftir úthaldi hvers stigs fyrir sig og tími aukinn í hverju þepi þegar færnimarkmiðum var náð. Sjónrænt skipulag á töflu fyrir hverja lotu með mínumútfjölda. Sjónrænt skipulag eykur færni nemenda til að efla sjálfstæði í vinnubrögðum og eykur einnig virkni og úthald. Með þessu vita nemendur hvers er ætlast til af þeim út alla kennslustundina. Til að ná fram virkni í námi hjá hópnum í heild sinni eða hjá einstaklingum innan hópsins er notast við ýmis konar hvatningarkerfi eins og stjórnunemandi, kennari/nemandi leikur og Good behavior game. Þessar aðferðir aðstoða nemendur við að fylgja væntingum kennslustundarinnar og til að ná sínum markmiðum með jákvæðri styrkingu. Töfluvinna (boardwork) var innleitt en um er að ræða skilvirka leið til að innlagnar á nýjum atriðum en einnig leið til að tengja saman kennd atriði og fimiþjálfun. Hröðunarkort eru notuð í fimiæfingum í lestri sem og fimiæfingum í skrift, þar sem fylgst er með framvindu hvers nemanda fyrir sig. Staðsetningarathuganir eru teknar reglulega eftir að nemendur hafa lokið ákveðnum fjölda kennslustunda í handriti og nemendur færast þar af leiðandi á milli færnimiðaðra hópa eftir námsframvindu hvers og eins.

Stig 1

Á stigi eitt voru fjórir hópar en þar er unnið með hljóðkerfisvitund þar sem gerðar eru æfingar eins og að ríma, tenging hljóða og orða í töluðu máli og unnið með málörvun þar sem notast er við fjölbreytt efni svo sem Tolum saman og Orðagull. Nemendum er kennt að draga til stafs og gerðar fimiæfingar í skrift á hljóðum, orðum og setningum. Unnið með 100 algengustu orðin sem og unnið með texta sem lesinn er fyrir börn þar sem markmiðið er að auka orðaforða og málskilning nemenda.

Tengsl hljóðs og stafs kennd sem og tenging hljóða í orð og setningar samkvæmt aðferðum stýrðrar kennslu og gerðar fimiæfingar á þeim hljóðum og orðum sem þegar hafa verið kennd. Lestrarkennsla stigsins byggir á handriti 1 sem þýtt er úr efninu *How to teach your child to read in 100 easy lessons*. Allir hópar á stigini luku á bilinu 45-60 kennslustundum í handriti 1 á skólaárinu. Í handriti 1 eru undirstöðu atriði lesturs kennd sem og upphaf málfræðikennslu svo sem hástafi, lágstafi, sérnöfn og ákveðnar undantekningar í framburði á málhljóðum. Þá eru einfaldar sögur lesnar og unnið með spurningar úr texta og myndmáli.

Áherslur stigsins er að kenna lestur, tengingu hljóða, auka lestrarfærni og málnotkun. Að nemendur dragi rétt til stafs og auki fimi sína í skrift. Til að ná að vinna með þessar áherslur er notast við handrit eitt. Í því handriti er lögð áhersla á tengsl hljóðs og stafs, tenging hljóða í orð og setningar samkvæmt aðferðum stýrðrar kennslu og gerðar fimiæfingar á þeim hljóðum og orðum sem þegar hafa verið kennd. Í fimiþjálfun er verið að þjálfá kennd atriði í lestri eða skrift þar sem unnið er eftir einstaklingsmarkmiðum nemenda og tryggt að færni sé náð í grunnatriðum. Auka sneiðan

og æfingar notaðar þegar þarf að þjálfa betur ákveðna þætti. Töfluvinn (boardwork) notuð til að auka færni og fimi í lestri og 100 algengustu orðin sem og bókalestur, færnimiðaður texti. Notast er við hröðunarkort í fímpjálfun sem ýmist er fyllt út af kennara eða stuðningsfulltrúa fyrir framan nemendur eða nemendur er komnir með færni til að fylla sín kort út sjálfir. Markmið með því að nemandi læri að fylla kortið út sjálfur er að þeir fylgist með sínum einstaklings-markmiðum hverju sinni í skrift og hljóðun bökstafa. Skipulag kennslustunda er breytilegt á milli kennara að því leiti að misjafnt er hversu langar lotur er unnið í hverju viðfangsefni en lengd lotu byggir á úthaldi nemenda í viðkomandi hópi. Markmiðið er að lengja loturnar smám saman og byggja þannig upp úthald og athygli nemenda. Þannig getur verið unnið í 4-8 mínútna lotum í einum hópi á meðan annar hópur er komin upp í 10-25 mínútna lotur. Þá er notast við tímavaka til að nemendur átti sig á hversu löng hver lota er innan kennslustundarinnar.

Stig 2

Á stigi 2 var einn hópur en þar luku nemendur við námsfni stigs eitt og kláruðu handrit 1 við lok skólaárs og voru farin að vinna með flóknari umskráningar og lengri texta. Á þessu stigi eru nemendur farnir að vinna með flóknari lesskillingarsverkefni og eru sjálfstæðari í vinnubrögðum. Þeir grunn málfræðiþættir sem kenndir voru á stigi eitt sem og viðbótarþættir eins og greinamerkjasetning eru nýttir í setningauppbyggingu í lestri og ritun.

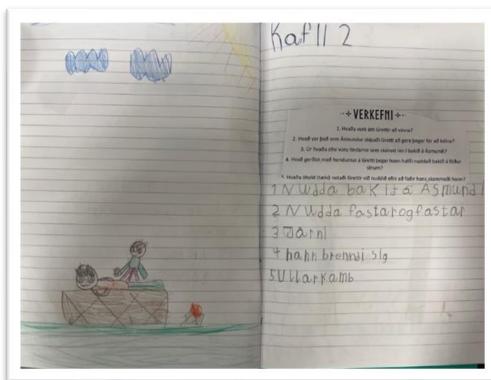
Í hverri kennslustund var farið í fimiæfingar þar sem æfing var í að tengja hljóð og orð úr hljóðum og orðum sem þau hafa þegar lært. Kennst að draga til stafs og gerðar fimiæfingar í skrift á hljóðum, orðum og setningum. Unnum með 100 algengstu orðin, unnum með texta þar sem markmiðið var að auka orðaforða og málskilning nemenda.

Stig 3

Á stigi 3 var einn hópur en þar unnu nemendur í handriti 2–6. Í þeim handritum er lögð áhersla á lesskilning sem og málfræðiatrið svo sem samheiti og andheiti og greinamerki. Í handritinum er lögð

áhersla á að þjálfa nemendur í að svara spurningum úr texta í heilum setningum. Í hverri kennslustund var unnið með orðakassa sem inniheldur þau orð sem mikilvægt er að nemendur kunni að lesa og skilji áður en texti er lesinn og bæta í mál- og lesskilning nemenda. Gerðar voru fimiæfingar í að draga rétt til stafs sem og fimiæfingar í lestri daglega. Hópurinn vann einnig verkefni í Lestrarlandi 1 og 2 og skriftarbókum. Þegar hópurinn hafði klárað handritin var unnið með annan fræði- og sögutexta og gerð lesskilningsverkefni úr þeim.

Stig 4



atriða og fimiþjálfunar og tryggja að nemendur skildu þau orð sem komu fyrir í þeim texta sem verið var að vinna með hverju sinni. Gerðar voru fimiæfingar í að draga rétt til stafs sem og fimiæfingar í lestri daglega. Annað námsefni sem unnið var með voru bækurnar Skrift 1-3, Lestrarlandið, Listin að lesa og skrifa og Litla lesrún.

Stig 5

Á stigi 5 var einn hópur og var áhersla á lesskilning ennþá þungamiðja kennslunnar en einnig voru áherslur á málfræði auknar sem og að þjálfa nemendur í sjálfstæðum vinnubrögðum. Nemendur unnu með fjölda fræði- og sögutexta og fengu þjálfun í að sjá hvað eru aðalatriði í texta og hvað eru aukaatriði. Eins og á stigi 4 er lesskilningur kenndur í gegnum fjölbreyttu texta sem búið er að aðlaga að aðferðum stýrðrar kennslu. Nemendur kynntust orðflokkunum nafnorð, sagnorð og lýsingarorð og fengu þjálfun að greina þau í texta. Einnig var unnið með fallbeygingu nafnorða sem og flokkun þeirra í sérnöfn og samnöfn. Í ritun var unnið með fimi æfingar á hverjum degi þar sem nemendur æfðu sig á að skrifa algengustu orðin í íslensku með áherslu á réttitrun. Námsefni skólaársins var Litla Lesrún, Lesrún og Ritrún 1-2, ásamt fjölbreyttum fræði- og sögutextum.

Stig 6

Á stigi 6 var einn hópur en þar var kennsla með hefðbundnara sniði og töluverð áhersla lögð á málfræði. Unnið var með lestur, lesskilning, nafnorð (sérnöfn og samnöfn), kyn orða, eintölu/fleirtölu, lýsingarorð og stigbreytingu þeirra, nútíð og þátíð sagnorða og skrift. Einnig var farið í nokkrar grunn stafsetningar- og réttitunarreglur svo sem einfalda/tvöfalda samhljóða og hvenær skal rita stóran staf og greinarmerki.

Námsefni sem notast var við: Lesrún, skriftarhefti, vinnubækur og stök verkefni í lesskilning og málfræði.

Stig 7

Á 7. stigi var einn hópur þar sem áherslur voru á stafsetningu, ritun, lesskilning, nafnorð, lýsingarorð, sagnorð og hlustunaraefingar. Hver dagur byrjaði á fimi æfingum í lestri, paralestri en einnig töfluvinnu í samræmi við nýjan lesskilning hverju sinni. Nemendur fengu sögur sem þau lásu og svöruðu spurningum við, þau fengu einnig ritunarverkefni sem þau fengu að spreyyta sig í að afla sér upplýsinga sjálfstætt í gegnum tölvur eða nýttu hugmyndaflugið. Hlustunaraefingar voru reglulega lagðar fyrir nemendur og hlustunarpróf í lok annar sem var metið á Mentor. Nemendur fóru í nokkrar könnunarferðir um skólann og úti á skólalóð sem þau leituðu af hlutum í náttúrunni sem voru ýmist nafnorð, lýsingarorð og sagnorð.

Málrækt 1 var notuð og kláruð, skrift með orðum og líka setningum og einnig málfræðihæfti frá kennara.

Smiðjur á yngsta stigi

Smiðjur á yngsta stigi voru kenndar þvert á aldur þar sem 1. og 2. bekk var blandað í hópa og síðan 3.-4. bekk. Ólíkar smiðjur voru fyrir þessa hópa en nemendur á yngsta stigi fengu var tónmenntasmiðju. Hér verður fyrst fjallað um tónmennt en síðan þær smiðjur sem nemendur fóru skipt eftir aldri innan stigsins.

Tónmennt

Í fyrstu tímunum var farið í hina ýmsu leiki sem tengjast tónlist. Nemendur lærðu meðal annars um styrkleikabreytingar með því að fela hlut. Einn nemandi fer svo fram á meðan hluturinn er falinn og svo þegar leitin að hlutnum hefst, þá syngur hópurinn lag veikt ef nemandinn er langt frá hlutnum en svo verður lagið sterkara og sterkara eftir því sem nemandinn nálgast falda hlutinn. Svipaður leikur var þannig að nemendur sátu með trommur og einn var hljómsveitarstjóri með "fjarstýringu" í hönd og þegar stjórnandinn fór með höndina upp þá spiliðu nemendur sterkt og svo veikt þegar hann fór með höndina alveg niður að gólfí og allt þar á milli. Aðrir leikir voru til dæmis að nemendur mynduðu hring og létu klapp ganga hringinn. Þá lærðu þau um útlit hina ýmsu hljóðfæra með því að sjá myndir af hefðbundnum og frambið hljóðfærum. Þau spreyttu sig líka í hlustun þar sem þau heyrðu eitt og eitt hljóðfæri spila og giskuðu á hvaða hljóðfæri var um að ræða.

Í tónmenntastofunni eru hin ýmsu hljóðfæri og fengu nemendur að prófa að spila á þau við fjölbreytta tónlist. Hver og einn nemandi valdi til dæmis sitt uppáhaldsslag og svo sátu allir í hring með ólik hljóðfæri og spiliðu með uppáhaldslögnum en skiptu alltaf um hljóðfæri eftir hvert lag. Þannig fengu allir tækifæri til að prófa öll hljóðfærin og allir fengu sitt uppáhaldsslag.

Í einu verkefni áttu nemendur að teikna eftir tónlist. Leikin var tónlist úr ýmsum áttum, allt frá arabískri heimstólist til harðasta metalroks og nemendur áttu að teikna það sem þeim datt í hug þegar þau heyrðu lögini. Það gat verið hljóðfæraskipan lagsins, tilfinningarnar í laginu eða hreinlega skrifa orð og setningar sem þeim datt í hug þegar þau heyrðu tónlistina. Í lokin voru öll blöðin lögð hlið við hlið og skoðað hvort einhverjir væru að teikna og upplifa það sama við hvert lag.

Nemendur gerðu æfingu sem gekk út á að þjálfa tóneyrað. Allir sátu í hring á gólfínu en einn nemandi sneri öfugt. Í miðjum hringnum var klukkusílum sem síðan annar nemandi spilaði eina nótu á. Þegar nótan hafði verið leikin sneri hinn nemandinn sér við og fékk þrjár tilraunir til að giska á rétta nótu. Þarna þurfa þau að hlusta eftir því hvort tóninn er bjartur eða djúpur og reyna að meta það hvort nótan sé ofarlega eða neðarlega á klukkusílum. Svona gekk þetta í heilan hring, allir fengu að giska og allir fengu að spila nótu fyrir samnemanda. Svo var farin önnur umferð á tréspili.

Hljóðvélín er samspilsæfing þar sem allir voru með ólík hljóðfæri og sátu í hring. Einn nemandi byrjaði að spila þrástef (endurtekið stef) og svo bættust hinir hægt og rólega inn með sín hljóðfæri og spilaðu sambærileg þrástef og stækkuðu þannig "hljóðvélina" sem gekk um stund þar til hún stoppaði.

Í lok tímans var oftast farið í röð og farið í bankleikinn við hurðina. Leikurinn virkar þannig að kennari bankar ákveðinn takt í aftasta nemandann í röðinni. Sá lætur bankið ganga á næsta

mann og svo framvegis þar til sá fremsti bankar á hurðina og ef takturinn hefur haldist réttur alla leið í gegnum röðina að þá má opna og fara út. Ef ekki, er byrjað uppá nýtt með nýjum takti.



Hlustunaraefing - fór þannig fram að allir sátu í röð og fyrir framan þau var búið að ráða mörgum ólíkum hljóðfærum. Einn nemandi fór fyrir framan hljóðfærin og sneri baki í þau og aðra nemendur. Annar nemandi fékk að velja þrjú hljóðfæri og spilaði smávegis á þau. Þegar því var lokið sneri hinn nemandinn sér við og giskaði á hvaða hljóðfæri var spilað á og helst í hvaða röð.

Nemendur áttu að velja sér hljóðfæri og setjast með þau í hring. Svo átti fyrsti nemandinn að byrja að segja sögu en nota hljóðfærið sem hluta af sögunni. Eftir eina, tvær setningar var komið að næsta nemanda að halda sögunni gangandi með setningum og spili.

Tónlist og tilfinningar - Nemendur fengu að sjá mynd af átta mismunandi andlitum sem sýndu mismunandi tilfinningar: gleði, leiða, hræðslu, hissa, þreyta, reiði, feimni og ró. Einn eða tveir saman áttu að velja sér eina tilfinningu og búa til stef sem lýsti tilfinningunni. Svo var stefið leikið fyrir framan hópinn og hópurinn átti að giska á tilfinninguna út frá tónlistinni.

Tónlistarbingó var hluti af síðstu tímumunum. Nemendur fengu bingóspjöld með myndum af hljóðfærum og svo voru spiluð hljóðin úr hljóðfærunum og nemendur áttu að giska og ræða sín á milli hvaða hljóðfæri þetta voru áður en rétt svar var gefið upp. Annar bingóleikur snerist um að þekkja hin ýmsu íslensku dægurlög og barnalög.

Trommuleikurinn var æfing í samspili en hann var þannig að allir voru í hring með trommur. Einn var hljómsveitarstjóri og gerði stutt stef á sína trommu og hópurinn endurtók stefið. Markmiðið er að hópurinn sé samstilltur og spili samtímis í takt.

Nýr skolasöngur Urriðaholtsskóla

Öll grunnskólabörn ásamt fimm ára leikskólabörnum sungu inn á nýtt lag Urriðaholtsskóla. Upptökur fóru þannig fram að hver árgangur var tekinn upp í einu og þeim kennt lagið settningu fyrir settningu sem þau síðan endurtóku inná upptöku. Upptökur gengu mjög vel, allir gerðu sitt besta við að syngja vel og skyrt. Lagið heitir *Skólinn / Urriðaholti* og má finna á Spotify og Youtube. Höfundur lags og texta er Ingvar Alfreðsson tónmenntakennari veturninn 2022-2023.

Smiðjur í 1. og 2. bekk

Smiðjur voru kenndar í lotum þar sem 1. bekk var skipt í fjóra hópa og 2. bekk var skipt í þrjá hópa (alls 7 hópar). Kenndar voru tvær lotur þar sem í fyrra umferð var hver hópur í 3 vikur í senn (6 skipti í hverri

smiðju) hjá kennara og í seinni umferð var hver hópur í 2 vikur í senn (4 skipti í hverri smiðju). Nemendur í 1. og 2. bekk voru í eftirfarandi smiðjum. Tónmennt, textíl, myndmennt, upplýsinga- og tæknimennt, KVAN vináttuþjálfun, náttúrufræði, hugarfrelsi og heimilisfræði.

Náttúrufræði

Fyrir áramót voru sex skipti þar sem unnið var með ýmsa þætti eðlis- og efnafraða. Má þar nefna ljós og skugga og síðan voru tilraunir gerðar þar sem hinum ýmsu efnum var blandað saman.

Eftir áramót voru fjögur skipti þar sem unnið var með **Ég og umhverfið mitt.**

Upplýsinga og tæknimennt

Í UT smiðju í vetrar var áherslan á færni til framtíðar. Grunnstef kennslunnar var að gera nemendur meðvitaða um möguleika tækja til náms og kenna þeim skynsamlega umgengni við tækin.

Nemendur fengu stuttu kynningu á því sem bæri að varst í netheimum, unnið var talsvert með forritun og leiki sem tengjast íslensku, stærðfræði, sköpun og almennum fróðleik.

Spjaldtölvur, Sphero og Osmo voru þau tæki og tó� sem nýtt voru í kennslunni þetta skólaárið. Áhersla verkefna var fyrst og fremst samviðna og svo nám í gegnum leik.

Textílmennt

Bæði fyrir og eftir áramót unnu nemendur í 1. bekk að verkinu *Sjálfsmynd á striga*, þar sem nemendur teiknuðu sjálfsmynd og kennari yfirfærði myndina á striga. Nemendur lituðu síðan myndina á striganum og saumuðu með þræðispori í útlínur. Ýmis aukaverkefni voru unnin ef tími gafst hjá hverjum og einum.

Markmið kennslunnar var að kenna nemendum að vinna verk frá hugmynd til afurðar þar sem nemendur sjálfir hönnuðu það sem þau síðan saumuðu út. Kenna þeim grunnfærni í útsaumi með því að kenna þeim þræðispor, þjálfa þau í að þræða nál og binda hnút. Kennslan fór fram með sýnikennslu, hópinnlögn, einstaklingskennslu og samræðum.



Bæði fyrir og eftir áramót unnu nemendur í 2. bekk að því að búa til risaðlur. Þau gerðu risaðlu úr filt efni þar sem nemendur teiknuðu risaðlu á blað sem þeir notuðu sem snið. Nemendur festu síðan sniðið á efnið með titiprjón og klipptu út. Risaeðluna skreyttu nemendur með perlum og palliettum. Hún var svo fyllt af afgangsefni og sett lítil bjalla inn í og saumuð saman með þræðispori. Ýmis aukaverkefni voru unnin ef tími gafst hjá hverjum og einum.



Markmið kennslunnar var að kenna nemendum að vinna verk frá hugmynd til afurðar þar sem nemendur sjálfir hönnuðu það sem þau síðan saumuð skraut á og saumuð saman. Kenna þeim grunnfærni í að hanna einfalt snið og festa á efni og sniða. Sauma skraut á efnið, sauma þræðispor þegar þau saumuð saman efnin, þjálfa þau í að þræða nál og binda hnút. Kennslan fór fram með sýnikennslu, hópinnlögn, einstaklingskennslu og samræðum.

Commented [UGE1]: @Guðmunda Inga Gunnarsdóttir
bað væri frábært að fá eitthvað örliðið meira um í hverju verkefnin fólust. Ekkert mikilð bara smá meira.

Námsgögn

1. bekkur, strigi, útsaumsgarn sem við völdum var bómullargarn, útsaumsnálar, skæri, neon color litir, prik og gróft band.
2. bekkur, blöð, skæri, útsaumsnál, titiprjóna, filtefni, afgangs filtefni, pallíettur, tölur, útsaumsgarn perlugarn, litlar bjöllur.



KVAN vináttupjálfun

Fyrir áramót fóru nemendur í 1. og 2. bekk í KVAN vináttupjálfun í smiðjum. Í henni var lögð áhersla á vináttu og leiðtogaþæfni. Nemendur unnu ekki sömu verkefni.

Nemendur í 1. bekk fóru í vináttu verkefni og að búa til góðan bekkjaranda. Nemendur unnu bók þar sem þau m.a. bjuggu til vin sem þau væru til í að eiga, unnu verkefni um hvað er að vera góður bekkjarfélagi og hvað er að vera ekki góður bekkjarfélagi. Þá var fjallað um hver munurinn er á að klaga og segja frá og hvernig á að bregðast við stríðni svo dæmi séu nefnd. Í lok hvers tíma var farið í samvinnuleiki.

Nemendur í 2. bekk fóru í leiðtogaþálfun KVAN þar sem nemendur unnu verkefni um muninn jákvæðum og neikvæðum leiðtogum, hvernig leiðtigar þau eru sjálf og hvernig heimurinn væri ef allir væru neikvæðir leiðtigar. Í lokin bjuggu þau til mannesku þar sem þau skrifuðu hvað góður leiðtogi gerir, segir og hugsar. Í lok hvers tíma var farið í samvinnuleiki.

Námsgögn í smiðjunni voru blýantar, litir, blöð, lím og KVAN verkfærakistan.



Hugarfrelsi

Eftir áramót fóru nemendur í 1. og 2. bekk í Hugarfrelsi þar sem nemendur unnu verkefni í tengslum við hugsanir, tilfinningar, sjálfsmýnd og styrkleika. Í hverjum tíma fóru nemendur í slökunaræfingar og að lokum var lesin hugleiðslusaga þar sem nemendur lágu í slökun með rólegra tónlist. Eftir það teiknuðu nemendur og lituðu það sem þau heyrðu í hugleiðslusögunni í bók sem þau tóku síðan með þeim heim í lok smiðunnar.

Námsgögn í smiðjunni voru blýantar, litir, blöð, lím og bækurnar *Hugarfrelsi kennsluleiðbeiningar* og *Velliðan barna - Handbók fyrir foreldra*.

Heimilisfræði í 1. og 2. bekk

Heimilisfræði í veturnar hófst ávallt á þrifum á höndum og eigin vinnustöð og síðan var farið í umræðutíma um efni hans. Nemendur skrifuðu því næst fyrirmælin í stuttu máli hjá sér eftir fyrirmynd og teiknuðu dæmin við þau. Hjá 1. bekk voru efnistökin m.a:

- Helstu hættur í eldhúsini sem nefndar voru af kennara og þær ræddar áfram dýpra af nemendum sem deildu með samnemendum möguleg dæmi um þær og afleiðingar þeirra.
- Heilbrigði skýrt fyrst í stuttu máli: út frá einföldum dænum nemenda svo rætt um líðan og líkamlega heilsu tengt svefnvenjum, persónulegu hreinlæti og matarvali.

Commented [UGE2]: @Dora Dogg Kristófersdóttir, hér vantart frá þér er það ekki?

- Nemendur flokkuðu ýmis matvæli eftir því hvort þau töldu þau „holl“ eða „óholl“ og aðgreindu grænmeti frá ávoxtum.
- Fylgja einföldum leiðbeiningum um hreinlæti, þrif og umgengni á eigin vinnustöð fyrir notkun.
- Prófa sig áfram við einfaldar mælingar á vatni með mæliskeiðum eftir fyrirmælum með minniháttar aðstoð.
- Útbúa með aðstoð einfalda, holla máltíð. Dæmi: Opna sjálf banana, æfa sig að skera hann í smærri bita, stappa hann vandlega og hræra saman við ab-mjólk.

Hjá 2. bekk hófst einnig kennslustundin á þrifum og umræðutíma um efni dagsins, skrifa og teikna viðeigandi dæmi um m.a:

- Helstu hættur í eldhúsini nefndar af kennara og nemendum sem sögðu frá eigin reynslu og annarra sem orðið hefðu fyrir slíkum hættum og teiknuðu í lokin eigin sýnidæmi um fyrirmynadar-eldhúshegðun og hættulega hegðun í kringum eldhúsáhöld og tækin.
- Heilbrigði skýrt í stuttu máli: út frá einföldum dæmum nemenda því næst rætt um liðan og líkamlega heilsu tengt svefnvenjum, persónulegu hreinlæti og matarvali.
- Flokkuðu m.a. ýmis matvæli eftir því hvort þau töldu þau „holl“ eða „óholl“ og aðgreindu grænmeti frá ávoxtum.
- Nemendur fylgdu með vaxandi hætti einföldum leiðbeiningum um hreinlæti, þrif og frágang á eigin vinnustöð fyrir og eftir notkun á henni.
- Prófa sig áfram með minniháttar aðstoð við einfaldar mælingar á vökvum með ýmist mælikönum og/eða mæliskeiðum, smakka á afurðunum og bera þær saman.
- Útbjuggu með aðstoð einfalda, holla máltíð. Dæmi: Hita tortillaköku á pönnu, dreifa vel sósu í kantana, setja kjöt, ost og grænmeti á hana og vefja þétt upp.

Námsgögn í smiðjunni voru blýantar, blöð, skæri ásamt grunn-hreinlætisvörum, áhöldum og tæki til eldunar og matvæli.

Smiðjur í 3.-4. bekk

Í 3. og 4. bekk var nemendum skipt í 6 hópa óháð árgangi. Fyrir áramót fóru nemendur í textíl, myndlist, heimilisfræði, upplýsinga og tæknimennt, tónmennt og smiði. Nemendur fengu alls 6 klukkutíma kennslustundir fyrir áramót í hverri námsgrein yfir þriggja víkna tímabil. Eftir áramót fengu nemendur 5, eins klukkustunda kennslustundir í sömu námsgreinum nema KVAN vináttuþjálfun tók við af textíl. Nánara kennslu fyrirkomulag hverrar námsgreinar má sjá hér að neðan.

Upplýsinga og tæknimennt

Í UT smiðju í veturnar var áherslan á færni til framtíðar. Grunnstef kennslunar var að gera nemendur meðvitaða um möguleika tækja til náms og kenna þeim skynsamlega umgengni við tækin. Nemendur fengu stutta kynningu á því sem bæri að varst í netheimum, unnið var talsvert með forritun og leikir sem tengast íslensku, stærðfræði, sköpun og almennum fróðleik.

Chromebook, spjaldtölvur, Sphero og Osmo voru þau tæki og tól sem nýtt voru í kennslunni þetta skólaárið.

Verkefnavinna fór að mestu fram í Google Classroom, fyrstu skref tekin í átt að stafrænum leiðum í námi. Áhersla þar var að öðlast öryggi á námsumhverfinu og færni í notkun notendanafna og lykilordna.

Hönnun og smíði

Í vetrur voru þrjú verkefni í hönnun og smíði. Nemendur tálguðu fugl eða hest, þjöluðu og þússuðu. Nemendur steyptu einnig kertastjaka sem þau skreyttu síðan að vild. Þá var unnið með mósaík þar sem nemendur límdu viðarbúta á platta sem síðan var málaður.



Myndmennt

Fyrir áramót fengu nemendur kynningu á tveimur íslenskum listamönnum, hvað einkennir helst list þeirra og hlutverk í íslenskri listasögu. Byrjað var á Samúel Jónssyni og síðan Louisu Matthíasdóttur. Nemendur skoðuðu myndir af listamönnunum, verkum þeirra og fengu fræðslu frá kennara. Einnig var horft á fræðslumyndband um Louisu Matthíasdóttur áður en nemendur byrjuðu að vinna í bók sinni um Samúel og Louisu.



Í bókinni gerðu nemendur skissur af dýrum sem þeir mótuðu í leir (sjálfharðandi leir) í anda Samúels Jónssonar. Þegar leirinn var orðinn þurr máluðu nemendur leirinn með akrýlmálningu.



Eftir fræðsluna um Louisu Matthíasdóttur gerðu nemendur skissur af málverki. Myndefnið var íslensk náttúra og gjarnan íslenskt dýr, t.d. kind eða hestur. Áhersla var lögð á að skoða litasamsetningu í myndum listamannsins, viðfangsefni myndanna og einfalda myndbyggingu. Nemendur máluðu síðan myndir á A3-blað með akrýlmálningu.

Í aukaverkefni í litafræði teiknuðu nemendur mynd af sól og skiptu myndinni í tvennt. Annar helmingur af myndinni var litaður með hlýjum litum og hinn helmingur með köldum litum. Áður hafði kennari farið í upprifjun í litafræði og flokkun á heitum og köldum litum. Teiknað var á A4-blað með blýanti og litað með Neocolour litum.

Markmið kennslunnar var að kenna nemendum að vinna verk út frá kveikju við eigin listsþópur og geta sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki/listaverki. Einnig að nemendur þekki mismunandi mynddæmi úr íslenskri listasögu og þekki einn til two íslenska listamenn, verk þeirra og geti lýst þeim aðferðum við sköpun þeirra.

Kennslan fór fram með sýnikennslu, hópinnlögn, einstaklingskennslu og samræðum

Námsgögn

Hvít blöð (A4 og A3), skæri, lím, blýantur, trélitir, neocolour, útlínutúss, sjálffharðnandi leir, akrylmálning

Eftir áramót fengu nemendur það verkefni að búa til sitt eigið Mósaík listaverk á stóru veggspjaldi. Nemendur lærðu um tækni til þess að nota ímyndunaraflíð og skapa listaverk úr litlum pappírsbútum. Þau byrjuðu á að teikna með blýanti á veggspjöldin hugmyndir sem þau vildu framkvæma. Næsta skref var síðan að finna pappír með litum sem þau vildu nýta og klippa pappírinn í búta. Þau fengu öll fjölnota vasa sem úrkippur pappírs nemenda voru geymdar í með nafni, síðan voru vasarnir notaðir allt árið. Tíminn fór í að gera listaverk eftir eigin höfði og voru útkomurnar marglituð Mósaík listaverk. Í námsmati var lögð áhersla á vöndu vinnubrögð, sjálfstæði og frágang.

Heimilisfræði

Heimilisfræði var að mestu leiti verklegt nám en ein kennslustund var nýtt í bóklegt nám. Í bóklegum tíma var lögð áhersla á að þekkja helstu orkuefni okkar s.s. prótín, kolvetni, fitu og vítamín og úr hvaða fæðutegundum hægt sé að nálgast þessa næringargjafa.

Á fyrri hluta skólaársins var áhersla lögð á að nemendur gætu lesið uppskriftir og lært að nota einfaldar mælieiningar og þekktu skammstafir þeirra. Þá útbjuggu nemendur með aðstoð kennara, kryddbrauð, pizzu, hafrakökur, kartöflubáta og jógúrtkökur.

Þegar leið á seinni hluta skólaárs voru áherslur lagðar á frágang, hvernig vaskað er upp og hvernig áhöld og vinnuaðstaða er þrifin. Nemendur lærðu að útbúa hafrabruð, kókoskúlur, súkkulaði muffins og franskur úr sætum kartöflum. Markmið verklegu kennslunnar í veturnar var að nemendur yrðu sjálfstæðir í vinnubrögðum hvað varðar bæði frágang og að fara eftir einföldum uppskriftum.



KVAN vináttuþjálfun

Eftir áramót fóru nemendur í 3. og 4. bekk í KVAN vináttuþjálfun í smiðjum. Smiðjutímarnir voru tvívar sinnum í viku í 60 mínútur í senn. Í hverjum tíma var byrjað á því að fara í leik, síðan var unnið verkefni, svo var farið í samvinnuleik og að lokum var ígrundað um hvernig tíminn hafi gengið. Tímarnir snuru að því að búa til góðan bekkjaranda, hvað gera góðir bekkjarfélagar og ekki góðir bekkjarfélagar, hvernig á að bregðast við striðni og hvernig tölum við hvert við annað.



Skólaíþróttir

Íþróttatímarnir fóru fram í þreksalnum í Miðgarði og einstak sinnum í stóra salnum (knatthúsinu). Úti kennsla íþróttar fór fram á skólalóðinni í byrjun og í lok skólaárs. Áherslan var á leiki og léttari æfingar. Nemendum var skipt í hópa eftir aldri og allir fengu verkefni við hæfi. Nemendur fengu að kynna sér ófyrirvara um ófyrirvara. Mikið var um stöðvabjálfun þar sem nemendur fengust við fjölbreytt verkefni sem efldu hreyfifærni. Nemendur fóru í ýmsa leiki og gerðu fjölbreyttar æfingar.

Golfklúbburinn Oddur kom og var með kynningu fyrir 3.-8. bekk, einnig kom Karatedeild Stjörnunnar og kynnti sína starfsemi fyrir nemendum í öllum árgögum. Nemendur í 4. og 5. bekk fengu tækifæri til að taka þátt í blakmótí Blaksambands Íslands (BSÍ) í Miðgarði og gekk það framar vonum. Þá fengu nemendur í 5. og 6. bekk að taka þátt í skólahandboltamóti Handboltasambands Íslands (HSÍ) sem fór fram á tveimur stöðum Safamýri og Víkinni, krökkunum fannst mjög gaman og stóðu sig með prýði.



Sundkennsla fór fram einu sinni í viku allt skólaárið hjá öllum árgögum skólans. Kennt var í Álftaneslaug. Áherslan í fyrsta og öðrum bekk var að læra að vera ekki hrædd við vatn í gegnum allskonar leik og að ná grunn þekkingu í skrið-, bringu-, bak- og skólabaksundi. Mikil áhersla var lögð á vatnsaðlögun og leiki til þess að undirbúa þau undir helstu grunnþætti allra sundaðferða. Áhersla var lögð á að auka við grunnþekkingu 3.-8. bekk í skriðsundi, bringusundi, baksundi og skólabaksundi.

Skýrslur heimasvæða grunnskóla

Hlíð – árgangur 2016

Umsjónarkennarar	Guðmunda Inga Gunnarsdóttir, Dóra Dögg Kristófersdóttir, Svarav Már Ólafsson (fæðingarorlof frá áramótum), Páll Arnarsson (frá áramótum)
Stuðningsfulltrúar	Yevheniia Huslieva, Ísak Henningsson og Theodór Sigurgeirsson
Fjöldi nemenda haust 2022	54
Fjöldi nemenda vor 2023	55

Viðfangsefni nemenda á skólaárinu

Vinna með væntingar á heimasvæði

Í upphafi vetrar var farið yfir vörðurnar og hvað þær kenna og sýna okkur. Myndir af vörðunum voru uppi í kennslustofunum og var farið reglulega yfir þær og væntingarnar yfir daginn. Einnig var gerður bekjkjarsamningur með öllum nemendum 1. bekkjar.

Ritun

Lögð var áhersla á ritun allan veturinn. Kennt var að draga til stafs, hvenær maður notar hástafi og hvernig fyrirmynnar setningar líta út. Lögð var áhersla á skapandi skrif. Má þar nefna 6 vikna ritun og ýmis verkefni sem unnin voru yfir veturinn. Má þar nefna ritunarverkefni úr Ótrúleg saga um risastóra Peru. Einnig æfðu nemendur sig í að búa til sögur.

Stærðfræði

Í stærðfræði var unnið með bækurnar Sproti 1a og 1b. Unnið var með talnaskilning, mynstur, mælingar, form og hugtökin stærra og minna. Til hliðsjónar vorum við með aukahæfti sem börnин gátu reynt sig á, sem og bókina Stærðfræðispæjarar.

Í vetrar var mikil áhersla lögð á fimi í stærðfræði. Þar var helst unnið með lestur tölustafa, frá 1 til 99. Einnig var mikil áhersla lögð á að skrifa tölustafi rétt og skiljanlega.

Undir vorið voru reikningaðgerðirnar samlagning og frádráttur lögð inn og fimiæfingar í þeim aðgerðum hófust.

Upplýsinga- og tæknimennt

Unnið var með forrit í upplýsingatækni sem efla íslensku og stærðfræði. Í íslensku voru smáforritin Sögusteinn og Orðagull mest notuð. Í stærðfræði voru smáforritin Sproti og Georg notuð. Til að ýta undir forritun var Box Island og Coding Safari notuð.

Lífsleikni og samskiptafærni

Haldnir voru reglulegir bekkjarfundir þar sem skerpt var á góðum samskiptum og ýtt undir vináttu og kærleika.

Náttúru og samfélagsgreinar

Árstíðir

Nemendur lærðu um árstíðirnar og hvað einkennir þær og aðgreinir í íslenskri náttúru. Nemendur lærðu um heiti vikudaganna og mánuðina og hvernig almanakið er uppsett. Í þeirri vinnu var stuðst við efni úr bókinni Halló heimur 1.

Hafið

Nemendur unnu verkefni tengd hafinu þar sem hver nemandi lærði um íslenskan fisk að eigin vali og gerðu verkefni um hann. Farið var yfir helstu fiskitegundir á Íslands miðum. Einnig var fjallað um mengun sjávar og mikilvægi þess að halda hafinu hreinu.

Ljós og skuggar

Unnið var með verkefni út frá bókinni Halló heimur. Börnin unnu sjálfstætt og gerðu athuganir með vasaljós. Unnið var með fjölbreyttan efnið í þessu verkefni og nutu nemendur þessa að sjá hvað gerir skugga og hvernig hægt er að leika með hann á ýmsa vegu.

Líkaminn

Nemendur lærðu um nokkur líffæri líkamans svo sem hjarta, lungu og heila úr námsefninu *Halló heimur 1*.

Hrafninn

Bókin Hrafninn úr bókaflokknum Milli himins og jarðar var notuð til hliðsjónar í þessu verkefni. Nemendur lærðu um helstu einkenni hrafnins og ljóð sem tengjast honum. Meðal verkefna sem nemendur gerðu var að teikna krumma, sömdu sögu um hrafninn og vatnslituðu mynd af honum.

Bókin *Ótrúleg saga um risastóra peru* var lesin fyrir nemendur. Farið var í fjársjóðsleit með hópinn þar sem fjársjóðurinn var fræ sem síðan var gróðursett. Nemendur unnu ritunarverkefni eftir hvern kafla ásamt því að vinna mynd tengda efninu. Allir nemendur unnu sína eigin perubók sem innihélt teikningu af heimili persónanna sem og mynd af tveimur sögupersónum. Í lok þemans var horft á bíómyndina sem byggð er á bókinni.

Kennsluhættir

Í íslensku fór kennsla fram í hópum þvert á árganga þar sem kennt var með stýrðri kennslu ásamt fimiþjálfun (sjá lestrarkennslu, málörvun og málfræði hér að ofan). Stærðfræði einkenndist af stýrðri kennslu og fimiþjálfun allan veturninn, en jókst til muna eftir heimsókn frá Morningside síðari hluta skólaársins. Einnig var notuð töfluinna sem hefur reynst okkur vel í stærðfræði. Í Náttúru- og samfélagsfræði var stuðst við sýnikennslu, hópavinnu, þulunám og þjálfunaræfingar sem og umræðu og spurnaraðferðir.

Námsmat

Nemendur fengu námsmat í formi umsagnar sem og í námsmati í Mentor. Metin fög í Mentor voru íslenska, stærðfræði, þrjú þemu, list- og verkgreinar og skólaíþróttir og sund. Allir nemendur í 1. bekk fara reglulega í staðsetningakönnun í lestri tengd framvindu lestrarnáms í stýrðri kennslu. Þá er Lesfimi Menntamálastofnunar lögð fyrir nemendur í september, janúar og maí. Í þemaverkefnum er unnið með hæfniviðmið samkvæmt Aðalnámskrá sem síðan eru metin. Einnig eru nemendur metnir eftir frumkvæði og þátttöku í verkefnum.

Vettvangsferðir

Nemendur fóru í Tónlistarskóla Garðabæjar á tónleika á haustönn. Á vorönn fóru nemendur í Hörpum á tónleika með Sinfóniu hljómsveit Ísland og sáu verkið Pétur og Úlfurinn ásamt Tobba túbu. Einnig var farið í danspartý þar sem Friðrik Agni og Anna Claessen leiddu þau okkur í gegnum dansa frá öllum heimshornum. Börnum skemmtu sér einstaklega vel og tóku virkan þátt í dönsnum. Í vorferðinni var farið í Fjölskyldu- og húsdýragarðinn.



Samstarf á milli heimasvæða og skólastiga

Leikskólastig kom í heimsókn nokkur skipti yfir skólaárið þar sem hóparnir unnu verkefni saman og eldri börn kynntu fyrir þeim yngri hvernig er að vera í grunnskóla. Á hrekkjavökunni sem og Öskudag var öllum skólanum blandað saman og skipt var í hópa þvert á alla bekki grunnskólans. Börnin gengu í sínum hópum á milli stöðva í skólanum og gekk þetta allt saman mjög vel. Þá fóru hópar saman í kaffi í golfskála á aðventunni, sungu saman við hin ýmsu tilefni, til dæmis á afmæli skólans á síðasta vetrardegi þegar nýi skólasöngurinn var frumfluttur.

Samantekt

Fyrsta bekkjar teymið samanstóð af fjórum kennurum í heildina en tveir skiptu með sér vetrinum vegna fæðingar orlofs. Þrír af fjórum kennurum voru nýir við skólann. Vinnan var áskorun í byrjun vetrar en teymið slípaðist fljótt til og þétti raðir sínar. Nemenda hópurinn var mjög stórvorur og voru margar skemmtilegar áskoranir sem biðu nýrra kennara en þegar líða tók á veturinn varð hópurinn þéttur og samstilltur.

Stærðfræðikennsla gekk mjög vel í veturnum. Áhersla var mest á talnabekkingu og talnaritun. Nemendur eru á misjöfnun stað í stærðfræði og því gagnlegt að skipta þeim upp í færnimiðaða hópa á komandi vetrí. Lestrarniðurstöður hópsins í heild voru góðar og miklar og góðar framfarir hjá flestum nemendum. Meðaltal lesinna orða hjá drengjum var 63 orð og stúlkum 53 orð og ekki virðist halla á drengi á þessum fyrsta vetrí lestrarnáms 1. bekkjar við skólann.

Teymið ætlar að leggja sitt af mörkum til að efla enn frekar samstarf og samtal á milli kennara á yngsta stigi grunnskólans. Til dæmis væri gott að hafa mánaðarlegt samráð þar sem kennarar miðla reynslu sinni og skipuleggja vinnuna fram undan. Þá er mikilvægt að efla enn frekar samvinnu við foreldra, vinna að bekkjarsáttmála og gera áætlun um verkefni foreldrafulltrúa á vetrinum með það að leiðarljósi að styrkja tengsla þeirra og samvinnu.



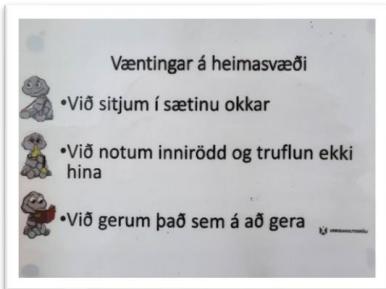
Hraun – heimasvæði barna fædd 2015

Umsjónarkennarar	Finnur Jónsson, Guðbjörg Pálsdóttir og Hanna Ósk Helgadóttir
Proskabjálfi Atferlisfræðingur	Kristín Ösp Sigurðardóttir Erla Sif Sveinsdóttir
Stuðningsfulltrúar	Svandís Dagbjartsdóttir, Helgi Hrafn Þorsteinsson, Ægir Jarl Jónsson, Karen Rós Smáradóttir, Helena Líf Magnúsdóttir, Kolbrún Kara Þorsteinsdóttir
Fjöldi nemenda í águst 2023	42
Fjöldi nemenda í maí 2023	43

Viðfangsefni nemenda á skólaárinu

Vinna með væntingar á heimasvæði

Í veturnar var unnið mikil með væntingar sem gerðar eru til nemenda. Fyrir alla tíma var farið yfir væntingar á heimasvæði. Í upphafi árs ákvað hópurinn í sameiningu nokkrar bekjarreglur og væntingar þeirra til heimasvæðisins sem og annara nemenda. Hópurinn ákvað einnig væntingar fyrir umsjónarmenn og til hvers var ætlað af þeim. Aðrar væntingar sem farið var reglulega yfir voru væntingar í rútu, væntingar í matsal og væntingar í útiveru.



Ritun

Skólaárið 2022 – 2023 unnu nemendur ritunarverkefni í sögubók, gerðu ritun á 6 vikna fresti um atburði sem höfðu átt sér stað á borð við jólafrí, páskafrí eða afmæli skólans. Önnur ritunarverkefni áttu sér stað í íslensku kennslu en þar æfðu nemendur sig í að draga til stafs í skriftarfimi. Einnig voru ritunarverkefni fléttuð inn í aðrar námsgreinar yfir veturninn.

Stærðfræði

Notast var við fjölbreytta kennsluhætti svo sem hringekju í hverri viku þar sem unnið var með fjölbreytt verkefni tengd þeim viðfangsefnum sem unnið var með hverju sinni. Þá var notast við stærðfræði smáforrit í spjaldtölvum sem og hlutbundin verkefni til að byggja upp talnaskilning.

Í mars byrjuðu nemendur í 2. bekk í stærðfræði fimiæfingum en þau reiknuðu þau fjórar umferðir, hver umferð ein mínúta og kepptust við sjálfa sig að ná fleiri dæmum í næstu umferð. Tilgangur var að þjálfa færni í grunnþáttum svo sem samlagningu og frádrætti og byggja upp úthald og athygli.

Nemendur gerðu einnig fimiæfingar í að skrifa tölustafi í 30 sekúndur í einu, þrisvar sinnum. Tilgangur slíksa æfinga var að festa færni í sessi, svo sem að snúa tölustöfum rétt og byggja upp góðan grunn í aðgerðum sem og að æfa úthald og markmiðasetningu. Þá var mikil talið áfram og aftur á bak, á tveim, fimm, tugum og hundruðum. Notast var við Sprotu efnið sem og æfingahefti ásamt fimi í stærðfræði, fjölbreytt prentuð stærðfræðihefti, Stærðfræði-spæjari 1-2, verkefni í Ipad, hlutlæg verkefni og fleira.



Upplýsinga- og tæknimennt

Nemendur notuðu iPad til að afla sér upplýsinga fyrir hin ýmsu verkefni sem unnin voru á skólaárinu. Smáforrit í spjaldtölvum voru einnig notuð í ensku, stærðfræði og í DI lestrarhópum. Í stærðfræði voru forritin Stærðfræðileikurinn, Box island, Georg og klukkan og Georg og félagar notuð ásamt heimisíðuna Gyldental sem inniheldur verkefni í takt við stærðfræði námsbækurnar Sprotta.

Önnur Upplýsinga- og tæknimennt á árinu voru unnin í smiðjum. Sjá hér að ofan.



Lífsleikni og samskiptafærni

Lífsleikni og samskiptafærni kennsla fór fram í formi umræðna og verkefna. Í byrjun árs 2023 var farið í vináttu og samskipta þema sem endaði á vinaviku. Í vináttu og samskipta þemanu var farið í væntingar skólangs, leiðtogaþjálfun og jákvæð samskipti. Í vinavikunni var lögð áhersla á hvað það er að vera góður vinur og hvað góðir vinir gera. Nemendum var skipt í vinapör sem sáman saman yfir vikuna og unnu verkefni saman.

Þessi verkefni voru svo rifjuð reglulega upp yfir skólaárið til að efla og styrkja félagsfærni

nemenda.



Náttúru og samfélagsgreinar

Vinna í náttúru- og samfélagsfræðigreinum voru unnin í þemavinnum. Þemaverkefni voru unnin í stílabók sem og í skapandi vinnu þar sem nemendur unnu einstaklingsverkefni og í hópum. Skapandi verkefnin voru síðan hengd upp á veggjum skólangs eða sett í ferilmöppu nemanda. Þemaverkefni voru eftirfarandi:

Hrafninn

Lesin var bókin *Hrafninn* í bókaflokknum *Milli himins og jarðar*. Í bókinni lærðu nemendur helstu einkenni hrafnins, orðatiltæki sem tengjast hrafninum og hvaða merkingu hrafninn hefur haft í okkar þjóðfélagi. Verkefni voru eins og áður segir gerð í þemabók nemenda. Nemendur bjuggu til sinn eigin hrafn sem fór í ferilmöppu þeirra.



Jólagjöf

Jólagjöfin hjá 2. bekk Urriðaholtsskóla til foreldra sinna var dagatal. Í ár var ákveðið að byrja snemma til að lenda ekki í tímaþróng. Nemendur bjuggu til 12 myndir í A5 stærð. Nemendur notuðu fjölbreyttar aðferðir við vinnu verkefnisins eins og að mála, klippa, líma og þrykkja. Myndirnar voru flestar árstíða tengdar.

Vináttu og samskipti



Í janúar 2023 var farið í vináttu- og samskiptabema. Í þemanu voru unnin verkefni í tengslum við vináttu, samskipti milli vina og hvað það er að vera vinur. Í vináttu og samskipta þemanu var farið í væntingar skólans, leiðtogaþjálfun KVAN og jákvæð samskipti. Í vinavikunni var lögð áhersla á hvað það er að vera góður vinur og hvað góðir vinið gera. Nemendum var skipt í vinapör sem sáum saman yfir vikuna og unnu verkefni saman.

Risaeðlur

Í Risaeðluþemanu var lögð áhersla á muninum á jurtaætum og kjötætum. Farið var yfir helstu tegundir risaeðlina á borð við Grameðlu, Finngálkn og fleiri. Nemendum var síðar skipt í hópa þar sem markmiðið var að verða sérfræðingar í einni risaeðlu. Í því skrifuðu þau helstu einkenni hennar, bjuggu til risaeðluspor og bjuggu svo til risaeðluna sjálfa. Risaeðlusporum var síðan komið fyrir á gólfí fyrir framan heimasvæði hópsins.



Lína Langsokkur og Astrid Lindgren

Nemendur gerðu Línu Langsokk mynd og lærðu að fléfta með því að fléfta á henni hárið. Myndirnar voru hengdar upp á veggi skólans. Nemendur unnu verkefni í sér útbúið hefti og einnig í stílabók. Nemendur hlustuðu á sögu um Línu Langsokk og horfðu á kvíkmynd um hana. Einig var fjallað um Astrid Lindgren sem rithöfund og aðrar sögur eftir hana.



Köngulær

Bókin Köngulær í bókaflokknum *Milli himins og jarðar*. Nemendur í 2. Bekk unnu ýmis verkefni um köngulær í stílabók og verkefnahefti. Nemendur lásu saman í bókinni með kennara og skrifuðu texta í stílabók. Nemendur fönðruðu fallegt könguláa málverk sem síðar fór í ferilmöppu nemenda.



Kennsluhættir

Í íslensku fór kennsla fram í hópum þvert á árganga þar sem kennt var eftir stýrðri kennslu ásamt fimiþjálfun (sjá lestrarkennslu, málörvun og málfræði hér að ofan). Stærðfræði einkenndist af stýrðri kennslu og fimiþjálfun að hluta til yfir skólaárið, en jókst til muna eftir heimsókn frá Morningside síðari hluta skólaársins. Einnig var notuð sýnikennsla sem hefur reynst okkur vel í stærðfræði. Í Náttúru- og samfélagsfræði var stuðst við sýnikennslu, hópavinnu, þulunám og þjálfunaræfingar sem og umræðu og spurnaraðferðir.

Námsmat

Námsmat á skólaárinu var gefið í lok janúar 2023 fyrir haustönn og í maí 2023. Hæfni nemenda var metin reglulega yfir skólaárið bæði með verkefnum, könnunum og þátttöku í kennslustundum. Nemendur fengu námsmat á Mentor þar sem hæfni nemenda samkvæmt Aðalnámskrá Grunnskóla var metin í öllum fögum. Allir nemendur í 2. bekk fara reglulega í staðsetningakönnun í lestri tengd framvindu lestrarnáms í stýrðri kennslu.

Vettvangsferðir

Fyrir áramót var farið var á Jólastund í Tónlistaskóla Garðabæjar þar fluttu nemendur og kennrarar tónlistarskólans jólalög og svo sungu allir saman við undirleik hljómsveitar skólans.

Golfklúbburinn Oddur bauð nemendum skólans í aðventuferð í golfskálann. Þar var boðið upp á mandarínur, piparkökur og safa. Jólasveinn mætti á svæðið og söng með krökkunum við góðar undirtektir.

Eftir áramót bauð Tónlistarskóli Garðabæjar nemendum á tónleikana Ævintýrið um Ferðafljóð. Þar kynntust nemendur blandaðri tónlist úr þjóðlögum og þekktum sönglögum frá ýmsum löndum. Þau fóru í spennandi ævintýraleiðangur með Ferðafljóði og Fugli og kynntust í leiðinni allskyns skemmtilegri tónlist.

Farið var í Hörpuna á Árstíðir í Múmíndal þar fléttarðist tónlist Porra fyrir sinfóniuhljómsveit saman við texta og myndir Tove Jansson á hrífandi hátt.

Vorferðin var farin í Guðmundarlund þar sem farið var í leiki með nemendum, skógarinn skoðaður, frjáls tími til að skoða sig um og leika. Nemendur borðuðin hádegismat í lundinum, pylsur og safa. Ferðin gekk mjög vel og vakti miklar gleði hjá börnum og fullorðnum.



Samstarf á milli heimasvæða og skólastiga

Í vetrar var samstarf milli heimasvæða í DI lestrarkennslu þar sem nemendum var skipt í færnimiðaða hópa. Annað samstarf milli heimasvæða var á skertum dögum á borð við hrekkjavöku, hinsegin daga, öskudag, afmæli skólans og fleira. Þá voru nemendur skipti í hópa þvert á árganga og unnin margs kyns verkefni um allan skólann. Samstarf milli 2.bekks og leikskólastigs var ekkert þetta skólaár.

Samantekt

Skólaárið 2022-2023 hjá 2. bekk var skemmtilegt, skapandi og krefjandi á köflum. Í upphafi skólaárs voru tveir umsjónakennarar þau Hanna og Finnur. Í janúar 2023 kom Guðbjörg inn í teymið. Eftir að hafa skipt hópnum í þrennt varð allt flæði, nýting á tíma, kennslan og tími nemenda mun betur nýttur. Þemaverkefni ársins gengu vel og vorum við ánaðgöd með hversu skapandi og áhugasamir nemendur voru. Það er eitthvað sem við munum halda áfram að ýta undir á næsta skólaári og halda áfram með.

Á árinu lögðum við mikla áherslu á samskipti og væntingabjálfun. Eftir þá vinnu teljum við að við séum að uppskera núna, enda hafa t.d. vettvangsferðir og aðrar rútuferðir gengið vel. Samskipti milli nemenda er einnig á góðri leið og munum við halda þeirri vinnu áfram á næsta skólaári. Við skiptum reglulega um umsjónarhópa og hefur það haft góð áhrif á hópinn. Gott væri að koma á bekkjarfundum reglulega til þess að taka fyrir samskipti og efla bekkjarandann enn betur. Gert er ráð fyrir að það fari þegar inn í skipulag nýs skólaárs.

Hjá okkur í 2. bekk höfum við verið með skýran ramma en mætt öllum nemendum á viðeigandi hátt. Nemendur sem hafa burft viðbótar stuðning hafa fengið aðstoð atferlisfæðinga, þroskaþjálfa og nema í hagnýtri atferlisfræði frá Háskóla Íslands. Þeir hafa unnið með þeim nemendum að einstaklingsmiðuðu hvatningakerfi sem hefur reynst mjög vel og vonumst við til að það haldi áfram á næsta skólaári. Þá hefur heimsvæðið notið góðs af metnaðarfullum stuðningsfulltrúum sem eru mikilvægur hluti af teymi heimasvæðisins.

Á næsta skólaári viljum við byrja strax að nýta okkur Morningside efnið í stærðfræði og skipta þeim í færnimiðaða hópa þar líkt og gert er í DI lestrarkennslunni. Með því náum við að vinna betur með hópinn og fylgjast betur með framvindu nemenda í námi. Við viljum einnig huga að því hvernig við römmum betur inn kennsluna þá hvernig við ætlum að blanda saman Morningside kennsluefninu og öðru námsefni. Gera enn betur í að hafa hlutbundna stærðfærði og fá meira af efnivið til þess. Eftir að við byrjuðum að keyra hluta af Morningside verkefninu og skipuleggja kennslustundirnar eftir því gekk kennslan betur. Tíminn var stýrðari og nemendur fóru betur eftir fyrirmælum og minni tími fór í agamál. Eitt af því sem við gerðum var að lista upp á töflu hvað átti að taka fyrir í kennslustundinni og fara yfir það í upphafi kennslu, til þess að nemendur væru meðvitaðir um hvað væri fram undan, þetta reyndist mjög vel.



Á næsta skólaári viljum við auka upplýsinga- og tæknimennt, með því að efla notkun tækja í náminu til þess að nemendur þjálist í að notast við tæknina í almennu námi. Við notuðum nær eingöngu tækin í stærðfræði sem gekk mjög vel og nemendur ánægðir með að brjóta kennsluna upp með æfingum. Hægt væri að nota þau meira í t.d. ritun leyfa þeim að skrifa sögur og æfa sig í ritvinnslu. Læra að nota orðabók og fleiri forrit sem eru til.

Í náttúru- og samfélagsgreinum hefðum við viljað fara aðeins dýpra í sum þemun sem við tókum fyrir. Skoða betur stundatöflu hvernig við gætum komið því betur fyrir næsta skólaári. Hins vegar gengu þau

öll mjög vel og nemendur almennt mjög duglegir og vinnusamir. Skapandi vinnan þótti okkur vera árangurs rík.

Námsmat, ramma þarf betur inn námsmatið þá kannski sérstaklega DI kennsluna út frá hópunum, hvort hver og einn kennari meti sinn hóp eða umsjónarkennarar meti sinn heimahóp.

Samstarf á milli heimasvæða og skólastiga, bæta þarf úr samstarfi yfir á leikskólastig, skipuleggja það strax í upphafi árs. Vera með vina árganga þar sem unnin eru sameiginleg verkefni og efla nemendur í samskiptum við yngri nemendur.

Heilt yfir gekk veturnin vel og náðum við miklum framförum með hópinn og erum stolt af honum og teymingu okkar.

Höfði A – heimasvæði barna fædd 2014

Umsjónarkennarar	Diljá Barkardóttir (grunnskólakennari) til október Lísabet Kjartansdóttir (leiðbeinandi) frá og með október Sandra María Bergþórsdóttir (grunnskólakennari)
Stuðningsfulltrúar	Helena Líf Magnúsdóttir Guðjón Helgi Friðriksson
Fjöldi nemenda fædd 2014	38
Fjöldi nemenda í maí 2023	38

Viðfangsefni nemenda á skólaárinu

Vinna með væntingar á heimasvæði

Nemendum kennt um væntingar í upphafi skólaársins og reglulega minntir á þær væntingar sem voru í gildi hverju sinni. Markvissari vinna með væntingar var hins vegar á seinni hluta skólaárs eftir heimsókn frá Morningside. Það sem þá var lögð áherslu á að skapa vinnufrið og ró, efla einbeitingu í kennslustundum og að nemendur lærðu að svara á merki.

Ritun

Nemendur unnu ritunarverkefni á 6 vikna fresti yfir allt skólaárið þar semritað var um það sem efst var í huga hverju sinni svo sem sumarfrí, hrekkjavöku, jólin og vetrarfrí. Þar var lögð áhersla á vönduð vinnubrögð, draga rétt til stafs og stafsetningu. Markmiðið með þessu var að fylgjast reglulega með framförum í ritun jafnt og þétt yfir skólaárið. Nemendur gerðu einnig ritunartengd verkefni í náttúru- og samfélagsfræði þar sem sömu áherslur voru til staðar.

Stærðfræði

Fyrri hluta skólaárs var kennsla að mestu leyti með hefðbundnu sniði, það er að segja stuðst var við stærðfræði vinnubækur Sprotta 3a og b ásamt því að nemendur fengu itarefnir frá kennurum. Kennsla var einnig skipulögð einu sinni í viku í stöðva vinnu þar sem nemendur fóru á milli 3-4 stöðva þar sem þau leystu ýmis verkefni í tengslum við viðfangsefni hverju sinni ýmist í hópum eða einstaklingslega.

Nemendur notuðu einnig tölver sem uppbrot á kennslu og spreyttu sig á stærðfræðileikjum í tengslum við námsefni. Fimi þjálfun í samlagningu (Morningside efnið) var einnig á dagskrá í hverri kennslustund.

Eftir heimsókn frá Morningside í mars 2023 breyttust kennsluhættir til muna. Fimipjálfun var enn þá til staðar og bætt við þjálfun í talnaritun sem og talna fjölskyldum sem þjálfa leikni í undirstöðu margföldunnar. Á síðari hluta skólaárs var meira unnið með töfluvinna (e. *board work*), þar sem sérstök áhersla var lögð á þriggja stafa tölur og hvernig að „geyma” í samlagningu og „taka til láns” í frádrætti. Öll kennsla með samlagningu og frádrætti fór fram með stýrðri kennslu sem og margföldun að hluta

til. Stuðst var áfram við Sprotta 3b vinnubók hvað varðar almenn brot, rúmfræði og mælingar sem og margföldun að hluta.

Að auki var hópur nemenda sem fékk meiri þjálfun í grunnfærni í talna og talnaskilning til að þjálfa upp þá grunnþætti sem þurfa að vera til staðar fyrir áframhaldandi stærðfræðinám. Við þessa kennslu var notast við undanfaraefni frá Morningside.

Skipulag kennslustundarinnar er skipt upp í fjórar 10 mínumátna lotur. Fyrsta lota felst í að telja afturábak á klappi á einum og færa sig síðan í flóknari talningu til að mynda á tveimur, á þremur, á fimm, tugi og svo framvegis. Næsta lota er að skrifa 0 - 9 á tíma og reyna að ná markmiðum dagsins. Þriðja lotan er að telja punkta og skrifa tölur. Einnig eru nemendur farnir að vinna með tölur á undan og á eftir. Fjórða lotan er svo að sjá/segja tölustafi 0 - 9 og síðan færa sig yfir í tveggja stafa tölur. Kennari og nemendur sjá um tímatöku. Nemendur skrá sjálfir allar umferðir, dagsetningar og markmið fyrir næsta tíma á skráningarblað og kennari skráir punkt í hröðunarkort eða aðstoðar nemendur við það. Eftir því sem færni nemenda eykst í ákveðnum þáttum taka næstu verkefni við sem byggja ofan á þá færni sem komin er.

Upplýsinga- og tæknimennt

EKKI voru sérstakar kennslustundir skipulagðar fyrir upplýsingatækni fyrir utan smiðjur. Upplýsingatækni var hins vegar samþætt við námsgreinar eins og stærðfræði, ensku og náttúru- og samfélagsfræði. Nemendur fengu að kynnast tölvuforritum á borð við Word og Powerpoint. Þar gerðu nemendur stutt ritvinnslu verkefni og bjuggu til skyggnusýningu. Nemendur lærdú einnig að nýta almennan vefvafrá til upplýsingaleitar og Google Classroom sem námstæki. Einnig fengu nemendur að kynnast forritum á borð við Google Earth og Street view.

Lífsleikni og samskiptafærni

Í lífsleikni fyrir áramót var unnið með sjálfsmynd og líkamsvirðingu. Bekkjarfundir voru haldnir þar sem farið var yfir hvernig orð okkar hafa afleiðingar og hvernig við tölmum við hvert annað. Einnig var lögð áhersla á hvernig við tölmum við okkur sjálf, hvernig við setjum okkur markmið og hvernig við búum okkur til lítil markmið (skref) í átt að stærra markmiði.

Seinni hluta skólaársins var markviss vinna með leiðtogaþærni og bekkraranda nemendahópsins. Þar var nýtt efni úr Verkfærakistunni eftir Vöndu Sigurgeirs Þóttur (KVAN). Þá var unnið með samskiptahæfn, vináttupjálfun og farið í samvinnuleiki. Áhersla var lögð á hvaða eiginleika góður vinur býr yfir, hvers konar vinur við viljum sjálf vera og hvaða eiginleika við þurfum þá að leggja áherslu á að tileinka okkur. Kennsla var bæði einstaklings miðuð sem og unnið í hópum eins og við átti hverju sinni.

Náttúru og samfélagsgreinar

Kort og kortalestur

Í þemanu var stuðst við bækurnar *Komdu og skoðaðu kortin* og vinnubókina *Könnum körin*. Upplýsingatækni var samþætt í þessu þema að hluta til þar sem nemendur fengu að spreyta sig á verkefnum þar sem heimurinn var skoðaður í netvafranum Google Earth sem og til að skoða nærumhverfi sitt í Google street view. Markmið þessa þema var að nemendur myndu öðlast skilning á áttum, lestri korta sem og notagildi kortabóka.

Fjöll og eldgos

Nemendur útbjuggu bók sem nefndist *Fjallabókin mín* þar sem unnin voru einstaklings verkefni tengd lesefni hvers tíma og myndskreytt. Farið var yfir helstu fjöll og eldfjöll á Íslandi og náttúruhamfarir. Farið var yfir uppbyggingu jarðar og rætt um af hverju eldgos og jarðskjálfar eiga sér stað og af hverju sílikar náttúruhamfarir eru algengari á Íslandi heldur en annarstaðar í heiminum. Markmið kennslunnar

var að nemendur myndi öðlast þekkingu á þeim náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvernig bregðast skal við þeim. Hér var stuðst við bækurnar *Komdu og skoðaðu fjöllin* og *Komdu og skoðaðu eldgos*.

Himingeimurinn

Upplýsingatækni var samþætt hér að miklu leytí við náttúrufræði. Þemað einkenndist af hópavinnu þó að einstaklingsverkefni hafi einnig verið til staðar. Nemendum var skipt í 3-4 manna hópa þar sem þau unnu verkefni um reikistjörnurnar. Hverjum hóp var úthlutað ein reikistjarna og bjuggu þau til

plánetuna sína á maskínu pappír með tilliti til stærðar við hinar pláneturnar. Nemendur áttu einnig að finna fyrir fram ákveðnar upplýsingar um plánetuna sína á veraldarvefnum og setja upp skyggnusýningu með þeim upplýsingum og kynna fyrir kennurum og samnemendum. Í einstaklings verkefnum áttu nemendur að hanna sína eigin plánetu með tilliti til stærða, hitastigs, lengd frá sólu o.fl. Markmið verkefnisins var að nemendur lærðu að nota orðaforða og hugtök úr náttúrvísindum.



Nemendur lærðu einnig um stjörnumerki. Nemendur bjuggu til sitt eigið stjörnumerki eins og það birtist í himingeimnum. Námsbók var bókin *Komdu og skoðaðu himingeiminn*.

Íslenskir þjóðhættir og landnám Íslands

Hér unnu nemendur verkefni tengd þjóðháttum Íslands, þar sem var farið yfir gömlu mánaðaheitin og hvernig heiti mánaða tengdust búmennsku manna hér áður fyrr. Hópaverkefni var unnið þar sem nemendur fengu úthlutaðan einn mánuð og hönnuðu veggspjald. Úr þessu var búið til afmælisdagatal þar sem nemendur merktu sjálfan sig inn með sjálfsmynnd eftir því í hvaða mánuði þau ættu afmæli í gömlu mánaðarheitunum.



Landnám Íslands var kynnt fyrir nemendum ásamt fyrsta landnámsfólkinu. Nemendur og kennarar lásu saman bókina *Komdu og skoðaðu landnámið* og áttu nemendur að svara spurningum úr bókinni að lestri loknum. Markmiðið var að nemendur myndu þekkja og kynnaðu landnáminu sem og helstu persónum í tengslum við það. Kennsla var í formi *leitarnáms*, þar sem áhersla var á að virkja og þjálfa nemendur að afla sér upplýsinga.

Námsgögn sem voru nýtt í kennslu voru bækurnar *Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti* og *Komdu og skoðaðu landnámið*.

Humlur

Kennarar og nemendur lásu saman bókina *Humlur* og fræddust um þær. Nemendum var skipt upp í tveggja til þriggja manna hópa, var úthlutað ákveðnar blaðsíður í bókinni og áttu að semja 1-2 spurningar upp úr þeim blaðsíðum ásamt því að skrifa svarið við spurningum. Kennarar settu spurningar frá nemendum upp í Kahoot og var haldin spurningarkeppni um Humlur sem vakti mikla gleði meðal nemenda.

Erlend tungumál

Viðfangsefni skólaársins var enska. Unnið var með orðaforða í tengslum við mánuði, vikudaga, veðrið og skóla fyrri hluta skólaársins. Verkefnablöð og ítarefni frá kennara voru notuð sem námsgögn sem að hluta var frá *British Council - Learn English Kids*. Kennt var að hluta með töfluvinnu, þulunámi og þjálfunaræfingum. Seinni hluti vetrarins var lögð meiri áhersla á hlustun sem og lestrar og ritunaræfingar semför að mestu leyti fram með stýrðri kennslu.

Kennsluhættir

Í íslensku fór kennsla fram í hópum þvert á árganga þar sem kennt var eftir stýrðri kennslu ásamt fimi þjálfun (sjá nánar hér að ofan). Stærðfræði einkenndist af stýrðri kennslu og fimi þjálfun að hluta til yfir skólaárið, en jókst til muna eftir heimsókn frá MorningSide síðari hluta skólaársins. Í náttúru og samfélagsfræði greinum, ensku og lífsleikni fór kennsla fram með leitarnámi, sýnikennslu (sérstaklega í stærðfræði og ritun), hópavinnu, þulunámi og þjálfunaræfingum sem og umræðu og spurnar-aðferðum.

Námsmat

Námsmat nemenda var metið á fimm tákna matskvarða á Mentor. Metin voru námsgreinarnar stærðfræði, íslenska, lífsleikni, enska og náttúru - og samfélagsfræði, list- og verkgreinar, sund og íþróttir. Lesfimi var lögð fyrir þrisvar sinnum á skólaárinu, september, janúar og maí. Einnig var lagt fyrir lesskilningspróf (Orðarún) í október og apríl. Niðurstöður voru sett inn á Mentor.

Vettvangsferðir



Í nóvember fékk 3. bekkur heimsókn frá Slökkvilið Höfuðborgarsvæðinu vegna Eldvarnarátaksins þar sem þau fengu fræðslu um eldvarnir. Nemendur fengu þá einnig að skoða sig um í sjúkra- og slökkviliðsbílum undir leiðsögn starfsfólks slökkviliðsins.

Farið var í vettvangsferð á Þjóðminjasafnið þar sem nemendur fengu fræðslu og innsýn frá jónasveininum Stekkjarstaur um hvernig jónin og jónasveinarnir voru hér áður fyrir.

Farið var á tvenna tónleika á þessu skólaári annars vegar bauð Tónlistarskóli Garðabæjar á jónasýningu þar sem var hlýtt var á ljúfa tóna nemenda frá tónlistarskólanum. Hins vegar héldu nemendur í Hörpu á tónleikasýningu Sinfóníuhljómsveitar Íslands, Árstíðir í Múmíndal.

Golfklúbburinn Oddur bauð í aðventukaffi þar sem nemendur fengu að eiga notalega stund saman í golfskálanum þar sem boðið var upp á smákökur við arineld og heimsókn frá einum rauðklæddum svein.



Í tilefni af barnamenningarhátið í Garðabæ var haldið í fígúrusmiðju hjá Hönnunarsafni Íslands. Þar gafst nemendum kostur á að nýta ímyndunaraflíð til að hanna og skapa hin ýmsu dýr úr fjölbreyttum efnivið.

Nemendur fóru í vorferð í Útvistarperluna Gufunesbæ þar sem mikið var um gleði. Þar grilluðum við pylsur, fórum í strandblak og lékum okkur í risa kastalanum. Þetta var einstaklega vel heppnaður og skemmtilegur dagur.

Samstarf á milli heimasvæða og skólastiga

Framan af skólaári var lítið um samstarf milli skólastiga fyrir utan sameiginlega viðburði eins og Hrekkjavöku og viðburði tengdum jólum. Hins vegar þegar líða fór á seinni hluta skólaárs þá var komið á formlegu samstarfi á milli 3. bekkjar og 5 ára leikskólabarna með það markmið að auka tengsl barnanna og sömuleiðis undirbúa elstu leikskólabörn fyrir skiptin yfir á grunnskólastig. Í tilefni af lestrarátaki skólans í mars fór 3. bekkur á heimasvæði elstu leikskólabarna og lásu fyrir þau bækur í samverustund. Einnig fengu þau úthlutuðum „leikskólavínum“ sem þau skrifuðu bréf þar sem þau kynntu sig og buðu þau velkomin í grunnskólann næsta haust.



Commented [UGE3]: @Sandra María Bergþórssdóttir
@Lisbet Kjartansdóttir það væri frábært að fá smá um í hverjum samstarfið fólst, bréfin og það

Commented [SB4R3]: meira en það sem stóð nú þegar var þarna fyrir neðan, annars klárt :)

Samantekt

Skólaárið var fyrst og fremst skemmtilegt og lærdómsríkt þó svo það hafi verið krefjandi á köflum. Hópurinn deildi heimasvæðinu með 4. bekk og var orðið nokkuð þróngt á svæðinu við lok skólaársins. Aðstæður buðu ekki upp á neitt annað á þessum tíma en eftir á hyggja þá hefði verið hægt að skipuleggja svæðið betur í upphafi og nýta betur allar auka stofur, en þær voru oft nýttar undir kennslu fyrir kennslu smærri hópa.



Það sem betur mátti fara var stærðfræði kennsla vetrarins. Miklar breytingar urðu á kennsluháttum frá upphafi skólaárs þar til skálaloka. Við teljum samt sem áður að það hefði verið gott að skipta hópnum í færnimiðað hópa til þess að styrkja kennsluna betur sem og ýta undir meira einstaklingsmiðaðra nám í stærðfræði. Þetta er eitthvað sem gott væri að hafa í huga fyrir næsta skólaár.

Veturinn gekk samt sem áður vel og eru kennrarar ánægðir með hversu vel til tókst að fletta saman

upplýsingatækni við hinum ýmsu námsgreinar. Einnig var lögð mikil vinna í leiðtogaþjálfun sem hafði mikil áhrif á nemendahópinn og þar með bekkjaranda.

Höfði B – heimasvæði barna fædd 2013

Umsjónarkennarar	Ásta Kristín Ingólfssdóttir grunnskólakennari (til janúar 2023) Friðlín Björt Ellertsdóttir leiðbeinandi (frá janúar 2023) Lilja Rún Sigurðardóttir 5. árs kennaranemi
Stuðningsfulltrúar	Helgi Hrafn Þorsteinsson Milena Ganzha
Fjöldi nemenda að hausti 2022	26
Fjöldi nemenda í maí 2023	30

Viðfangsefni nemenda á skólaárinu

Vinna með væntingar á heimasvæði

Væntingarnar voru kynntar í upphafi skólaárs og mikið var unnið með þær á haustönn. Aðstæður urðu svo þannig að við breyttum um heimasvæði og fórum úr tveimur heimhópum í tveimur rýmum yfir í að vera öll saman inni í einu rými. Í þeim flutningum gleymdist að setja væntingarnar aftur upp en nemendurnir eru orðnir mjög klárir í því að fylgja væntingum og var því nóg að minna á væntingarnar. Í lok skólaárs tók allir skólinn einnig upp á því að gera sameiginlegt athyglismerki sem er að kennari kallað „fyrirmæli“ og þá svara nemendurnir „tilbúin að hlusta“. Þegar þetta var kennt fórum við vel í hvað það þýðir að vera tilbúin að hlusta, þ.e. að hætta því sem við erum að gera, hætta að tala og færa augu til kennara til að sjá og heyra fyrirmælin. Þetta virkaði gríðarlega vel þó það þyrfti á köflum að mynna á hvað það þýðir þegar við segjum tilbúin að hlusta.

Ritun

Nemendur gerðu ritun á 6 vikna fresti um það sem hafði verið á döfinni. Til dæmis var gerð ritun um jólafrí, páskafrí og blakmótið sem nemendur tóku þátt í og um göngutúr hér í hverfinu. Nemendur unnu einnig með sjálfstæð ritunarverkefni þar sem þau burftu sjálf að finna viðfangsefni hvort sem það var eitthvað sem hafði gerst í þeirra lífi eða einhver skálduð saga. Lögð var áhersla á að skrifa rétt, draga rétt til stafs og hvernig fyrirmynnar málsgrein sé skrifuð. Á seinni hluta skólaársins var lögð áhersla á fjölbreytt upphaf í söguskrifum og að ekki þurfi alltaf að byrja á „einu sinni var“. Einnig prófuðu nemendurnir að teikna fyrst mynd og skrifa síðan sögu eftir myndinni.

Ritunarverkefni voru fléttuð inn í aðrar námsgreinar á skólaárinu, eins og ensku, þema og lífsleikni.

Stærðfræði

Í byrjun skólaársins byrjuðu nemendur á því að vinna í Sprotu 3b bæði til að klára það sem var eftir í þeirri bók og fá léttu upprifjun eftir sumarfríið. Kaflarnir sem unnið var með í Sprotu 3b voru báðir um samlagningu og frádrátt. Nemendur fengu einnig önnur verkefni frá kennara til að dýpka þekkingu þeirra í þessum undirstöðuatriðum stærðfræðinnar. Þau atríði sem lagt var áherslu á fyrir áramót var hnítakerfið, negatifar tölur, samlagning, klukkan, margföldun og deiling. Nemendur fengu ítarlega innlögn fyrir hvert viðfangsefni.

Eftir áramót var hópnum skipt upp í færnimiðaða hópa. Námsefnið í stærðfræði eftir áramót samanstóð af Sprotu 4b, Sproti 4b æfingahefti og Stærðfræðispæjarar. Hver og einn nemandi fékk því námsefni við hæfi, sumir nemendur héldu áfram að læra undirstöðuatriðin í stærðfræði á meðan aðrir héldu áfram í efni fyrir 5.bekk og byrjuðu í Stiku 1a. Þau atríði sem lagt var áherslu á eftir áramót voru almenn brot, mælingar og tugabrot, margföldun og deiling. Fyrir hvert viðfangsefni fengu nemendur innlögn þar sem ítarlega var farið yfir viðfangsefnið ásamt því að nemendur fengu að spreyta sig á ýmsum verkefnum áður en haldið var í bókina.

Námsefnið sem notað var á skólaárinu var því eftirfarandi:

- Sproti 3a og 3b nemendabók

- Sproti 4a og 4b nemendabók
- Sproti 4a og 4b æfingahefti
- Stærðfræðispærjarar 1, 2 og 3
- Viltu reyna? 2 og 3
- Í undirdjúpunum, margföldun og deiling
- Stika 1a
- Ljósrituð verkefni frá kennara

Upplýsinga- og tæknimennt

Nemendur unnu verkefni um jöklar þar sem þau notuðust við spjaldtölver til þess að finna lausnir og afla sér upplýsinga. Við verkefninu var notast við kortavefsjá á www.mms.is en þar gátu þau flett upp öllum jöklum landsins og fengið upplýsingar um stærð, staðsetningu og fleira. Verkefnið var eyðufyllingarverkefni þar sem þau áttu að nýta kortavefsjá í að fylla inn upplýsingar um jöklana. Auk þess fengu þau tíma til þess að vafra aðeins og skoða landið í vefsjánni. Verkefnið var því bæði til skemmtunar og einnig ætlað til þess að æfa nemendur í að afla sér upplýsinga á netinu.

Nemendur notuðu mikið spjaldtölver til að afla sér upplýsinga um hin ýmsu efni. Spjaldtölva var mikið notuð í þemavinnu en einnig þótti nemendum gaman að nota hana í frjálsum tímum í sögugerð inni í appinu Book Creator eða fara inn á www.ordla.is og reyna að finna orð dagsins. Í þema notuðum við appið JigSpace en í því geta nemendur séð alls kyns tæki og tækni til að skoða betur og fræðast um.

Lífsleikni og samskiptafærni

Í lífsleikni og samskiptafærni var unnið með Verkfærakistu KVAN en tilgangurinn með því var að þjálfa félagsfærni, bekkjaranda, leiðtogaþærni og samvinnu. Tilgangurinn með þessum verkefnum var að auka sjálfstraust og vellíðan nemenda ásamt því að búa til betri bekkjaranda. Meðal verkefna sem bekkurinn gerði var að gera vinatré þar sem þau áttu að skrifa niður á laufblað hvað gerði þau að góðum vini.



Náttúru og samfélagsgreinar

Þjóðsögur

Farið var yfir helstu einkenni þjóðsagna og muninn á þjóðsögum og ævintýrum. Nemendur gerðu hugarkort í minni hópum og hver hópur gerði plakat úr A3-kartoni sem hópurinn hélt kynningu á. Kennari fjallaði um Jón Árnason þjóðsagnasavnara og bækurnar hans Íslenzk ævintýri og Íslenzkar þjóðsögur og ævintýri. Hlustað var á ýmsar þjóðsögur en unnið sérstaklega með þjóðsögurnar Kerling vill hafa nokkuð fyrir snúð sinn og Herjólfur og Vilborg í stílabók.

Jólagjöf



Hópurinn saumaði út jólasveina á striga. Nemendur gerðu skissu af jólasvein sem kennari færði yfir á striga. Síðan saumuðu nemendur út jólasveininn með mismunandi sporum og garni. Jólasveinahúfan var úr filtefni og saumuð á með höndnum. Um mikla nákvæmnisvinnu var að ræða og voru nemendur stoltir af gjöfinni.

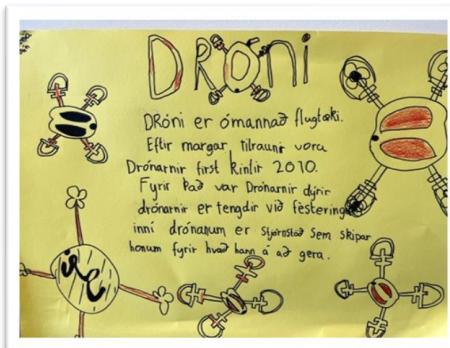
Tækni og Vísindi

Nemendur lærðu um helstu tækniframfarir sem hafa orðið síðustu 50 árin. Nemendur unnu saman í litlum hópum og áttu að finna upp nýja tækni. Eftir hugmyndavinnu gerði hver hópur plakat og kynntu að lokum fyrir öðrum hópum. Bókin *Komdu og skoðaðu tæknina* var notuð.

Í lok þemaverkefnisins gerðu nemendur plakat



þar sem unnið var saman í þórum en þau máttu skoða appið JigSpace. Í því appi er hægt að skoða hin ýmsu tæki og sjá hvernig þau eru uppbryggð og hvernig þau virka. Nemendur áttu svo að nota Google Translate til að þýða, skrifa um tækið og að lokum að teikna upp á plakatið og útskýra hvernig viðkomandi tæki virkar.



Refurinn

Nemendur lærðu um refinn í gegnum bókina *Refurinn* og unnu ýmis verkefni tengd því í verkefnabók. Verkefnahefti var líka notað með verkefnum sem kennarar bjuggu til. Þetta var stutt þema hjá okkur en skemmtilegt og fengu nemendurnir ýmis skemmtileg verkefni til að skerpa á þekkingu þeirra á refnum og lífsháttum hans.

Líkaminn

Síðasta þema skólaársins var mannlíkmann. Lesin var bókin *Komdu og skoðaðu líkamann* og unnin verkefni út frá henni. Nemendurnir gerðu bók þar sem þau byrjuðu á því að teikna þau sjálf framan á. Á næstu blaðsíðum komu síðan líkamsheiti, beinagrind, hjarta- og æðakerfi og innfly. Bókina límdu þau síðan á a4 blað og fór það í ferilmöppuna.

Nemendur fengu einnig að spryja spurninga og koma með tillögur að umfjöllunarefni sem þau vildu vita meira um. Verkefnin voru því að ákveðnu leytu unnin út frá spurningum og tillögum nemenda af efnistökum. Dæmi um verkefni í þemanu voru lítið veggspjald þar sem nemendur merktu inn á mynd af líkama staðsetningu líffæra og hlutverk þeirra og bók sem nemendur unnu sjálf.



Kennsluhættir

Íslenska og lestrarkennsla fór fram í færnimiðum hópum þar sem nemendum var skipt í hópa þvert á árganga á yngsta stigi. Hóparnir voru svo flokkaðir í stig og var kennsla skipulögð fyrir hvern hóp fyrir sig í samræmi við stigið sem hópurinn tilheyrði. Þá var nemendum einnig skipt í hópa í stærðfræði en þá einungis innan árgangsins. Nemendum var, líkt og í íslensku, einnig skipt í two færnimiðaða hópa í stærðfræði. Skipulag kennslu var nokkuð svipað fyrir báða hópa, að því leiti að viðfangsefni og námsefni var oftast það sama, og lá því munurinn aðallega í stærð hópanna og þar af leiðandi var meira tækifæri til þess að fara betur yfir efnið í minni hópnum. Engin hópaskipting var í þema, ensku, heimahóp og

íþróttum en í þeim greinum var allur bekkurinn saman. Kennsluhættir voru nokkuð mismunandi eftir greinum. Í íslensku var notast við stýrða kennslu og fimiþjálfun að mestu leiti. Í öðrum greinum, svo sem í stærðfræði, ensku og þema, var aðallega notast við sýnikennslu, skriflegar æfingar, þulunám og þjálfunaræfingar, og hópavinnu.

Námsmat

Námsmatrið var í formi símats og var metið jafnt og þétt í gegnum skólaárið. Nemendur fengu námsmat inni í Mentor. Þau fög sem voru metin voru stærðfræði, þema, smiðjur, íþróttir og sund. Nemendur fóru í *lesfimípróf MMS* þrisvar sinnum yfir skólaárið, í september, janúar og í maí. Lesskilningsþrófið *Orðarún* var einnig tekið tvívar sinnum yfir skólaárið og birtust niðurstöður allra prófanna inni á Mentor.

Vettvangsferðir

Hópurinn skelти sér nokkrar vettvangsferðir á þessu skólaári. Einnig var náttúran í nærumhverfinu vel nýtt og farið í reglulega göngutúra.



Tónleikar

Í september fór hópurinn í Hörpu á tónleika hjá Sinfóniuhljómsveitar Íslands. Farið var með rútu þangað og við borðuðum nesti fyrir utan Hörpu að tónleikum loknum.

Bókasafn Garðabæjar

Á degi íslenskrar tungu, 16.nóvember 2022, var hópnum boðið í heimsókn á bókasafn Garðabæjar á kynningu í tengslum við norrænu bókmennavirkuna.



Farið var í spurningakeppni og unnin verkefni um valda norræna rithöfunda. Hópurinn fékk sérstaklega hrós frá starfsfólki bókasafnsins fyrir að standa sig vel í ferðinni og vera til fyrirmynðar á bókasafninu.

Blakmót

Í október fór hópurinn í íþróttahúsið Miðgarð til að taka þátt í blakmóti á vegum Blaksambands Íslands. Það var spilað krakkablak sem er einfölduð útgáfa af blaki og fengu nemendurnir að spreyna sig inni á blakvöllunum. Nemendum var skipt í lið og spiluðu liðin við samnemendur en einnig spiluðu þeir við lið frá öðrum skólum á Höfuðborgarsvæðinu.



Ferð í golfskálann

Föstudaginn 16. desember 2022 fórum við í jólaheimsókn í golfskálann hjá nágrönnum okkar í Oddi. Þar fengum við mandarinur, kex og svala og sungum svo nokkur jólalög undir gítarleik. Við í 4.bekk, ásamt leikskólavinum okkar á Klifi áttum góða og notalega stund saman sem endaði svo á því að það kíkti jólasveinn í heimsókn.

Hönnunarsafn Íslands

Við fórum í heimsókn á Hönnunarsafn Íslands og unnum verkefni í tengslum við Barnameningarháttíð. Í hönnunarsmiðjunum settu nemendur sig í spor hönnuða og uppfiningamanna. Nemendurnir sköpuðu persónu sem hét Vinjar, bjó í stórborg, elskaði geiminn, átti snjótittling sem gæludýr, var listmáli og safnaði ánamöðkum.



Nemendurnir hönnuðu svo hús fyrir þessa persónu sem sneri að hans högum. Það voru þær Auður Ösp og Kristín María sem stýrðu smiðjunum fyrir sýninguna á Hönnunarsafninu. Um mjög skemmtilegt verkefni var að ræða og var nemendahópurinn til fyrirmynadar á safninu.



Tónlistarskólinn

Okkur var boðið að koma á óperu uppsetningu nemenda á Næturdrottningunni hjá Tónlistarskóla Garðabæjar ásamt öðrum 4. bekkjum úr öðrum skólum í Garðabæ. Nemendurnir okkar voru algjörlega til fyrirmynadar á þessum löngu tónleikum og þótti sumum frekar krefjandi að hlusta á óperu. Skemmtilegt uppbrot á vordögum okkar.

Vorferð

Í vorferðinni á þessu skólaári fór 4. bekkur í hjólaferð. Nemendur fengu að taka með sér spari nesti og hjóluðum við á útvistarsvæðið hjá íþróttamiðstöðinni Ásgarði. Véðrið var ekki með okkur í liði að þessu sinni en það var öllum ískalt og svo var mikill vindur sem gerði leikina sem við ætluðum í næstum ómögulega því það fauk allt. Við ákváðum að fara inn í Ásgarð, borða nestið okkar þar og ná í smá hlýju. Þegar það var búið hjóluðum við stóran hring um Garðabæinn, stoppuðum í smá leikja pásu og vorum svo mætt beint í hádegismatinn upp í skóla. Þrátt fyrir að ferðin hafi ekki farið eins og upphaflega var gert ráð fyrir þá var alveg ótrúlega gaman og nemendurnir voru líka sérstaklega duglegir að hjóla og vera úti í veðrinu sem við fengum.



Samstarf á milli heimasvæða og skólastiga

4. bekkur deildi heimasvæði með 3. bekk á skólaárinu sem er að líða. Nemendum á yngsta stigi var skipt í færnimiðaða hópa í íslensku. Lítið var um samgang milli skólastiga á hefðbundnum dögum en

það var helst á uppbrotsdögum svo sem á hrekkjavöku, öskudag, í hinseginn viku og á afmæli skólans. Fjórði bekkur fór í jólaferð með vinum á Klifi eins og segir hér að ofan og á afmæli skólans sameinuðust allir nemendur í leik- og grunnskóla í afmælisveislu þar sem allir fengu köku, hlustuðu á frumflutning nyja skóalagsins og sungu saman. Til þess að fagna vel heppnaðri hinseginn viku var svo haldið dansparty á lóð leikskólans en þar sameinuðust einnig allir nemendur leik- og grunnskóla.



Samantekt

Skólaárið 2022-2023 var í heild sinni mjög skemmtilegt en krefjandi á köflum. Við byrjuðum skólaárið þar sem Ásta og Lilja voru saman með 27 nemendur. Um áramótin fór Ásta Kristín í fæðingarorlof og kom Friðlín inn í staðinn fyrir hana. Lilja og Friðlín enduðu svo skólaárið með 30 nemendur. Við byrjuðum skólaárið í tveimur umsjónarhópum sem áttu hvor sína heimastofu. Um áramótin fór Ásta í fæðingarorlof og óvissa var í stuttan tíma um hvort annar kennari myndi fást í hennar stað þannig hóparnar voru sameinaðir í sömu stofu. Með innikomu Friðlínar var ákvæðið að halda nemendum í einum hópi með two kennara. Eftir á að hyggja hefði verið betra að fáera það aftur í sama horf en þá hefðum við einnig þurft að breyta öllu stofuskipulagi hjá 3. bekk þar sem við deildum sama heimasvæði. Það var þróngt um 30 börn í lítilli stofu en hópurinn er samheldinn og flottur það að vera saman styrkti samheldni hópsins enn frekar.

Heimasvæðið okkar í heild sinni var einnig frekar þróngt þar sem við enduðum skólaárið sem 68 börn á svæði sem rúma á 60 nemendur. Við hefðum getað nýtt svæðið betur með því að nýta litlu stofurnar í fleiri fögum en bara stærðfræðinni en oft voru þessar stofur uppteknar undir önnur verkefni hjá kennurum innan skólangs.

Við lögðum mikla áherslu á samskipti og samvinnu á þessu skólaári sem hefur tekist mjög vel. Eins og alls staðar hafa komið upp hnökrar í samskiptum þeirra á milli en nemendum hafa staðið sig mjög vel í að nota þau verkfæri sem við höfum verið að fara yfir á skólaárinu til að leysa úr hnökrunum sjálfir.



Við vorum mjög ánægðar með hvernig þema vinnan tókst til. Nemendum voru flest allir áhugasamir yfir öllum þeim þemum sem farið var í á skólaárinu og reyndum við að tvinna saman upplýsingatækni og ensku inn í þemaverkefni. Nemendur þurftu að reyna að skilja erfiða texta á ensku og þýða þá yfir á íslensku með hjálp Google Translate, sumum þótti þetta erfitt en þrátt fyrir það fannst öllum þetta gaman og þá þótti þeim sérstaklega gaman að heyra röddina í Google Translate lesa upp á íslensku!

Þegar allt skólaárið er tekið saman voru nemendur mjög vinnusamir og duglegir en einnig sáum við miklar framfarir í samskiptum og samvinnu. Á næsta skólaári fara nemendum upp á miðstig og erum við vissar um þessi flotti hópur eigi eftir að standa sig vel áfram.

Miðstig og unglungastig

Fimilþálfun í lestri og stærðfræði

Nemendur er skipt upp í færnimiðaða hópa í íslensku og stærðfræði í 5.-8. bekk. Kennt var í 50 mínútna lotum eftir hádegi þar sem áhersla var á að þjálfa grunnfærni í stærðfræði hjá öllum nemendum byggt á staðsetningaathugunum í upphafi árs og reglulega yfir árið. Í íslensku hópum eru nemendur ýmist að leggja áherslu á lestur, ritun og lesskilning og til viðbótar málfraði og flóknari ritun eftir því sem við á í hverjum hópi. Fjallað verður um færnimiðaða hópa og síðan verður útlistað hvað var fjallað um í stærðfræðihópum þar sem farið var í það stærðfræðiefni sem kemur að öðru en grunnreikniaðgerðum.

Lestur

Nemendum er skipt í færnimiðaða hópa í íslensku með það fyrir augum að mæta þeim þar sem þau eru stödd í lestrarnámi. Viðfangsefni hópa eru því ólík eftir því hvar nemendur standa. Nemendum var skipt á milli 4 kennara á liðnu skólaári. Áherslur kennara taka því mið af færni nemenda í hópnum hverju sinni en viðfangsefnum má í grófum dráttum skipta niður á eftirfarandi stig sem byggja hver ofan á annað:

Stig 1-2

Áherslur stigsins eru að auka lestrarfærni, orðaforða, málnotkun og sjálfstæð vinnubrögð nemenda.

Til að ná að vinna með þessar áherslur er notast við handrit 1. Í því handriti er lögð áhersla á tengsl hljóðs og stafs, tenging hljóða í orð og setningar samkvæmt aðferðum stýrðrar kennslu og gerðar fimiæfingar á þeim hljóðum og orðum sem þegar hafa verið kennd.

Einnig er notast við 100-200 algengustu orðin og færnimiðað námsefni sem styður við kennslu í lesskilningi og lestri. Með færnimiðuðu námsefni er verið að koma til móts við nemendur, efla sjálfstæði í vinnubrögðum og sjálfstraust í námi.

Stig 3

Áherslur stigsins er að auka lestrarfærni, lesskilning, undirstöðuatriði í málfræði og sjálfstæð vinnubrögð nemenda. Til að vinna með þessa námsþætti er notast við færnimiðað námsefni sem styður við kennslu í lesskilningi, lesfimi og málnotkun. Fjölbreytt ritun var unnin ásamt bókmennitarverkefni. Notast var við lestraraðferðina PALS til að auka nákvæmni og skýrleika í lestri. PALS lestraraðferðin byggir upp færni nemenda í lestri og lesskilningi með æfingum sem þeir vinna saman í þorum í sex vikur. Allt skólaárið var unnið með TAPS kennsluefnin (Thing Aloud Problem Solving). Þetta námsefni eflir færni í rökhugsun, samvinnu og lesskilning. Nemendum er kennd ákveðin námstækni og þrautseigja æfð við að greina upplýsingar úr texta og leysa vandamál. Með færnimiðuðu námsefni er verið að koma til móts við nemendur, efla sjálfstæði í vinnubrögðum og sjálfstraust í námi.

Stig 4

Áherslur stigsins

Áherslur stigsins eru lesskilningur og málfræði. Einnig var unnið með framsögn og hlustun.

Viðfangsefni

Í málfræði var áhersla á orðflokka nafnorð (fallbeyging, kyn, tala, greinir), lýsingarorð (stigbreyting, fallbeyging, kyn, tala) sagnorð (nútíð/bátíð, nafnháttur). Í bókmennntum lásu nemendur bókina Arfurinn eftir Arndísí Þórarinsdóttur í skólanum með kennara. Kennari las einn kafla í hverjum tíma og unnu nemendum verkefni við lok hvers kafla. Við lestarinn stoppaði kennari reglulega þar sem rætt var um hvað textinn væri og nemendum spurðu spurninga og voru spurðir spurninga. Verkefnin sem unnin voru í lok hvers kafla voru fjölbreyttar þar sem nemendum spáðu meðal annars fyrir um næstu kafla, sömdu spurningar, fundu lykilorð, bjuggu til tímalínu, tóku saman efni textans og túlkuluðu. Í lokin gerðu nemendum ritgerð um bókina í heimaverkefni og bjuggu til nýja forsíðu á bókinu.

Unnið var með fjölbreytt ljóð, óbundin og bundin, ljóðstafi, persónugervingu og rím.

Í framsögn fór kennari yfir góð ráð í framsögn og gerðu nemendur fjölbreyttar æfingar. Nemendum lásu texta ýmist í hóplestri eða einir. Einnig var lögð var áhersla á ljóðlestur.

Í lesskilningi var nemendum kennt um hlutverk í gagnvirkum lestri svo sem spákonan, spæjarinn, blaðamaðurinn, kúrekinn og unnið með þau í fjölbreyttum verkefnum. Lesskilningsverkefni voru unnnin jafnt og þétt yfir veturinn. Unnið var með bækurnar Orðspor 1 lesbók, Orðspor 1 vinnubók, Fyrsta

smell, fjölbreytt verkefni af Læsisvefnum og önnur fjölbreytt verkefni. Í hlustun var unnið með söguna um Ömmu Gógó og unnin verkefnin upp úr henni.

Í ritun í vetur var lögð áhersla á fyrirmyndarmálsgreinar, persónusköpun og sögusvið. Áhersla var lögð á upphaf, miðju og endir og að samfella og samhengi væri í sögunni.

Unnið var með bækurnar Orðspor 1 lesbók, Orðspor 1 vinnubók og ýmis fjölbreytt verkefni af 123.skoli, Skólavefnum og fleiri verkefni frá kennara.

Stig 5-6

Áherslur

Á 5. og 6. stigi eru nemendur sem eru komnir með góð tök á lestri og lesskilning. Í vetur var lögð áhersla á fjölbreyttar kennsluaðferðir sem miðuðu að því að efla sjálfstæði og frumkvæði nemenda við lausnir viðfangsefna. Unnið var markvisst með orðaforða og lesskilning í gegnum fjölbreytta bókmenntatexta. Ein af megináherslum vetrarins var einnig að efla rök hugsun og gagnrýna hugsun nemenda í bæði ræðu og riti ásamt því að efla skapandi hugsun og lausnaleit.

Viðfangsefni

Lestur og bókmenntir

Í vetur var unnið markvisst með fjölbreytt lesefni sem gaf nemendum tækifæri á því að kynnast mismunandi textaformum og efla um leið lesskilning og orðaforða. Má þar nefna sögur, ljóð, ævintýri, þjóðsögur, Íslendingasögur, fræðitexta og fleira.

Fyrir áramót lásu nemendur á 5. stigi skáldsöguna Arfurinn eftir Arndísí Þórarinsdóttur og nemendur á 6.stigi skáldsöguna Fólkíð í blokkinni eftir Ólaf Hauk Símonarson. Kennari las einn til two kafla í hverjum tíma og unnu nemendur mismunandi verkefni við lok hvers kafla. Nemendur læroðu mismunandi námstækni við að vinna úr því sem þau voru að lesa. Má þar nefna hugarkort, semja spurningar og svara þeim, teikna myndir, spá fyrir um næsta kafla og fleira.

Eftir áramót unnu allir nemendur að kjörbókarverkefni. Fyrri hluti verkefnisins fór að mestu leiti fram heima þar sem nemendur fengu 8 vikur til þess að lesa bók sem þau höfðu valið sér með aðstoð kennara. Í hverri viku áttu nemendur að skrifa skýrslu um það sem þau lásu í vikunni og skila til kennara. Námsmat í fyrri hluta verkefnisins fór fram með leiðsagnarmati kennara og sjálfsmati nemenda. Í seinni hluta verkefnisins skrifuðu nemendur kjörbókarritgerð í skólanum með aðstoð kennara. Markmið verkefnisins var að kenna nemendum að temja sér góð vinnubrögð í ritun, þjálfa gagnrýna hugsun nemenda og þjálfa nemendur í að vinna úr upplýsingum á skipulagðan og rökréttan hátt.

Ritun

Nemendur fengu markvissa þjálfun í því að skipuleggja og orða texta sem hæfir tilefni ritunar ásamt því að skoða texta annarra höfunda og nýta sér þá við eigin ritun. Kennari nýtti meðal annars ritunarverf MMS og ritunarverkefnið skrifað í skrefum ásamt því að gefa nemendum reglulega tækifæri til þess að skrifa sjálfstæða og skapandi ritun. Á meðan nemendur unnu að ritunarverkefnum gekk kennari á milli nemenda og átt við þá ritunarsamtöl með það að markmiði að styðja við og efla ritun nemenda.

Framsögn, hlustun og áhorf

Í vetur þjálfuðu nemendur hæfni sína í framsögn með aðstoð kennara. Nemendur fengu kynningu á því hvað einkennir góða framsögn ásamt því að æfa framsögn í kennslustundum. Þegar nemendur voru búin að fá góðan undirbúning í skólanum fengu allir afhent textabrot og ljóðahefti og fengu það verkefni að æfa sig að lesa fyrir áhorfendur heima. Að tveimur vikum var haldin lestrarhátið í kennslustund þar sem nemendur fluttu textana sína fyrir samnemendur.

Í veturnar hlustuðu nemendur reglulega á þættina Hlustaðu nú á KrakkaRúv. Nemendur læruðu mismunandi aðferðir til þess að vinna úr hlustunaræfingum. Auk þess hlustuðu nemendur á útvarpsleikritið Vetrarfrí í nokkrum hlutum og unnu verkefni tengd sögunni. Nemendur höfðu mjög gaman af útvarpsleikritinu og biðu spennit eftir næsta kafla. Nemendur hlustuðu einnig á útvarpssöguna Fjársjóðurinn hennar öllu Gógó eftir Arndísí Þórarinsdóttur og unnu verkefni í tengslum við bókina.

Málfræði og stafsetning

Í málfræðikennslu var lögð áhersla á orðflokkana nafnorð (fallbeyging, kyn, tala, greinir og stofn), lýsingarorð (stigbreyting, fallbeyging, stofn, kyn, tala) sagnorð (nútið/þátið, stofn, nafnháttur) og fornöfn (persónuformöfn, spurnarfornöfn, eignarfornöfn, ábendingarfornöfn, tilvísunarfornöfn og óákveðin fornöfn.). Í ritunarverkefnum var lögð áhersla á helstu atriði íslenskrar málfræði og stafsetningar þar sem nemendur beittu þekkingu sinni við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar. Málfræðikennslu var fléttuð inn í allt íslenskunám í veturnar í gegnum fjölbreytt verkefni, krossgátur, orðaleiki og fleiri viðfangsefni.

Námsgögn

Á 5 og 6 stigi var notast við bækurnar Fólkvið í blokkinni, Arfurinn, Málrækt 2 og 3. Smellur 2 og 3. Orðspor 3, Flökkuskinna, Töfraskinna og Söguskinna. Þá var einnig notast við heildstæð lesskilningsverkefni frá Skólavefnum en nemendur unnu lesskilningsverkefnin Grísku Guðirnir, Grettir sterki og Ragnar Loðbrók. Auk þessara bóka og verkefna var notast við ýmiss önnur verkefni af bæði skólavefnum og 123skoli.is.

Stærðfræði í færnimiðuðum hópum þvert á mið og unglingsastig

Stærðfræði á mið og unglingsastigi var annars vegar kennið í 6 hópum þar sem unnið var á tveimur stigum þvert á árganga þar sem unnt var að vinna nánar í stöðu í grunnþáttum í samlagningu, frádrætti, margföldun og deilingu óháð aldri nemenda. Hins vegar var unnið með aðra stærðfræði í árgöngum nemendum. Fyrst verða stigum í fimiþjálfun gerð skil og síðan verður fjallað um stærðfræðikennslu í árgöngum.

Stig 1

Í upphafi skólaárs var tekin staðsetningarárathugun á hópnum, í stærðfræðiefni frá Morningside. Þau gögn voru greind og nemendur fengu kennslu í þeim þáttum sem þurfti að auka færni í með fjölbreyttu námsefni bæði frá Morningside og öðru efni. Eftir heimsókn kennsluráðgjafanna frá Morningside, í byrjun október, fór hópurinn að vinna með fimiæfingar í talnaskilningi, samlagningu og frádrætti. Markmiðið með þessari vinnu var að efla færni í þeim grunnþáttum sem þurfa að vera til staðar fyrir áframhaldandi stærðfræðinám. Einig var unnið í öðru efni sem studdi við talnaskilning, samlagningu og frádrátt. Kennsluráðgjafar Morningside komu síðan aftur eftir áramót. Þá var bætt inn fimiæfingum sem efla grunnfærni í stærðfræði eins og að skrifa 0-9 og sjá/sega tölustafi. Þeir nemendur sem náðu færni í þessum grunnþáttum færðust yfir í +/- og x/÷.

Nemendur færðust á milli hópa eftir að færni var náð í grunn námsþáttum.

Stig 2

Fimiþjálfun í stærðfræði hófst í október 2022 námskeið fyrir kennara og í framhaldi fóru nemendur að nýta námsefni þeirra. Nemendur í 5. - 8. bekk var skipt í færnimiðaða hópa frá ágúst til miðjan janúar. Nemendur tóku fimi í upphaf hvers stærðfræðitíma, 3 x 1 mínúta í Fimi í samlagningu og frádrætti. Eftir það fóru nemendur í námsefni við hæfi, fengu innlögn á töflu og unnu svo eftir áætlun sinni.

Eftir aðra heimsókn Morningside í janúar fóru kennsluráðgjafar yfir gögn nemenda og lögðu fyrir stöðupróf. Út frá niðurstöðum nemendanna voru nemendur settir í enn þá færnimiðaðri hópa. Stiku bækurnar voru hvíldar. Nemendumir fengu allir fjórar möppur, Talnaskilningur 1 (samlagning og frádráttur) og 2 (margföldun og deiling), Fimi þjálfun 1 (samlagning og frádráttur) og 2 (margföldun og deiling).

Fyrst voru nemendur í hverri möppu 3×1 mínuðu eða skiptu um möppu ef þau næðu markmiði. Í mars var fyrirkomulagið að hver nemandi var í 10 mínuður í hverri möppu og nemendur hvattir til að ná eins mörgum markmiðum á dag og hver og einn gat.

Með þessari nálgun í stærðfræði er verið að mæta hverjum nemenda á sínum forsendum. Með Morningside námsefninu er færni nemenda betur kortlögð þar sem hægt er að sjá hvaða færni er komin og hvað nemendur þurfa að læra. Í stærðfræði þarf að byggja góðan grunn í reikniaðgerðunum samlagningu, frádrætti, margföldun og deilingu til að hægt sé að kenna nemendum flóknari stærðfræði. Með fimiþjálfunum við að gera nemendur leiknari við að reikna grunn reikniaðgerðirnar í stærðfræði og stuðlum þannig að því að færnin viðhelst og nemendur verða fljótari að reikna einföld stærðfræðidæmi. Með fimi efninu fengu nemendur strax leiðsögn um hvað þurfti að laga og hvað væri vel gert. Í október byrjuðu nemendur að skrá í hæfnikort framfarir sínar, sem var mikil hvatning fyrir nemendur.

Það er frábært að fá þetta námsefni inn í stærðfræðina og mátti sjá miklar framfarir í færni, úthaldi og námsástundun allra nemenda. Það er spurning hvort á næsta skólaári þurfi að skoða betur þegar nemendum er skipt í hópa og hvort það sé betra að allir séu í stærðfræði á sama tíma, því þá er hægt að færnimiða hópana betur. Í lokin voru nemendur orðnir frekar þreytt á þessu fyrirkomulagi enda keyrslan mikil frá degi til dags og verið að ætlast til mikils af nemendum. Nokkrir nemendur luku við samlagningu og frádrátt og munu því byrja í fimlefni í almennum brotum næstkomandi haust á meðan aðrir halda áfram að byggja upp sína færni í samlagningu, frádrætti, margföldun og deilingu.

Stærðfræði í 5.-6. bekk

Nemendum í 5.-6. bekk var skipt í two hópa í almennri stærðfræði þar sem unnið var með eftifarandi. Um haustið byrjuðu nemendur árið á því að fara yfir grunnhugtök stærðfræði og rúmfræði. Hver og einn vann með efni sem kennarinn valdi sérstaklega í takt við það sem lærðist árið áður. Þá tók við áhersla á tölur og reikning, margföldun og deilingu. Nemendur fengu innlögn frá kennara um hvern námsþátt. Nemendur fengu áætlun sem bau höfðu ákveðinn tíma til að ljúka. Eftir hvern námsþátt/kafla töku nemendur námsmatsverkefni.

Eftir áramót var nemendum skipt í hópa eftir aldri. Þar sem lögð var áhersla á tölfræði, tugabrot, rúmfræði, mælingar og almenn brot. Bæði 5. og 6. bekkur fengu innlagnir frá kennara og vikulegar áætlunar. Eftir hvern námsþátt var lagt fyrir námsmatsverkefni. Þeim nemendum sem ekki náðu hæfninni bauðst að fara aftur yfir námsefnið og taka verkefnin aftur. Í tölfræði var unnið hópverkefni með báðum árgögum saman.

Námsefni: Stika 1a nemendabók og æfingahefti, Stika 1b nemendabók og æfingahefti (5. Bekkur) Stika 2a nemendabók og æfingahefti, Stika 2b nemendabók og æfingahefti (6.bekkur). Glósur af Theaching Packs og fölbreytt verkefni frá kennara.

Stærðfræði í 7. og 8. bekk

Eins og áður segir voru nemendur í færnimiðuðum hópum eftir hádegi í námsefni Morningside sem lýst er hér að framan undir kaflanum Stærðfræði í færnimiðuðum hópum en jafnframt voru þeir í stærðfræðitínum með jafnöldrum. Nemendur í 7. og 8. bekk lærðu ný hugtök bæði í algebru og rúmfraði. Í Algebru var byrjað á því að fara yfir helstu aðgerðir, sem og reglur um forgangsröðun. Í öðru tilviki lærðu nemendur að leysa jöfnur með aðgerðunum fjórum.



Eftir páskafrið fóru nemendur að læra rúmfraði. Fyrst



skoðum við hugtökin sem lærð voru á síðasta ári (Ummál og Flatarmál) og að lokum lærðu hugtakið rúmmál. Jafnframt dýpkum við þekkingu okkar í tölfraði og mælingum.

Námsefni: Stika 1a,1b,2a,2b,3a og 3b nemendabók og æfingahefti, glósur af frá kennara og af Teaching Packs og fjölbreytt verkefni frá kennara.

Smiðjur

Smiðjur í 5.-8. bekk voru upplýsinga- og tæknimennt, heimilisfræði, myndmennt, lýðheilsa (fyrir áramót), smíði (eftir áramót) og tónmennt. Smiðjurnar voru kenndar í lotum og var nemendum blandað saman í fimm hópa.



Fyrir áramót voru nemendur í þrjár viku í senn í hverri lotu en eftir áramót voru nemendur í fjórar vikur í senn í hverri lotu. Upplýsinga- og tæknimennt og myndlist var kennt saman í lotu (45 mínútur hver tími) og einnig tónmennt og lýðheilsa (45 mínútur hver tími) en heimilisfræði var ein lota (90 mín hver tími). Smiðjur voru kenndar að jafnaði tvívar sinnum í viku í 90 mínútur í senn.

Upplýsinga og tæknimennt

Í UT smiðju í vetrar var áherslan á færni til framtíðar. Grunnstef kennslunnar var tvíþætt. Annarsvegar fingrasetning og færni í hraðritun og svo kunnátta í notkun algengustu skrifstofuforrita innan Google (Docs, Slides, Sheets, Gmail).

Einnig fengu nemendur fjölbreyttar kynningar á tæknitengdu efni, s.s. forritun, öryggi og námi gegnum leik. Verkefnavinna og fyrirlagnir fóru fram í gegnum Google Classroom og höfðu nemendur aðgang fyrst og fremst að Chromebook og svo spjaldtölvm, tækjum og tólum eftir efnistökum hverju sinni.

Hönnun og smíði

Smíði var kennd á heimasvæðum nemenda á meðan varanleg aðstaða er í byggingu. Nemendur fengu öll pappír til að hann sína útgáfu og mátti það vera leikfang eða bókstafur. Út frá teikningu nemenda fór kennari og sagaði út það sem var teiknað, þar sem aðstaða til smíðakennslu er af skornum skammti.

Nemendur þússuðu, tálguðu og máluðu verkefnið. Þau sem kláruðu snemma fengu að tálga grein og búa sér til verkefni.

Tónmennt

Unnið var með Garageband sem er forrit í iPad þar sem hægt er að gera tónlist með hinum ýmsu hjálpartækjum og hafa fullbún útgefin lög verið unnin á þetta einfalda forrit. Í forritinu er mikið um svokallaðar líppur en það eru stuttar hljóðklippur af hinum ýmsu hljóðfærum sem eru að spila eitthvað þrástef. Pessu er hægt að raða saman og búa til lag úr. Svo er hægt að velja líka öll möguleg hljóðfæri og spila á þau. Meðal verkefna var að gera tónlist við myndband. Nemendur fengu að sjá endurtekið 30 sekúndna stuttmynd á skjá og á meðan áttu þau að semja jafnlanga tónlist við myndbandið.

Nemendur fengu að sjá mynd af átta mismunandi andlitum sem sýndu mismunandi tilfinningar: glaður, leiður, hræddur, hissa, þreyttur, reiður, feiminn og slakur. Einn eða tveir saman áttu að velja sér eina tilfinningu og búa til stef sem lýsti tilfinningunni. Svo var stefið leikið fyrir framan hópinn og hópurinn átti að giska á tilfinninguna útfrá tónlistinni.

Annað verkefni var að búa til nýtt undirspil við þekkt lög. Nemendur fengu til dæmis aðgang að söngtökunni af laginu "Flowers" með Miley Cyrus og "What do you mean" með Justin Bieber og gera alveg nýtt undirspil við lögini. Þau fengu líka lagið "Treasure" með Bruno Mars en án tromma og áttu þau að gera nýjan trommutakt við lagið.

Undir lokin var þeim sýndur hluti af heimildarmyndinni "The sum of it all" sem fjallar um líf Ed Sheeran tónlistarmanns. Heimildarmyndin sýnir að líf stórstjarna er ekki alltaf dans á rósum og allir þurfa að kljást við erfiðleika í sínu lífi, sama hver þú ert. Önnur heimildarmynd var "Behind the album" sem fjallar um gerð fyrstu sólóplötu "Harry Styles". Þar er skyggst inn í vinnuna á bakvið plötuna, þegar lögini eru samin, tekin upp í hljóðveri og svo loks þegar hann flytur þau ásamt hljómsveit á sjónvarpstónleikum.

Þá unnu nemendur lög og texta og fullunu lögini í Garageband. Eftir það fóru í þau í iMovie videoforritið og gerðu tónlistarmyndbönd við lögini. Í Garageband er græja sem heitir "Sampler". Það virkar þannig að hægt er að taka upp lítið hljóðbrot og forritið leyfir þér að spila með hljóðbrotið. Segum sem svo að þú takir upp hljóð við það að slá í stáplötu að þá geturðu spilað hljóðið á hljómborð í forritinu og þannig gert laglínú eða hljóma úr þessu tiltekna hljóði. Nemendur áttu að fara um skólann og safna 10 mismunandi hljóðum. Þegar öll hljóð voru komin að þá þurftu þau að búa til lag úr hljóðunum með því að spila á hvert hljóð fyrir sig. Önnur minni verkefni hafa verið að búa til tónlist í Garageband með ýmsum aðferðum. Ein var t.d. að velja sér hljóðlúppu og taka svo upp alvöru hljóðfæri úr tónmenntastofunni yfir líppuna. Nemendur hafa líka gert lög með frjálsri aðferð og oft unnið saman að lagi.

Fyrir utan Garageband að þá fóru nemendur í hina ýmsu æfingar og leiki með hljóðfæri stofunnar. Meðal annars hljóðvélina, hljómsveitarstjóraleikinn og fleira sem nefnt hefur verið að ofan.

Í síðustu tímunum var farið í tónlistarbingó. Annarsvegar fengu nemendur bingóspjöld með vinsælum TikTok lögum og áttu þau að giska hvort lagið var áður en það var gefið upp. Hinsvegar fengu þau spjöld með lögum frá 2010-2023 og sami leikur leikinn. Einnig var farið í karaoke þar sem nemendur gátu spreytt sig í einsöng fyrir framan bekkjkarfélaga sína.

Hljóðfæri tónmenntastofunnar eru ýmsileg, hér eru talin upp þau helstu:

Píánó, hljómborð, gítar, ukulele, bongo tromma, djembe trommur, conga trommur, agogo, guiro, steel drum, sleðabjöllur, tamborína, þríhorn, klukkuspil, tréspil, kalimba, trústafir, cajon, cabasa, kastanettur, handtrommur, blokkflautur og hinari ýmsu hristur.

Myndmennt

Haustönn var skipt í tvö 3 vikna tímabil þar sem unnið var með tvær mismunandi aðferðir. Fyrsta tæknin sem notuð var pointillism eða punktalist. Nemendur byggðu myndir sínar eingöngu upp á punktum. Við þetta leystust útlínur og form upp en augað átti að sjá um að mynda úr þessu eina heild. Ónnur tæknin sem notuð var vatnslitamálun. Nemendur



unnu með mismunandi tæknin innan vatnslituna: Blanda litum á mismunandi vegu, Mála með þurrum vatnslitum sem síðar voru bleyttir og að mála yfir blautan pappír.

Vorönn var skipt í tvö 4 vikna tímabil þar sem unnið var með tvær mismunandi aðferðir.

Fyrsta tæknin var klippimynd. Klippimynd



sem heitir á ensku Collage (úr frönsku coller, sem þýðir "líma") er listræn tæknin sem samanstendur af smíði plastverka með því að þéttu eða sameina stykki eða klippingar af mismunandi uppruna og mynda þannig nýja mynd. Nemendur unnu mismunandi leiðir til að búa til listaverk með því að klippa og líma efni úr blöðum og tímaritum.

Ónnur tæknin sem notuð var fjarvíddamynd þar sem nemendur fengu tækifæri til að æfa sig í teikningu á fjarvídd. Nemendur lærðu mikilvægi stærðar og hlutfalls í teikningu.



Heimilisfræði

Áhersla var lögð á verklega kennslu. Nemendur fengu einn bóklegan tíma þar sem áhersla var lögð á næringarfræði.

Fyrir áramót bjuggu nemendur til hollustu kókoskúlur, hrökkbrauð, pizzu, eplaköku og súkkulaðibitakökur.



Eftir áramót bjuggu nemendur til próteinbeyglur, vöfflu, rúllutertu, skúffuköku, fyllt skinkuhorn, marmarköku og súper nachos.



Kennari setti allar uppskriftir í möppu á Google Classroom sem nemendur voru með aðgang að.

Námsgögn: Gott og gagnlegt 1, Gott og gagnlegt 2, Gott og gagnlegt 3 og uppskriftir fengnar á mismunandi síðum á netinu.

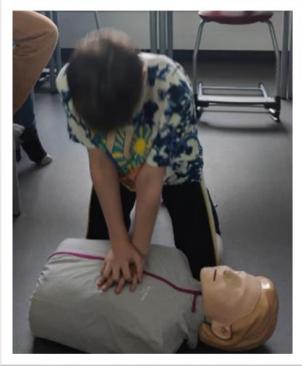


Lýðheilsa

Í ár var prófað að kenna lýðheilsu í smiðjum fyrir áramót. Aðal námsefni annarinnar var; svefn, skjátími, næringarfraði, geðheilsa og skyndihálp. Mestum tíma var eytt í skyndihálp og fengu flestir hópa að spreyyta sig á skyndihálpardúkku.

Heimspekiðjan (September)

7.-8. bekk nemendur tóku þátt í tilraunasmaðju í heimspeki þar sem þeir fengu fyrstu nálgun á heimspekilegum spurningum. Efnið sem notað var aðallega "68 æfingar í heimspeki" eftir Jóhann Björnsson. Einnig var notað efni sem kennarinn bjó til.



Færni til framtíðar

Í vetrur voru nemendur tvær kennslustundir á viku í áfanga sem heitir Færni til framtíðar. Nemendum var skipt í fjóra hópa eftir aldri og kyni, 5. og 6. bekkur saman og 7. og 8. bekkur saman. Kennslan fór fram í nokkrum lotum yfir skólaárið og skiptust nemendur á milli kennara á nokkurra vikna tímabili. Unnið var með eftifarandi þætti, kynjafræði, kynfræðsla og samskipti.

Kynjafræði

Helst var unnið með hugtökin staðalímyndir, kynhlutverk og jafnrétti en einnig fjallað um önnur hugtök eins og kyn, kyngervi, kynhneigð og hinseglinleika. Mikið var um umræður í tímum og voru nemendur hvattir til að taka þátt í umræðum, vera málefnaleg og virða skoðanir annara.

Nemendur skoðuðu meðal annars staðalímyndir í auglýsingum og unnu verkefni þar sem þau gerðu úttekt á jafnrétti og staðalímyndum í auglýsingum frá hinum fjölbreytu fyrirtækjum, í kjölfarið áttu þau að velta því fyrir sér hvernig hægt væri að auglýsa með öðrum hætti og skoðuðu auglýsingar þar sem staðalímyndum er ögrað. Nemendur horfðu á ævintýrið *Hugðjarfi riddarinn* frá Samtökunum '78 og læroðu í kjölfarið um hinseglinleika og öll þau fjölbreytu hugtök sem falla undir regnhífarhugtakið ásamt því að vinna verkefni í tengslum við það.

Að lokum læroðu nemendur einnig um hugtakið kynbundinn launamunur þar sem nemendur veltu því fyrir sér hvað veldur því að þessi munur sé til staðar. Nemendur horfðu meðal annars á myndband þar sem nokkur pör af stúlkum og drengjum unnu sömu vinnuna við að safna saman boltum og flokka þá en þegar kom að því að fá verðlaun fyrir vinnuna fékk drengurinn fullt glas af nammi en stúlkan bara hálf glas. Nemendur veltu því einnig fyrir sér staðalímyndum í tengslum við laun og mynduðust áhugaverðar umræður um það hvers vegna til dæmis leikskólakennari og lögfræðingur sem báðir hafa 5 ára nám fái ekki sömu laun.

Námsgögn: Ég og sjálfsmyndin, verkfærakista í kynjafræði frá Reykjavíkurborg ásamt öðrum verkefnum.

Kynfræðsla

Nemendur fengu fræðslu um hvaða breyting verður á líkama bæði hjá stelpum og strákum á kynþroskaskeiðinu, unnið var með sjálfsmynd, hreinlæti, hvernig börnin verða til, tilfinningar, t.d. að vera skotin í einhverjum og að setja mörk. Tímarnir fóru aðallega fram með glærusýningu frá kennara, umræðum og verkefnavinnu.

Námsgögn: glærur frá kennara, myndbönd af Youtube og mms.is og sjukast.is.

Samskipti

Nemendur unnu ýmis verkefni tengd góðum samskiptum ásamt því að fræðast um réttindi sín og annarra barna í heiminum og mikilvægi menntunnar. Þá fengu nemendur einnig þjálfun í því að tala fyrir framan hvert annað ásamt því að velta fyrir sér mikilvægi vináttu og leiðtogaþæfni. Að auki fengu nemendur fræðslu um styrkleika og veikleika og hvernig hægt sé að vinna með eigin styrkleika og veikleika. Stuðst var við námsgögn úr ýmsum áttum en mest var unnið með efni úr verkfærakistu KVAN, efni tengt Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna, Áfram strákar (kennsluverkefni frá 2020), efni UNICEF Akademíunnar og Réttindasmíðjuna: réttindafraeðsla fyrir miðstig grunnskóla (meistaraverkefni Hönnu Borgar Jónsdóttur 2020). Þá fengu nemendur í 7. og 8. bekk fræðslu um þær námsleiðir sem standa til boða þegar grunnskóla lýkur og fóru í framhald í vettvangsferð í Fjölbautarskólan í Garðabæ þar sem þau fengu að skoða skólann og fræðast um hvað hann hefur upp á að bjóða.

Íþróttir og sund

Íþróttatímarnir fóru fram í þreksalnum í Miðgarði og einstaka sinnum í stóra salnum (knatthúsini). Úti kennsla íþróttá fór fram á skólalóðinni í byrjun og í lok skólaárs. Áherslan var á leiki og lettari æfingar. Nemendum var skipt í hópa eftir aldri og allir fengu verkefni við hæfi. Nemendur fengu að kynnast ýmsum



íþróttagreinum. Mikið var um stöðvaþjálfun þar sem nemendur fengust við fjölbreytt verkefni sem efldu hreyfifærni. Nemendur fóru í ýmsa leiki og gerðu fjölbreyttar æfingar. Golfklúbburinn Oddur kom og var með kynningu fyrir 3.-8. bekk, einnig kom Karatedeild Stjörnunnar og kynnti sína starfsemi fyrir öllum grunnskólanemendum. Þá tóku 4. og 5. þátt í blakmóti Blaksambands Íslands (BSÍ) í Miðgarði og gekk það framar vonum. Nemendur í 5. og 6. bekk tóku þátt í skólahandboltamóti Handboltasambands Íslands (HSÍ) sem fór fram á tveimur stöðum Safamýri og Víkinni og skemmtu nemendur sér vel.

Sundkennsla fór fram einu sinni í viku allt skólaárið. Kennt var í Álftaneslaug. Áhersla í 1. og 2. bekk er vatnsaðlögun, það er að læra að vera ekki hrædd við vatn í gegnum allskonar leik og að ná grunn þekkingu í skrið-, bringu-, bak- og skólabaksundi. Áhersla var lögð á að auka við grunnþekkingu 3.-8. bekk í skriðsundi, bringusundi, baksundi og skólabaksundi. 6.-8. bekkur byrjaði að æfa sig með hvort öðru í björgun.

Náttúrufræði

Plöntur og lífverur

Í þemanu um plöntur og lífverur lærðu nemendur um uppruna lífs á jörðinni, þróun og flokkun lífvera. Ýmis hugtök voru kynnt til leiks eins og vistkerfi, náttúruval, flóra, fána, fæðukeðjur, fæðuvefir og fleira. Þemavinnan fór fram í nokkrum hlutum sem nánar verður fjallað um hér fyrir neðan.



Kveikjan að verkefninu um plöntur og lífverur átti sér stað í umræðum milli kennara og nemenda.

Nemendur veltu því fyrir sér hvernig heimurinn varð til, hvaða lífverur þau þekktu og hvort þau hafi einhvertiman heyrt orðið fruma. Í kjölfarið fengu nemendur A5 blað með það að markmiði að kanna forhugmyndir nemenda á viðfangsefninu.

Frumur, lífverur og bakteríur

Í upphafi verkefnisins lærðu nemendur um frumur, lífverur og bakteríur. Nemendur glósuðu hugtök, unnu verkefni í vinnubók og fóru í hópverkefni þar sem þau bjuggu til bæði dýra- og plöntufrumu og hengdu upp á vegg í skólastofunni.

Uppruni lífs og flokkun lífvera

Í umfjöllun um uppruna lífs og flokkun lífvera fengu nemendur kynningu á þróunar tréinu og tvínafnakerfinu. Í kjölfarið var nemendum skipt í 2-3 manna hópa og fengu það verkefni að kynna sér eitt dýr í útrymingarhættu. Notast var við Wheel of names til að úthluta hópum viðfangsefni sitt. Nemendur öfluðu sér upplýsinga um dýrin og bjuggu til glærukynningu. Í lok verkefnisins kynntu nemendur sitt dýr fyrir nemendahópnum.

Fæðukeðjan og fæðuhringurinn

Kennarar staðfærðu og þýddu kynningu frá Teaching packs á bæði fæðukeðjunni og fæðuhringnum fyrir nemendur. Í kjölfarið leystu nemendur krossgátu og teiknuðu mynd í tengslum við verkefnið.

Í gegnum þemavinnuna fengu nemendur kynningar í gegnum forritið Nearpod þar sem þeir áttu að svara spurningum úr námsefninu. Gríðarlega mikil áhersla var lögð á það að nemendur lærðu hvað hugtök væru og glósuðu nemendur öll hugtök þemavinnunnar niður í sérstaka glósubók. Nemendur fóru einnig reglulega í spurningaleiki í bæði Kahoot og Quizizz ásamt því að vinna orðasúpur og krossgátur sem kennarar útbjuggu fyrir þemaverkefnið.

Námsmat fór fram í gegnum símat kennara og námsmatsverkefni í lok þemavinnunnar.

Námsgögn

Náttúrulega eitt - lesbók og vinnubók. Þýtt efni af Teachingpacks (<https://www.teachingpacks.co.uk/>), ljósritað efni frá kennurum, myndbönd af Youtube og fleira.

Himingeimurinn

Nemendur lærðu um himingeiminn. Áhersla var á lögð á reikistjörnurnar átta, tunglið, flóð og fjöru, lagskiptingu jarðar, geimför, geimbúninga og fleira. Nemendur kynntumst ýmsum hugtökum úr námsefninu sem þeir skráðu hjá sér sem rafrænar glósur (quizlet.com). Nemendur lærðu um stjörnumerkin og teiknuðu sitt stjörnumerki.

Í upphafi skráðu nemendur hjá sér hvað þeir vissu um geiminn á rafræna Post it miða (jamboard.com) sem kennari fór yfir með nemendum.

Nemendur veltu meðal annars fyrir sér spurningunum: Hvernig varð heimurinn til? Úr hverju er Jörðin gerð? Hvað eru margar reikistjörnur í sólkerfinu okkar?

Kennarar gerðu Nearpod kynningar fyrir nemendur en þar tóku nemendur virkan þátt í kynningunni með því að svara spurningum úr námsefninu jafnóðum. Nemendur unnu einnig verkefni úr vinnubókinni Náttúrulega 2. Þá lærðu nemendur lærðu Geimlagið hans Góa til að læra nöfn reikistjarnanna frá sólu.

Hópaverkefni

Nemendum var skipt átta fjögurra manna hópa og fékk hver hópur úthlutaða reiknistjörnu. Nemendur bjuggu til kynningu um sína reikistjörnu og öfluðu þeir upplýsinga í bókum og á netinu. Nemendur



fengu ákveðnar spurningar og áttu svör við þeim, meðal annars, að koma fram í kynningunni. Einnig átti að halda utan um allar heimildir og gera heimildaskrá. Nemendur bjuggu svo til handrit úr upplýsingunum og myndband með grænskjá (e. green screen) þar sem hægt var að setja mynd af þeirra plánetu í bakrunn. Allir nemendur áttu að taka þátt í myndbandinu. Nemendur notuðu bæði sjálfsmat og



jafningamat eftir hópavinnuna og voru kennarar með matsblað sem stuðst var við þegar verkefnið var metið en nemendur fengu kynningu á námsmatinu áður en þeir byrjuðu á verkefninu.

Námsmat fór með símatí á þátttöku nemenda í þemanu en auk þess var lögð áhersla á námsmat í hópaverkefni í lok þemavinnunar en þar einnig sjálfsmat og jafningmat nemenda.

Námsefni : Náttúrlega 2 lesbók,, Náttúrulega 2 vinnubók, þýtt efni af Teachingpacks

(<https://www.teachingpacks.co.uk/>), ljósritað efni frá kennurum, myndbond af Youtube og fleira.

Nýsköpunarkeppni grunnskólanna

Í apríl tóku allir nemendur á miðstigi þátt í Nýsköpunarkeppni grunnskólanna. Hugmyndavinnan gekk einstaklega vel og skemmtu nemendur sér konunglegra við það að þróa nýjar uppfindingar. Allir nemendur fengu tvær kennslustundir í nýsköpun. Í fyrri kennslustundinni var kveikja í formi myndbanda og umræðna. Í seinni kennslustundinni unnu nemendur ýmist einn eða tveir saman að hugmyndinni sinni. Þetta er í annað sinn sem nemendur Urriðaholtsskóla taka þátt í keppninni og í annað sinn sem hugmyndir nemenda eru meðal þeirra 25 hugmynda sem komast í úrslit en keppninni

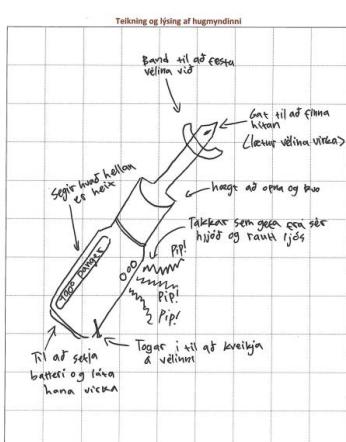
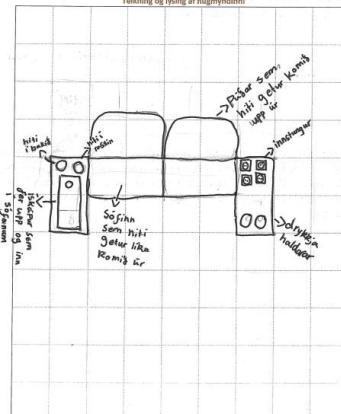
Nafn hugmyndar: Eldrei aftur

Nafn þitt/ykkar:

Nafn hugmyndar: Sófín Jónsdóttir

Nafn þitt/ykkar:

Tekning og lýsing af hugmyndinni



berast hundruðir hugmynda ár hvert. Í þetta sinn komust tvær hugmyndir frá fjórum nemendum í sjöunda bekk áfram í úrslit en það voru hugmyndirnar Eldrei aftur og Heilsuappið.

Þessi keppni hefur vakið mikla lukku meðal nemenda á miðstigi og við vonumst til þess að Urriðaholtsskóli haldi áfram að vinna með nýsköpun að leiðarljósi og taki áfram þátt í þessari skemmtilegu keppni.

Karnival

Síðasta þema vetrarins var Karnival þema. Í Karnival þemanu var lögð áhersla á eðlisfræði og vísendi í gegnum skemmtigarða þar sem skemmtigörðum er oft líkt við risa stórar eðlisfræðistofur. Nemendur læru um krafta, magn, massa, mælingar og Isac Newton en allt námsefni var tengt við fjörlag tæki sem finnast í skemmtigörðum.

Kveikja

Í upphafi verkefnainnunrar fóru nemendur í rússíbanabók sem kennarar höfðu útbúið. Nemendur fóru í rússíbanaferð á youtube með aðstoð VR tækni. Í kjölfarið unnu þau verkefni um rússíbanana sem þau prófuðu og voru beðin um að búa til sinn eigin rússíbana.

Krafter

Í upphafi þemavinnunnar fengu nemendur Nearpod kynningu á kröftum í daglegu lífi. Nemendur læru meðal annars um þyngdarkraft, núningskraft, segulkraft, flotkraft og lyftikraft. Nemendur gerðu allskyns tilraunir í tengslum við krafta svo sem skutlur, prufa að láta hluti falla til jarðar, prufa að athuga hvort hlutir fljóti eða sökkvi og fleira.

Magn, massi og mælingar

Næst fengu nemendur Nearpod kynningu á magni, massa og mælingum. Eftir kynninguna unnu nemendur verkefni í vinnubókinni Náttúrulega. Þá fóru allir nemendur út og gerðu allskonar mælingar á hraða, lengd og tíma.

Lögmál Isac Newton

7 og 8 bekkur fékk einnig fræðslu á þremur lögmálum Isac Newton og ræddu tengingu lögmálanna við það sem þau höfðu þegar lært í eðlisfræði.



Lýðræðislegt hópaverkefni.

Skemmtigarðurinn Nammi Nammi Nammi land

Í seinni hluta þemaverkefnis læruðu nemendur í gegnum sköpun og lýðræði. Allir nemendur í 5-8 bekk voru boðaðir á fund þar sem skemmtigarðurinn var stofnaður. Nemendum var skipt í hópa þvert á aldur og voru 7-8 nemendur í hverjum hópi. Nemendur unnu fyrst að hugmyndum um þema garðsins og þegar kosið hafi verið um þema komu nemendur með tillögur að nöfnum. Nemendur völdu að vinna með nammiþema og var garðurinn nefndur Nammi Nammi Nammi land.

Þegar búið var að stofna Nammi Nammi Nammi land var nemendum skipt aftur í hópa innan síns heimasvæðis og fengu það verkefni að búa til leiktæki í skemmtigarðinnar. Nemendur áttu að hanna tækið með tilliti til áhrifum eðlisfræðinnar á tækið, öryggiskröfur, tengingu við þema og fleira. Þegar nemendur höfðu lokið við að hanna tækið og svara spurningum því tengdu bjuggu þau til líkan af tækinu sínu. Í lok verkefnisins útbjuggu allir nemendur veggspjald um sitt tæki.

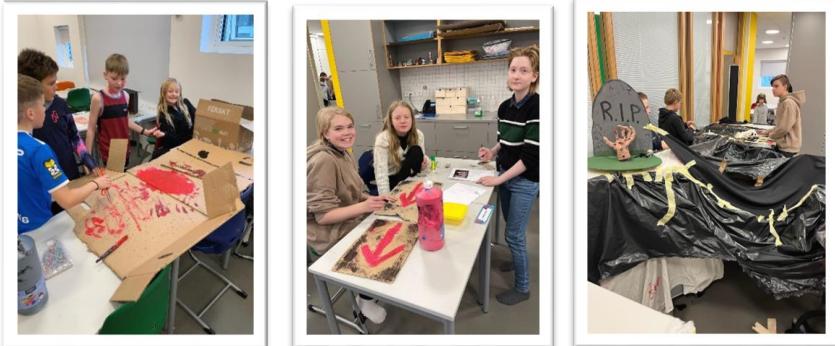
Þegar þemavinnunni var lokið og búið var að stilla upp skemmtigarðinum með öllum leiktækjunum var öllum foreldrum boðið á kynningu þar sem nemendur stóðu við veggspjöldin sín og kynntu verkefnið.

Námsmat fór fram með námsmatsverkefni við lok fræðilegs kafla og mati kennara á hópaverkefni nemenda.

Námsefni : Náttúrlega 2 lesbók, Náttúrulega 2 vinnubók og ljósrit frá kennara.

Samfélagsfræði

Hrekkjavaka



Nemendur í 5.–8. bekk hönnuðu draugahús sem nemendur í 1. – 4. bekk fengu á Hrekkjavökudeginum að ganga í gegnum húsið. Húsið var á heimasvæði 5. og 6. bekkjar, Hnjúkum. Nemendur fengu kort af heimasvæðinu og áttu að setja niður sínar hugmyndir og skrá niður það sem vantaði til að gera draugahúsið. Nemendur þurftu mikla aðstoð kennara við að búa til draugahúsið og kom upp ágreiningur á milli heimasvæðanna. Nemendur notuðu svarta ruslapoka, lök og hrekkaþökuskraut frá árinu áður við að búa til draugahúsið. Nemendur fengu að velja um að búa til draughúsið, leika í draugahúsinu eða fylgja nemendum í 1. – 4. bekk í gegnum draughúsið. Í samráði við kennara fengu allir hlutverk sem peir óskuðu sér um.

Verkefnið gekk að nokkrum leyti vel. Það var of mikið að hafa 60 börn í þessu verkefni og því er nóg að 5. og 6. bekkur sjá um draugahúsið á næsta skólaári. Undirbúningstíminn þarf að vera lengri og er fint að nemendur fái heila viku til að setja upp draugahúsið og séu búin að leggja drög að því hvernig draugahúsið eigi að vera og hvaða búnað og annað ítarefnir þarf til að búa til draugahúsið vikuna áður en þau setja upp draugahúsið. Það er því mikilvægt að kennrarar séu búin að undirbúa verkefnið áður en verklega vinnan hefst. Það er að segja að vera búin að græja límbönd (ekki nota brúnt límband), skipta nemendum á staði og vera búin að sýna nemendum hvaða efniviður er til.

Námsmat fór fram með mati kennara á virkni og þátttöku nemenda.

Saga listarinnar

Í þemanu Saga listarinnar kynntust nemendur nokkrum mikilvægum tímabilum listarinnar. Til dæmis, fornsögulist, fornaldarlist, klassískri list, nútímalist og samtímalist. Í hverri viku var nýtt viðfangsefni tekið fyrir og var nálgunin bæði fræðileg og verkleg. Nemendur fengu kynningu á hverju tímabili með Power point kynningum, Nearpod kynningum eða lesnum texta ásamt því að vinna verkefni tengdu hverju tímabili.

Í upphafi þemavinnunnar fræddust nemendur um það að list geti verið allskonar og fengu kynningu á mismunandi tegundum listar. Til dæmis kvíkmyndalist, myndlist, leiklist, tónlist, skúptúrgerð og margt

fleira. Í framhaldinu fengu nemendur kynningu á því hvernig hægt er að nýta náttúruna í listsköpun. Nemendur horfðu á myndband og fóru út í hópum þar sem þau söfnuðu efnivið í málningu sem hægt væri að nýta í list.

Í fornsögulist lærðu nemendur um Hellalist, þau fengu ljósbrúnt blað sem þau krumpuðu og teiknuðu mismunandi dýr með kolum líkt og steinaldarmenn gerðu í hellunum.

Í fornaldarlist kynntust nemendur Forn-egypskri list og teiknuðu mynd af egypskum guð ásamt að skrifa nafnið sitt í héroglyph.



Í klassískri list lærðu nemendur bæði forn-grískra list og forn-rómverska list. Í tengslum við Forn-grísku listina áttu nemendur að teikna vasa og lita hann með vaxlitum. Svo máluðu þau yfir vasann með svartri málningu sem var búið að blanda við uppbottarlög. Þegar málningin var þornuð áttu nemendur að búa til mynstur á vasann sinn með tannstöngli. Í Rómverskri list áttu nemendur að búa til mynd sem líkti eftir mósaík veggmynd. Þau klipptu litaðan pappír og límuðu á blað.



Í samtímalist fræddust nemendur um ólíkar framúrstefnur 20. aldar og náðu hámarki með því að endurskapa lekandi klukkuna eftir verkum Salvador Dalí en klukkan var búin til úr leir og var síðan máluð.

7 og 8 bekkur læroði auk þess um tímabilið nútímalist. Nemendur unnu 2-3 saman í hóp. Hver hópur fékk úthlutaðan listamann og áttu að gera verkefni þar sem fram kom m.a. nafn listamannsins, hvenær listamaðurinn var uppi, segja stuttlega frá listamanninum, hvað var frægasta listaverk listamannsins og hvaða listastefnu listamaðurinn tilheyrði.

Námsmat fór fram með símati þar sem verkefnavinna nemenda var metin hverju sinni yfir þemað.

Námsefni: Listasaga - Frá hellalist til 1900, myndbönd frá Youtube og fleira.



Miðaldir

Í miðaldaþema var áherslan á fólkisem lifið á miðöldum. Hvernig lífið var, aðstæðurnar sem það þurfti að takast á við, hvernig það verslaði vörur, deildi þekkingu og afleiðingum þessara skipta. Áhersla var lögð á viðtæka og fjölbreytta sýn á lífið á miðöldum sem og staðsetja Ísland á þeim tíma. Eitt af markmiðum þemavinnunnar var að nemendur gerðu sér grein fyrir því að frásagnir um liðna atburði geta verið mjög ólíkar vegna ólíkra sjónarhorn og heimilda. Í þessum skilningi voru kaflarnir sem unnið var með: Guðríður Þorbjarnardóttir, Silkileiðin, Svarti dauði og sýkingar, Jóhanna af Örk og Kristófer Kolumbus. Kennrar lásu kafla með nemendum og gerðu kynningar í Nearpod sem nemendur töku virkan þátt í.

Í upphafi þemavinnunnar bjuggu nemendur til tímálinu á Canva (canva.com) og merktu fyrirfram ákveðin hugtök sem kennarar lögðu fyrir í verkefni á Google Classroom. Í gegnum þemavinnuna unnu nemendur fjölbreytt verkefni eftir hvern kafla. Nemendur í 7 og 8 bekk unnu auk þess einstaklingsverkefni þar sem þau bjuggu til bók í forritinu Book Creator. Nemendur þau völdu sér eitt af viðfangsefnum þemavinnunnar og fjölluðu um það.

Námsmat fór fram með námsmatsverkefni í lok þema vinnunar.

Námsefni: bókin Miðaldafolk á ferð (MMS), myndbönd af Youtube, ljósrit frá kennurum og fleira.

Hnjúkar – heimasvæði barna fædd 2011-2012

Umsjónarkennarar	Savar Már Ólafsson, Sæbjörg Erla Árnadóttir og Tinna Ástrún Grétarsdóttir.
Stuðningsfulltrúar	Eyþór Eyjólfsson, Ísak Henningsson og Þóra T. Sveinbjarnardóttir
Fjöldi nemenda fædd 2011	24
Fjöldi nemenda fædd 2012	10
Fjöldi nemenda í maí 2023	32

Viðfangsefni nemenda á skólaárinu

Íslenska

Hljóðlestrarstundir voru fjórum sinnum í viku fyrst á morgnanna eða þegar nemendur komu úr sundi og íþróttum í 15 mínútur.

Í hverri viku áttu nemendur að lesa heima a.m.k fimm sinnum í viku fyrir foreldra/forráðamenn sem skráðu lestarinn í rafrænan lestrarferil. Umsjónarkennrarar fóru yfir lestarinn á mánuðögum og skráðu niður. Nemendur fengu fjórum sinnum einkunn fyrir heimalestarinn í vetur.

Nemendur hlustuðu á söguna Skólaslit 2 í nestistímum í október.

Popplestrarátak var tvær vikur í apríl.

Við fórum yfir reglur í stafsetningu og tókum æfingar.

Nemendur tóku skriftaræfingar af og til yfir veturinn.

Lífsleikni og samskiptafærni

Nemendur unnu með bekkjarbrag og gerðu plakat um það sem við viljum sjá, gera, finna og heyra í skólastofnuni og það sem við viljum ekki sjá, gera, finna og heyra.

Nemendur unnu með sjálfsmynd og samskipti.

Eftir áramót fengu nemendur aðeins að kynnast Kvan þar sem unnið var með neikvæði og jákvæða leiðtoga.

Nemendur unnu einnig með tilfinningar og andlega líðan. Horft var meðal annars á á myndina Inside out og unnið verkefni.

Námsgögn: Ég og sjálfsmyndin, Ertu? Kvikmyndin Inside out og önnur verkefni frá kennara.

Erlend tungumál

Enska

Nemendum í 5. og 6. bekk var skipt í two blandaða hópa. Aðaláherslan var lögð á að bæta við orðaforða. Unnið var með fjölbreytt verkefni. Nemendur unnu með hlustun, ritun, málfræði og að tala ensku.

Námsgögn: Yes we can 5 lesbók og vinnubók, námsefni á netinu, verkefni frá kennara og ítarrefni (Hickory, Dickory og Dock).

Upplýsinga- og tæknimennt

Vettvangsferðir



Sinfóníutónleikar í Hörpu

Í september fóru nemendur með rútu í Hörpu á sinfóníutónleikana Tónskáldið er dautt. Nemendur kynntust heim hljómsveitartónlistar í gegnum morðgátu þar sem morð var framið í sinfóníuhljómsveitinni.

Tónlistarskóli Garðabæjar

Í október fóru 5. og 6. bekkur í Tónlistarskóla Garðabæjar þar sem þemað var íslensk sönglög.

Jólaferð á Árbæjarsafn

Í nóvember fór 5. og 6. bekkur í heimsókn á Árbæjarsafn þar sem nemendur fengu að upplifa jólin árið 1969. Nemendur fóru með rútu.

Bókasafn Garðabæjar

Í nóvember bauð Bókasafn Garðabæjar 6. bekk í heimsókn í ratleik Hvar er Valli. Ratleikurinn leiddi nemendur um safnið til að auka færni nemenda við að lesa kort, finna bækur og að nota sjálfsafgreiðsluna. Nemendur fóru með strætó.

Jólaferð í Golfskálann Odd

Í desember fóru nemendur, með rútu, í jólaferð í Golfskálann Odd. Jólasveininn kom í heimsókn og nemendur fengu hressingu.

Bókasafn Garðabæjar (Barnamenningarhátið)

Í apríl fóru 5. og b. bekkur, með rútu, í ritsmiðju til Gunnars Helgasonar á Bókasafn Garðabæjar í tengslum við barnamenningarhátið.

Hjólaferð í Ásgarð

Í maí fóru 5. og 6. bekkur í hjólaferð í Ásgarð.

Vorferð í Nauthólvík

Í júní fóru 5. og 6. bekkur í vorferð í Nauthólvík. Nemendur tóku rútu. Í Nauthólvík voru grillaðar pylsur og farið í leiki.

Samstarf á milli heimasvæða og skólastiga

Í veturn vorum við í mjög góðu samstarfi við Viðey og Engey (7. og 8. bekk). Við unnum nokkrum sinnum yfir veturninn verkefni saman þar sem nemendur blönduðust í hópa þvert á aldur. Má þar helst nefna hrekkjavökuna, páskaratleik og lýðræðislega verkefnið í karnival þemanu. Samstarf milli kennara á Hnjúkum og Viðey/Engey var einnig mjög gott en haldnir voru teymisfundir einu sinni í viku að meðaltali og allt þemastarf skipulagt í samstarfi.

Í veturn fengu nemendur einstaka sinnum að fara inn á leikskólastig bæði sem aðstoðarmenn og til að lesa fyrir yngri börn. Nemendur höfðu mjög gaman að því og við mælum með að það verði meira samstarf á milli grunnskólastigs og leikskólastigs.

Grunnskólastig fór einnig reglulega í verkefni þvert á aldurshópa. Má þar nefna hrekkjavökuna, Öskudaginn, afmælishátið Urriðaholtsskóla, brennómótið og Popplesturinn. Það var ótrúlega skemmtilegt og við vonum að það verði gert oftar á næsta ári.

Samantekt

Veturinn var viðburðaríkur og gekk vel á heildina litið. Kennrarar voru sammála um að Fimin væri heldur tímafrek og var ekki eins mikill tími fyrir skapandi kennslu eins og vilji var til.

Auk Fiminnar voru nemendur einnig í stærðfræði fyrir hádegi til að komast yfir hæfniviðmið í tölfraði, rúmfræði, mælingum og almennum brotum og var því mikil stærðfræði á kostnað annarra námsgreina eins og til dæmis lífsleikni.

Nemendahópurinn var krefjandi og tók tíma að kenna börnum grunnreglur eins og vinnubrögð, sitja kírr, rétta upp hönd, fara vel með námsgögn og fleira. Það var gaman að sjá framfarir nemenda í lok skólaársins og sjá metnað hjá þeim aukast frá degi til dags.

Við fengum two nemendur frá Úkraínu og fengu þeir í upphafi góðan stuðning. Eftir áramót var dregið úr stuðningi og fundum við mikil fyrir því. Að okkar mati hefði verið gott að leggja áherslu á meiri íslenskukenndlu í upphafi.

Þemun fár voru fjölbreytt og skemmtileg. Teymisvinna kennara í 5. - 8. bekk var til fyrirmynðar þar sem kennara skipulögðu hvert þema í sameiningu. Með þemanu höfðu kennara meira svigrúm til að leyfa nemendur að vinna verkefni þvert á aldur.

Engey og Viðey – heimasvæði barna fædd 2009-2010

Umsjónarkennrarar	Jónína Klara Pétursdóttir og Felix Exequiel Wolefflin
Stuðningsfulltrúar	Yevhen Vaniusiv
Fjöldi nemenda fædd 2009	3
Fjöldi nemenda fædd 2010	24
Fjöldi nemenda í maí 2023	27

Viðfangsefni nemenda á skólaárinu

Íslenska

Íslenska var kennd í færniðuðum hópum hópum í vetur. Auk þess var íslenska samþætt við flest önnur fög. Lögð var áhersla á það að nemendur sinntu heimalestri að minnsta kosti fimm sinnum í viku. Notast var við rafrænan lestrarferil í fyrra sinn og skráðu foreldrar því heimalestur í gegnum skjal á Google Docs. Það gekk mjög vel en einstaka nemendur báðu um útprentaðan lesferil. Umsjónarkennrar fóru yfir lestarinn á manudögum og skráðu niður. Nemendur fengu fjórum sinnum einkunn fyrir heimalesturinn í vetur.

Í stundatöflu nemenda var gert ráð fyrir 20 mínutíum á viku í yndislestri en auk þess fóru nemendur reglulega í auka yndislestur alltaf þegar tækifæri gafst til.

Nemendur skrifuðu einnig ritun á sex vikna fresti í vetur. Nemendur hafa skrifað ritun á sex vikna frest síðustu ár en markmiðið með verkefninu er að gefa nemendum tækifæri til þess að fylgjast með ritstílum sínum breytast með auknum aldri og færni. Nemendur skrifuðu meðal annars um sumarfríð sitt, draugaritun, jólaritun, ritun um ferðina á Reyki, páskaritun og hvað þeir ætla að gera í sumar.

Erlend tungumál

Enska

Erlend tungumál voru kennd í fimm lotum yfir skólaárið, þar af var enska kennd í þremur lotum og danska í tveimur lotum. Kennt var samkvæmt stundaskrá þrjár kennslustundir á viku, hver kennslustund var 40

mínútur. Kennsla fór fram á íslensku og ensku að hluta til. Í erlendum tungumálum var nemendum skipt í tvo færnimiðaða hópa.

Rauði hópur (Jónína Klara)

Í veturnann vann rauði hópur með lesbókina *Yes we can 6* í ensku ásamt því að vinna verkefni í vinnubók og á veraldlegri skólastofu nemenda (classroom). Nemendur þjálfuðu hlustun, samskipti, frásögn, lestar og ritun í ensku á öðru stigi samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla. Bókin byggði á viðfangsefnum sem standa nemendum nærrí, svo sem íþróttir, menningu, listir, ferðalög og fleira. Lögð var áhersla á endurtekningu orða og setningamynda ásamt því að vinna markvisst með orðaforða hvers kafla. Unnið var með málfræði í tengslum við innihald bókarinnar. Í hverjum kafla voru ákveðnar málfræðiáherslur þar sem nemendur komust í kynni við orð og setningamyndir. Í kjölfarið unnu nemendur sjálfstætt að verkefnum bæði í verkefnabók og á veraldlegri skólastofu nemenda.

Guli hópur (Felix)

Í veturnann vann guli hópur með lesbókina *Action* og vinnubókin *Action workbook A*. Bókin byggði á viðfangsefnum sem standa nemendum nærrí, svo sem íþróttir, menningu, listir, bókmenntir og fleira. Í veturnann var lögð sérstök áhersla á lesskilning. Auk þess var lagt mikla áherslu á málfræði og hlustun ásamt skrift. Nemendur fengu fjölbreytt verkefni bæði útprentuð og í rafrænu formi í classroom.

Sameiginleg verkefni

Oliwer Twist

Fyrir áramót horfðu allir nemendur saman á bíómyndina *Oliwer Twist* í nokkrum hlutum. Samhliða áhorfinu unnu nemendur verkefnahefti úr myndinni á ensku þar sem nemendur svöruðu spurningum tengdum myndinni.

Charlie and the chocolate factory

Eftir áramót lásu allir nemendur saman barnabókina *Charlie and the chocolate factory* eftir Roald Dahl á ensku. Lesturinn fór að mestum hluta fram í skólanum en einnig fengu nemendur reglulega það verkefni að lesa tvo til þrjá kafla heima. Samhliða lestrinum unnu nemendur ýmis konar verkefni á ensku tengdum bókinni í sérstakri verkefnabók sem kennrarar útbjuggu. Verkefnin voru af ýmsum toga og reyndu meðal annars órðaforða, málfræði, lesskilning og sköpun. Þegar nemendur höfðu lokið við að lesa bókina var haldin súkkulaði veisla í skólanum þar sem nemendur komu með súkkulaði og snakk að heiman og horfðu saman á myndina.

Danska

Í veturnann byrjaði 7 bekkur í dönskunámi og fóru allir nemendur í 7 bekk í gegnum sama námsefnið í dönsku. Tveir nemendur í 8 bekk hófu dönskunám síðasta veturnann og fóru því í gegnum aðra grunnbók en fylgdu hinum hópnum í öðrum verkefnum. Nemendur þjálfuðu hlustun, samskipti, frásögn, órðaforða og lestar á fyrsta stigi dönskunáms samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla.

Kveikja

Þar sem nemendur voru að hefja dönskunám í fyrsta sinn var ákveðið að hefja dönskulotuna á kveikju. Nemendur byrjuðu á því að horfa á myndbönd um Danmörku og dansk tungumál. Þegar nemendur höfðu lokið við að horfa á myndbandið var þeim skipt í hópa þar sem þau fengu það verkefni að kynna sér land og menningu Danmerkur og búa til glærusýningu um land og þjóð.

Námsgögn

Nemendur unnu með kennslubókina *Start* í veturnann. Start er byrjendaefni í dönsku fyrir miðstig og samanstendur af grunnbók og vinnubók.

Hlustun og áhorf

Í fyrri lotunni horfðu nemendur á jólamyndina Krummerne í tveimur hlutum ásamt því að fara í Kahoot með spurningum úr bókinni. Í seinni lotunni horfðu nemendur á bæði Skyldig og Classen sem eru þættir sem fjalla um dönsk börn í dönskum skóla. Þættirnir gáfu nemendum tækifæri á því að spegla sig í menningu danska nemenda á svipuðum aldi og átta sig á skólaumhverfinu í Danmörku.

Lokaverkefni

Í lok seinni lotu dönskunámsins unnu nemendur lokaverkefni í dönsku þar sem þau nýttu sér allt sem þau höfðu lært í tungumálínu í vetur. Nemendur fengu það verkefni að útbúa bók um sig í forritinu Book creator. Í bókinni áttu nemendur til dæmis að kynna sig, áhugamál sín, uppáhalds lit, uppáhalds árstíð, fjölskyldu og heimi Bókina átti að myndskreyta og skila til kennara.

Upplýsinga- og tæknimennt

Í veturna fengu nemendur kennslu í upplýsinga- og tæknimennt í smiðjum. Auk þess sambættu kennarar fagið við flest önnur fög í skólanum þar sem upplýsingaöflun, sköpun, miðlun og úrvinnsla voru til grundvallar. Kennsla í upplýsinga- og tæknimennt miðaði að því að nemendur lærðu að nýta sér upplýsinga- og tæknimennt í tengslum við allt nám og starf. Við notuðum Google Classroom með markvissum hætti í veturna. Nemendur höfðu aðgang að Chrome tölvum og spjaldtölvum

Lífsleikni og samskiptafærni

Strax í upphafi vetrar fór af stað markviss vinna með samskipti og bekkjarbrag á heimasvæðinu. Nemendur fengu fræðslu um það hvað einkenndi góðan bekkjarbrag og hvernig bekkjarreglur þau sæju fyrir sér í skólastofunni. Nemendur fengu einnig fræðslu á gildum í lífinu og veltu því fyrir sér hvaða gildi væru mikilvæg fyrir sig. Allir nemendur föndruðu í kjölfarið eitt púsluspil og skrifuðu á það eitt gildi. Púsluspilin voru hengd uppá vegg í skólastofunni og táknuðu það að þrátt fyrir að við værum öll með mismunandi gildi í lífinu mynduðum við saman eina heild.

Í október og nóvember var nemendahópurinn í vinnu með fulltrúum frá KVAN þar sem markmiðið var að styrkja samskipti og bekkjarbrag í hópnum. Vinnan hófst með bekkjarsáttmála. Unnið með hvað einkennir heilbrigð, uppbryggileg, jákvæð og sanngjörn samskipti. Að auki var útlistað hvernig samskipti eru ekki liðin innan bekkjarins. Lögð var áhersla á mikilvægi þess að búa til traust bekkjarsamfélag þar sem nemendur geta tekið sér pláss í öruggi umhverfi. Bekkjarsáttmálinn var samþykktur af nemendum og kennurum og undirritaður í tvíriti.

Í samvinnu við KVAN var unnið sérstaklega með styrkleika hvers og eins, jákvæðni/neikvæðni og nemendum kennt að hefja hvern dag á að setja sér markmið um jákvæðni inn í daginn. Nemendur lærðu um mismunandi típur í samskiptum og prófuðu sig áfram við að búa til jákvæðar típur. Allir nemendur teiknuðu upp sitt lífsfljót þar sem vatnið og árvegurinn táknaði lífið en grjótið í ánni þau áföll og verkefni sem nemendur hafa gengið í gegnum. Samhliða vinnunni með KVAN voru haldnir stuttir bekkjarfundir í upphafi dags þrisvar sinnum í viku þar sem farið var yfir hvað gengi vel í samskiptum hjá hópnum og hvað mætti betur fara.

Eftir áramót fóru nemendur í gegnum verkefni í bókinni Ég og sjálfsmyndin ásamt verkefnum af vefsíðunni Sterkari út í lífið. Nemendur lærðu meðal annars um hugsanir og tilfinningar, samkennd og fjölbreytt bjargráð ef upp koma erfiðleikar í lífinu. Nemendur unnu meðal annars verkefnið Lífslandið mitt þar sem þeir teiknuðu upp allt það sem skiptir þá mestu máli í lífinu. Nemendur fengu einnig kynningu á vímuefnum og skaðsemi þeirra í lífsleikni í veturna.



Náttúrugreinar

Líffræði

Auk þemaverkefna vetrarins fóru nemendur í líffræðibema í lok skólaársins þar sem líffræðinni var fléttáð saman við verkefni tengdum líkamsmýnd nemenda. Markmiðið með verkefninu var að nemendur lærðu allt um starfsemi líkamans en rannsóknir sýna að styrking líkamsmýndar felst að hluta í því að fá nemendur til að horfa á líkamann í viðara samhengi, ekki bara með því að einblína á ytra útlit. Börn sem hafa þá hæfni að geta horft á líkama sinn út frá viðara samhengi en ytri úlitskröfum þróa með sér heilbrigðari líkamsmýnd en börn sem meta bara ytra útlit.

Í líffræði hluta verkefnisins lærðu nemendur meðal annars um taugakerfið, meltingakerfið, hreinsikerfi líkamans og hormónakerfið. Nemendur lærðu einnig hvernig er best að huga að næringu og heilsu líkamans til þess að styðja við góða líkamsstarfsemi.

Námsgögn. Náttúrulega 2 lesbók og vinnubók

Samfélagsgreinar

Landafræði

Auk þemaverkefna vetrarins voru nemendur í landafræði reglulega í vetur. Kennd var landafræði eina kennslustund á viku í vetur. Notað var efni frá skólavefnum, Að rata um heiminn og Náttúruöflin. Áherslan var að nemendur myndu átta sig á heimsmýndinni, uppbyggingu Jarðar og kynnast helstu hugtökum landafræðinnar. Verkefni voru unnin í Google Classroom.

Vettvangsferðir



7. og 8. bekkur fóru í nokkrar skemmtilegar vettvangsferðir í vetur. Ásamt þeirra ferða sem hér eru talðar upp voru kennrarar duglegir að fara með nemendur í ferðir og útikennslu í nánasta umhverfi skólans, svo sem Maríuhella og að Urriðavatni.

Vettvangsferð í Gufunesbæ

Í upphafi skólaárs var tekin ákvörðun um að fara í vettvangsferð í Gufunesbæ fyrsta skóladaginn þar sem heimasvæðið okkar var ekki tilbúið í kennslu. Nemendur og kennrarar fóru saman með rútu fram og til baka og voru í Gufunesbæ í þrjá klukkutíma. Við fengum æðislegt veður, grilluðum pyslur, fórum í leiki og allir nutu sín vel. Það var frábært að byrja skólaárið með góðu hópefli og samveru.



Sinfóníutónleikar í Höru

Í september fóru nemendur með rútu í Höru á sinfóníutónleikana Tónskáldið er dautt. Nemendur kynntust heim hljómsveitartónlistar í gegnum morðgátu þar sem morð var framið í sinfóníuhljómsveitinni. Ferðin gekk mjög vel og voru nemendur Urriðaholtsskóla til fyrirmynadar á tónleikunum.

Jólastund í Golfskálanum

Allir nemendur í 7 og 8 bekk ásamt leikskólabörn fóru í rútu að Golfskálanum í Garðabæ í desember. Nemendur áttu þar notalega stund saman, fengu svala og smákökur og sungu jólagög undir gítarleik og söng.



Jólaferð á Árbæjarsafnið

Allir nemendur í 7. og 8. bekk fóru með rútu á Árbæjarsafnið þar sem nemendur fræddust um jólahald á Íslandi árið 1959. Nemendur skreyttu jólatré með jólaskrauti frá þeim tíma og fengu að sjá hvernig jólagjafir börnum var gefið árið 1959 ásamt því að hlusta á útvarpið á sömu lög og spilað var á þessum tínum.



Heimsókn á skólaskrifstofu Garðabæjar

Nemendur í 7. og 8. bekk sátu nemendaþing í desember á vegum Garðabæjar þar sem áherslur voru lagðar á skipulagsmál, umhverfi og hverju þarf að gæta að í nýjum hraðvaxta hverfum. Tilgangur þingsins var að kalla eftir rýni barna og upplifun af því að búa í nýju hverfi. Nemendaþingið er hluti af ferli Garðabæjar við að verða barnvænt sveitarfélag og einn liður í því er að hlusta á raddir barna og leyfa þeim að vera með í ráðum er varða málefni í nærumhverfi sínu líkt og Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna kveður á um. Um skipulag þingsins sá Gunnar Hrafn Gunnarsson en Almar Guðmundsson bæjarstjóri heimsótti einnig þingið og ræddi við börnin. Hópurinn sat fimm mismunandi vinnustofur og nemendur létu ekki á sér standa að koma sjónarmiðum sínum á framfæri.



Reykir

Í lok janúar fóru nemendur í fimm daga ferðalag í skólabúðirnar að Reykjum í Hrúadal. Í skólabúðunum fengu nemendur tækifæri til þess að efla leiðtogaþæfni og sjálfsmýnd sína og vinna með styrkleika og veikleika til þess að bæta félagsfærni sína. Nemendum var skipt í þrjá hópa og fóru í gegnum stundatöflu skólabúðanna. Nemendur fóru meðal annars í ratleik, göngutúr, leiki, heimsókn á byggðarsafnið og margt fleira. Auk þess var kvöldvaka, sundlaugarparty, tískusýning, ball og ótrúlega góður matur allan tímann. Nemendur fengu sérstakt hrós frá starfsmönnum skólabúðanna fyrir frábæra framkomu og umgengni.



Heimsókn í Fjölbautaskóla Garðabæjar

Nemendur í 7. og 8. bekk fóru í vettvangsferð í Fjölbautarskóla Garðabæjar í mars. Heimsóknin var hluti af kennslu í "færni til framtíðar" þar sem kynnt var fyrir nemendum hvaða námsleiðir standa til boða eftir að grunnskóla lýkur. Náms- og starfsráðgjafar Fjölbautarskólans tóku á móti nemendum og kynntu fyrir þeim bæði skólann og námið. Nemendur voru mjög áhugasamir og spurðu margra spurninga. Nemendur stóðu sig með prýði og fengu hrós fyrir góða framkomu og kurteisi.

Hjólaferð í Ásgarð

Í lok maí fóru nemendur í hjólaferð í Ásgarð. Nemendur ýmist hjóluðu eða gengu með kennurum í Ásgarð. Í Ásgarði fóru nemendur í strandblak, á hoppubelg eða í skipulagða leiki. Allir nemendur tóku með sér nesti í bakpokum.

Vorferð í Nauthólvík

2. júní fór hópurinn í vorferð í Nauthólvík ásamt 5. og 6. bekk. Farið var með rútu klukkan 9:30 og komið til baka klukkan 13:30. Í Nauthólvík voru nemendur ýmist í frjálsum leik, sundi og strandbolta ásamt því að margir nemendur könnuðu umhverfið sitt, fundu skeljar og krabba. Í hádeginu grilluðum við pylsur á grilli sem var á staðnum. Ferðin gekk mjög vel.

Samstarf á milli heimasvæða og skólastiga

Í veturn vorum við í mjög góðu samstarfi við Hnjúka (5. og 6. bekk). Við unnum nokkrum sinnum yfir veturn verkefni saman þar sem nemendur blönduðust í hópa þvert á aldur. Má þar helst nefna hrekkjavökuna, páskaratleik og lýðræðislega verkefnið í karnival þemanu. Samstarf milli kennara á Hnjúkum og Viðey/Eingey var einnig mjög gott en haldnir voru teymisfundir einu sinni í viku að meðaltali og allt þemastarf skipulagt í samstarfi. Í veturn fengu nemendur einstaka sinnum að fara inn á leikskólastig bæði sem aðstoðarmenn og til að lesa fyrir yngri börn. Nemendur höfðu mjög gaman að því og við mælum með að það verði meira samstarf á milli grunnskólastigs og leikskólastigs næsta veturn og að hvert heimasvæði á grunnskólastigi eignist vina heimasvæði á leikskólastigi.



Grunnskólastig fór einnig reglulega í verkefni þvert á aldurshópa. Má þar nefna hrekkjavökuna, öskudaginn, afmælishátið Urriðaholtsskóla, brennómótið og Popplesturinn. Það var ótrúlega skemmtilegt og við vonum að það verði gert oftar á næsta ári.

Samantekt

Veturinn 2022-2023 var í senn krefjandi og skemmtilegur á heimasvæðinu okkar. Það sem stendur upp úr hjá okkur í veturnar var fyrst og fremst ferðalagið okkar í skólabúðirnar að Reykjunum. Ferðin gekk ótrúlega vel og fengu nemendur sérstakt hrós fyrir umgengni og framkomu í skólabúðunum. Okkur þótti sérstaklega vænt um að fá þetta hrós þar sem við höfum lagt mikla vinnu í það að kenna nemendum góð samskipti í veturnar. Við fórum einnig í gegnum mörg skemmtileg verkefni í veturnar en má þar helst nefna þemað okkar í sögu listarinnar, karnival þemavinnuna og samlestur á bókinni Charlie and the chocolate factory í ensku.

Í veturnar kom KVAN inn í hópinn okkar vegna samskiptavandamála í hópnum og vann markvisst að því að efla bekjkjarbrag og samskipti innan hópsins. Við erum mjög ánægð með þessa vinnu enda varð mikill munur á samskiptum hópsins og virðingu nemenda gagnvart samnemendum og starfsmönnum Urriðaholtsskóla eftir vinnuna.

7 og 8 bekkur var í tveimur færarlegum kennslustofum á skólalóð Urriðaholtsskóla í veturnar.

Það var vissulega áskorun að skipta

hópnum í tvær kennslustofur og finna taktinn í upphafi skólaársins. Það flækki málin einnig töluvert að hafa tvö skólastig saman á einu heimasvæði þar sem þrír nemendur í hópnum okkar voru á unglingsastigi en aðrir á miðstigi. Nemendur á unglingsastigi fylgja öðrum hæfnivöðum og fá í flestum skólum meira frelsi í frímínútum og í frjálsum tíma sem okkar nemendur vildu líka. Það var hins vegar ekki hægt vegna smæðar hópsins. Á endanum tókst okkur þó að skipta hópnum í two færnimiðaða hópa í öllum fögum og finna lausn með nemendahópnum þegar kom að frímínútum.

Þessi skipting í tvær kennslustofur hafði einnig töluverð áhrif á teymisvinnu kennara þar sem stofurnar voru of litlar til þess að hægt væri að hafa allan hópinn saman. Við hefðum viljað kenna meira saman og sameina hópinn oftar. Við teljum einnig mikilvægt að bæta aðstöðu í skólastofunum fyrir næsta veturnar, til dæmis með því að snúa því hvernig þær eru uppsettar, gera þær hlýlegri, bæta hljóðvist og bæta loftgæði þar inni en nemendur kvörtuðu mikið undan þungu lofti. Að öðru leiti leið öllum vel í skólastofunum og það gekk vel að kenna nemendum í þessum breyttu aðstæðum.

Heilt yfir gekk veturninn okkar mjög vel og við erum ótrúlega stolt af þessum frábæra hópi og hvað það hafa orðið miklar breytingar á samskiptum innan hópsins. Nemendur voru duglegir að tileinka sér öll þau verkfæri sem þau fengu frá KVAN og í framhaldi frá starfsfólk skólans. Hópurinn okkar var elsti nemendahópurinn í skólanum í veturnar og stóðu sig vel sem fyrirmyn dir fyrir yngri nemendur skólans.





Stoðþjónusta – grunn- og leikskóla

Stöðugildi	Starfsmenn	Starfstími/hlutfall
Sérkennslustjóri	Guðbjörg Vilhjálmsdóttir	ágúst – júlí, 100%
Sérkennslustjóri leikskóla	Þorgerður Kristín Guðmundsdóttir	ágúst – júlí, 100%
Atferlisfræðingur	Erla Sif Sveinsdóttir	ágúst – júlí, 50%
Atferlisfræðingur	Helga Maggý Magnúsdóttir	ágúst – nóvember, 100%
Sérkennari	Halldóra Halldórsdóttir	ágúst – júlí, 100%
Sérkennari	Klara Húnfjörð Hjálmarsdóttir	ágúst – júlí, 100%
Proskabjálfí	Guðný Backman	ágúst- júlí, 100%
Proskabjálfí	Kristín Ösp Sigurðardóttir	febrúar – júlí, 100%
Náms – og starfsráðgjafi	Steiney Snorradóttir	september- maí, 100%

Á leikskólastigi voru samtals 10 stöðugildi í stuðningi inn á heimasvæði. Veturinn 2022-2023 var unnið að betri útfærslu stuðnings barna innan heimasvæða með það að markmiði að færast frá hugsuninni

einn stuðningsaðili á barn. Hugsa stuðninginn til framtíðar sem stuðning inn á heimasvæðið í heild. Virkja þannig allt starfsfólk deilda til að geta brugðist við á viðeigandi hátt þegar barnið er í þeirra hópaumsjá og ákveðna starfsmenn í að taka að sér þjálfunartundir í þeim tilvikum og aðstæðum sem þörf er á. Felur breytt fyrirkomulag í sér öflugri fræðslu, stuðning og eftirfylgni fagaðila stoðþjónustu með stuðningi inn á deildarfundi og í raunaðstæðum er þurfa þykir. Er stuðningur þannig aðlagaður eftir áherslum og þörfum hvers barns í samráði við sérkennslustjóra, aðstoðarleikskólastjóra og heimasvæðisstjóra í ólíkum stöðugildum.

Á grunnskólastigi störfuðu 14 stuðningsfulltrúar sem skiptu á milli sín átta stöðugildum. Stuðningurinn nýttist nemendum í öllum árgögnum og í öllum skólaaðstæðum. Á haustönn var prófað að festa stuðningsfulltrúa ákveðnum heimasvæðum til að styðja við teymiskennslu, laga upplýsingaflæði og til á ná betri stöðugleika. Breytingarnar höfðu jákvæð áhrif og var ánægja bæði hjá grunnskólakennurum og stuðningsfulltrúunum.

Stoðþjónustan skiptist í kennslu einstaklinga eða hópa, kennslu nemenda með annað móðurmál, handleiðslu til starfsfólks, fræðslu, stuðning og athugun á heimasvæði, ráðgjöf og eftirfylgni með íhlutunum. Áhersla er lögð á að nota stigskiptar aðferðir til að mæta mismunandi þörfum nemenda. Úrræði og matstæki miða að vanda, proska og getu nemenda.

Starfmenn stoðþjónustu voru ýmist á báðum skólastigum eða öðru þeirra. Vinna með nemendum fór ýmist fram inn á heimasvæðum eða í rýmum á skrifstofugangi. Tveir nemendur voru með sér heimasvæði sem var aðlagað að þeirra þörfum.

Á skólaárinu komu nemar í hagnýtri atferlisgreiningu frá Háskóla Íslands á tímabilinu september fram í maí, þrír til fjórir nemar voru hverju sinni í sex til átta vikur í senn. Nemarnir unnu undir handleiðslu Guðbjargar Vilhjálmsdóttur og Unu Guðrúnar Einarsdóttur. Nemarnir voru í flestum tilvikum með einstaklingskennslu eða litla hópa og komu mest að lestrar og stærðfræðikennslu og beinum athugunum inni á heimasvæðum.

Tilvísanir, samráðs- og nemendaverndarráðsfundir

Skólinn hefur gott aðgengi að sérfræðipjónustu skóladeilda. Sérfræðipjónustan samanstendur af talmeinafræðingi, sálfræðingi, sérkennslufulltrúa leikskóla og félagsráðgjafa. Sátu fulltrúar sérfræðipjónustu nemendaverndarráðsfundi grunnskóla og samráðsfundi leikskóla yfir skólaárið (sjá töflu 1). Á nemendaverndarráðsfundi mætti einnig skólahjúkrunarfræðingur. Á fundunum var ákveðið í hvaða farveg mál nemenda ættu að fara. Má sjá í töflu 1 fjölda beiðna sem sendar voru. Var málum á hvoru skólastigi skilað eða þau sett í farveg, til talmeinafræðings og sálfræðings.

Tafla 1.

Fjöldi tilvísana til sálfræðings eða talmeinafræðings vegna nemenda við Urriðaholtsskóla og funda nemendaráðs og stoðþjónustufundir.

	Leikskólastig	Grunnskólastig
Sálfræðingur	10	12
Talmeinafræðingur	19	9
Nemendaverndarráðsfundir	0	6
Samráðsfundir leikskóla	5	0
Samtals	34	27

Skilafundir voru haldnir í kjölfar mats sérfræðinga, ýmist rafrænt eða í Urriðaholtsskóla. Voru þeir boðaðir á fund sem koma að barninu í skóla og heima fyrir: foreldrar, sérkennari, heimasvæðisstjóri og umsjónarkennari. Talmeinafræðingur á leikskólastigi var með fasta viðveru aðra hverja viku. Sandra Dögg Vignisdóttir talmeinafræðingur var fram í september og um áramót tók Kristín Theódóra Þórarinsdóttir talmeinafræðingur við stöðunni. Frá október til áramóta var enginn talmeinafræðingur við störf á leikskólastigini. Berglind Bjarnadóttir talmeinafræðingur var ráðin inn sem verktagi og sinnti greiningum og ráðgjöf á grunnskólastigi og kom inn í skólanum eftir þörfum. Kristín Eva Rögnvaldsdóttir skólasálfræðingur sá um bæði skólastig og kom inn í mál eins og þörf var á, sá um athuganir (sjá töflu 1) og ráðgjöf. Hildur Ýr Hvannadal skólahjúkrunarfæðingur var í húsi þrjá morgna í viku og sá um heilsuvernd grunnskóla nemenda. Allir sérfræðingar sem koma að skólanum sitja reglulega fundi vegna nemendamála sem þeir koma að og teymisfund. Hvert teymi er sett saman út frá þörfum hvers nemenda.

Í níu tilvikum á leikskólastigi var beðið um auka stuðningstíma fyrir nemendur og í sex tilvikum beðið um endurnýjun en það var gert eftir ráðfæringerar við sérfræðinga á samráðsfundi. Á grunnskólastigi var veittur auka stuðningur beint inn í námshópa t.d. með færnimiðuðum hópum í lestri, stærðfræði og félagsfærniþjálfun. Hjá nemendum sem fá stuðningstíma á leikskólastigi og nemendum á grunnskólastigi sem fá stuðning eru haldnir reglulegir teymisfundir (á 6-12 vikna fresti) þar sem farið er yfir einstaklingsáætlun og markmið. Fundinn sitja þeir sem tilheyra teymi nemandans og er það ólíkt eftir þörfum þeirra hverjir það eru.

Samráðsfundir stoðþjónustu Urriðaholtsskóla voru haldnir að jafnaði aðra hverju viku yfir skólaárið. Sérkennslustjórar mæta á vikulega fundi heimasvæðisstjóra og fundi grunnskólakennara eftir þörfum og koma með mál inn á þá fundi.

Samráðsfundir sérkennslustjóra leikskóla með deildarstjórum hvers heimasvæðis voru að öllu jöfnu aðra hverja viku, oftar ef þörf var á. Samráðsfundir með stuðningsfulltrúum sem tóku að sér þjálfunarstundir barna með sérkennslustuðning, voru einnig á tveggja vikna fresti.

Helstu verkefni og áherslur eftir skólastigum

Sjá má aðkomu stoðþjónustu í stærðfræði- og íslenskukennslu á grunnskólastigi í umfjöllun grunnskólastigs. Stoðþjónusta og umsjónarkennarar sáu um að aðlagu námsefni á grunnskólastigi þegar þörf var á ýmist í sitthvoru lagi eða í samstarfi í gegnum sín teymi.

Sjö nemendur á grunnskólastigi burfa 100% stuðning náms-, félags- og hegðunarlega. Þeir eru allir með sérnsniðna stundaskrá sem hentar hverjum og einum, ólíkt er þeirra á milli hversu mikil þeir eru á sínu heimasvæði. Þeim var kennt samkvæmt einstaklingsáætlun að hluta eða öllu leiti og byggði námsmat þeirra á því. Námsmarkmið eru bæði hóp- og einstaklingsmiðuð.

Leikskólastig

Málörvun, tilfinninga- og hegðunarvandi og félagsfærni

Málörvunarhópur var starfræktur einu sinni á dag á yngsta aldursstigi leikskóla fyrir tví- og fjöldyngd börn yngstu heimasvæða.

Skólaárið 2022-2023 voru þroskaþjálfir og atferlisfræðingur frá sumri að áramótum að öllu leyti bundnir málum tveggja barna á einu heimasvæði. Héldu utan um, stýrðu og veittu ráðgjöf varðandi málefni og íhlutun barnanna að öllu leyti. Þroskaþjálfir steig í kjölfar þess einvörðungu inn í mál barns á öðru heimasvæði. Helt þar utan um, stýrði og veitti ráðgjöf í samræmi við mat sitt og íhlutun. Kom þroskaþjálfir aukinheldur að málefnum fimm barna nærliggjandi heimasvæða sem matsaðili og fagráðgjafi. Til áramóta kom atferlisfræðingur einnig að mati og ráðgjöf átta barna á öðrum heimasvæðum. Haustið 2022 stýrðu þroskaþjálfir og atferlisfræðingur einnig ART-námskeiði fyrir sjö börn heimasvæðis elstu barna á haustönn með góðum árangri, auknu sjálfstæði, sjálfsprekkingu og lausnaleit barnanna.

Unnið var að betrum bætingu og aðlögun einstaklingsáætlana leikskólastigs í ljósi fjölmenningarlegs starfsmannaumhverfis sem við einstaklingsnámskrár barna styðjast. Fólst breytingin aðallega í ýtarlegri skrefum og myndum til stuðnings textanum til að ýta undir skilning og gera lesturinn aðengilegri.

Grunnskólastig

Félagsfærni

Markviss kennsla í félagsfærni fór fram á yngsta og miðstigi. Notast var við ART (*Aggression Replacement Training*) á yngsta stigi og PEERS á grunnskólastigi. Nemendum var boðin þátttaka og gáfu foreldrar undirritað leyfi..

Yngsta stig

Sérkennslustjóri og nemi í hagnýtri atferlisgreiningu sáu um ART námskeið með sjö nemendum á yngsta stigi á vorönn (apríl og maí). Tímarnir áttu að vera að jafnaði þrisvar í viku en aðeins náðist að kenna samanlagt í sex vikur vegna uppbrotsdaga og páskaleyfis. Hver kennslustund var 35 mínútur og skiptust kennslustundirnar í félagsfærni, sjálfstjórn og síðferðisvitund. Þessir þættir voru þjálfaðir t.d. með sýnikennslu, hlutverkaleikjum, klípusögum og umræðum. Foreldrar voru upplýstir um hvað var verið að vinna að reglulega yfir námskeiðstímabilið en það hefði mátt vera markvissara.

Miðstig

PEERS námskeið í félagsfærni var haldið á hvorri önni í umsjón atferlisfræðings og nám- og starfsrágjafa. Námskeiðin voru haldin einu sinni í viku í 60 mínútur í senn og voru 12 nemendur í hvorum hópi og kláruðu 22 nemendur námskeiðið og tveir hættu. Á námskeiðinu fengu nemendur markvissa þjálfun í félagsfærni t.d. hvernig maður eignast vini og hvernig efla má félagslegt sjálfstæði barnsins. Foreldrar fengu tölvupóst í hverri viku þar sem viðfangsefni og verkefni vikunnar eru kynnt ásamt leiðbeiningum.

Á námskeiðunum var notast var við beinar leiðbeiningar, samræður, hlutverkaleiki, myndbönd og heimaverkefni.

Önnur félagsfærniþjálfur var í höndum skólastjórnenda og voru viðbrögð atvikamiðuð eftir vanda nemenda, notast var til dæmis við inn og út stimplun, samtöl og félagsfærnisögur. Nemendur komu einnig til stjórnenda í samtöl þar sem verið var að fylgja eftir og styðja við líðan og námsástundun nemanda til dæmis með samtölum eða til að læra í einrúmi.

Nemendur með íslensku sem annað móðurmál og virkt tvítyngi

Í töflu 2 nemendur Urriðaholtsskóla sem eru með íslensku sem annað móðurmál.

Grunnskólastig	25
Leikskólastig	25
Samtals	50

Allir nemendur á leikskólastigi sem eru með annað móðurmál en íslensku fá *Tákn með tali orðabók* sem fer á milli heimilis og skóla. Bókin er líka notuð fyrir tvítyngd börn með lítinn orðaforða. Unnið er með orðin heima og í skólanum og eru þau þjálfuð nokkrum sinnum yfir daginn á skólatíma. Gerð er einstaklingsáætlun og fer bókin á milli heimilis og skóla.

Í framhaldi fara eldri nemendur á leikskólastigi og grunnskólabörn í námsefnið *Tölum saman, Lubbi og Orðagull* til að styrkja orðaforða, íslensku málhljóðin, vinnsluminni, heyrnræna úrvinnslu og málþjáningu.

Allir nemendur á grunnskólastigi sem eru með annað móðurmál en íslensku fá kennslu í íslensku. Þau eru í færnimiðuðum hópum og áhersla er lögð á talað mál og orðaforða en um leið fara þau í fimipjálfun. Áhersla á að kenna þeim íslenska stafrófið sem og hljóð við tákna. Stuðningur á heimasvæðum var einnig þannig að hægt var að þýða fyrir nemendur í skólaaðstæðum. Yngri nemendur voru áhugasamari um að læra íslensku og tileinka sér hana sem talmál og þar gegndi fristund lykilhlutverki þar sem nemendur fengu tækifæri til að nýta íslensku í leik með jafnöldrum en börn á miðstigi og eldri sóttu minna þess háttar aðstæður eins og félagsmiðstöð.

Úrbótaáætlun fyrir skólaárið 2023 - 2024

- Vinna áfram að nákvæmari skráningum í þjálfunarstundum til að fá betri yfirsýn um framkvæmd og eftirfylgni ráðgjafar.
- Mikilvægt að skerpa á og vinna áfram með væntingar á öllum svæðum, bæði fyrir starfsmenn og nemendur. Kenna þarf væntingar í upphafi skólaárs, þeim þarf svo að viðahalda út skólaárið með þjálfun og samkvæmni á milli svæða og starfsmanna.
- Fylgjast þarf með því hvernig börnum með íslensku sem annað tungumál gengur á sínu móðurmáli og mæta þeim með markvissari hætti. Verkferillinn þarf að vera skýrari við móttöku þessara nemenda.
- Halda áfram að auka fagbekkingu starfsmanna í húsinu með því að kalla til starfsmenn stoðþjónustu í þeim málum sem þurfa þykir hvort sem um ræðir vegna nemenda- eða starfsmannamála.
- Vinna að innleiðingu farsældarlaga í samráði við aðra fagaðila. Innleiða verklag til að meta þjónustuþörfina og bregðast svo við í samræmi við niðurstöðu.

Ársskýrsla fristundaheimilisins Urriðakots**Starfsfólk**

Íris Ósk Ingadóttir sinnti starfi umsjónarmaður fristundaheimilisins Urriðakot frá og með 15. ágúst 2022. Í byrjun skólaárs voru annað starfsfólk 15 og þar af 11 nýtt starfsfólk sem ekki hafði reynslu af

starfi í frístundaheimili. 34 starfsfólk störfuðu í Urriðakoti yfir skólaárið. Þar af voru 21 starfsfólk í öðrum störfum innan skólans. Í lok skólaárs var 21 starfsmaður starfandi í Urriðakoti.

Skráðir nemendur

Alls voru 152 nemendur skráðir í Urriðakot. Hópurinn skiptist eins og hér segir: 55 úr 1.bekk, 40 úr 2.bekk, 34 úr 3.bekk, 23 úr 4.bekk. Þegar skólaárið byrjaði komust ekki allir að sem vildu vegna þess að við vorum ekki nóg vel mönnuð. Var þetta fyrsta skólaárið þar sem ekki komust allir að sem vildu fyrir skólabyrjun. Frá og með 12. september 2022 voru allir nemendur komnir með skráningu.

Húsnaði

Urriðakot samnýtti heimasvæði 1.-4. bekkjar með grunnskólastarfinu. Á grunnskólatíma nýttu 1. bekkingjar og 2. bekkingjar sitthvert heimasvæðið, Hlíð og Höfða. Í vali í Urriðakoti samnýttu hóparnir bæði svæði. 3. og 4. bekkingjar voru með sér dagskipulag og nýttu sitt heimasvæði Hraun.

Starfið skólaárið 2022-2023

Sumarvika frístundaheimilanna fyrir 1. bekkingu

Starf Urriðakots byrjaði 15. ágúst þar sem verðandi 1. bekkingar mættu á námskeið með áherslu á að aðlaga nemendum inn í grunnskólaumhverfið skólans. Ellen Marta Baran sá um skipulag og framkvæmd sumarvikunnar þar sem umsjónarmaður hóf ekki störf hjá Urriðaholtsskóla fyrr en 15. ágúst. Starf sumarvikunnar gekk vel.

Dagskipulagið vetrarins

1.-2. bekkur:

13:35 Urriðakot opnar

-starfsfólk tekur á móti nemendum á heimasvæði

13:35 Útivera

14:15-15:00 Hressing

14:30 Val og klúbbastarf

16:00 Frágangur

16:00-17:00 Róleg stund

-allir nemendum sameinast á Hlíð

17:00 Urriðakot lokar

3.-4.bekkur:

13:35 Urriðakot opnar

-starfsfólk tekur á móti nemendum á heimasvæði

13:35-13:50 Hressing

13:50 Val og klúbbastarf

16:00-17:00 Róleg stund

-allir nemendum sameinast á Hlíð

17:00 Urriðakot lokar

Nemendur í 3. og 4. bekk voru með sér dagskipulag út frá þeirra óskum. Nemendur þessara árganga kalla oftast eftir þróun í frístundastarfinau sínu með vaxandi aldri. Proskamunur á milli nemenda í 1.-4. bekk getur verið þó nokkur og þurfa því að vera mismunandi áherslur í frístundastarfinau á milli aldursþópa. Með því að hafa sér dagskipulag og húsnæði fyrir 1. og 2. bekk og svo 3. og 4. bekk fengum við tækifær til að hafa aðrar áherslur í frístundastarfinau á milli hópa.

Klúbbastarf

Klúbbastarf í frístundaheimilum getur verið frábær aðferð til að auka fjölbreytni í afþreyingu og aukið fagstarf frístundaheimilisins. Munur á klúbbastarfi og frjálsum leik í frístundaheimilum er að frjáls leikur býður upp á óformlegt nám alfarið stýrt að gjörðum þáttakanda. Klúbbastarf fer fram hálfformlegt nám þar sem aðstæður eru stýrðar af starfsfólk. Þannig er hægt að nýta klúbbastarf til að leyfa nemendur að læra nýja afþreyingu og þjálfa upp færni eins og til dæmis félagfærni. Klúbbastarf krefst meiri undirbúnings af hálfu starfsfólks og oftast þarf klúbbur að vera í meira en eitt skipti svo markmið klúbbsins náiðst.

Klúbbastarf var af skornum skammti fyrir jól skólaárið 2022-2023 þar sem umsjónarmaður lagði meiri áherslu á að fræða starfsfólk um klúbbastarf. Eftir áramót hélt starfsfólk Urriðakots upp fjölbreyttu og vinsælum klúbbum sem þau höfðu mótað sjálf eftir áhuga nemenda.

Klúbbarnir voru:

Íþróttaklúbbur, Vísindaklúbbur, Listaklúbbur, Gauragangur, Skemmtiklúbbur, Tónlistaklúbbur

Barnalýðræði

Barnalýðræði er eitthvað sem við viljum að sé undirstaða starfsins í Urriðakoti og lögðum við áherslu á að innleiða það af meiri krafti inn í starfið. Með lýðræðislegum aðferðum viljum við kenna og þjálfa börnin í að tjá skoðanir sýnar, leyfa börnumum að finna hvernig þau stjórna eigin lífi og umhverfinu sínu. Umsjónarmaður lagði áherslu á að þjálfa starfsfólk og efla það í að nýta lýðræði í starfi Urriðakots. Með því að veita börnumum stjórn á eigin frítíma viljum við að þeim líði vel og njóti frítíma síns í Urriðakoti. Starfsfólk fann á eigin skinni í gegnum starfið á skólaárinu hvernig það hafði áhrif. Okkur fannst besta bítinga myndin af því þegar nemendur vildu ekki fara heim þegar þau voru sótt því það var of gaman í Urriðakoti.

Frístundaakstur

Hluti af daglegu starfi Urriðakots er frístundaakstur. Frístundabíll kom fjórum sinnum eftir hádegi og buðu nemendum far að æfingar. Starfsfólk Urriðakot bar ábyrgð á að koma nemendum í frístundabílinn á réttum tíma eftir skráningu frá forsjáraðilum. Frístundaaksturinn gekk heilt yfir vel. Samskipti við rútfyrirtækið gekk vel og var okkar upplifun að nemendur fengu góða þjónustu í bílunum.

Ýmist samstarf

Frístundaheimilið Urriðakot er í virku og miklu samstarfi við grunnskólastarf Urriðaholtsskóla. Fyrir nemendur okkar teljum við það samstarf mjög mikilvægt til að veita nemendum öruggt og móttandi umhverfi í gegnum allan vinnudag nemandans. Umsjónarmaður sat samráðsfundi með grunnskólkennurum mánaðarlega, samráðsfundi með skólastjóra og aðstoðarskólastjóra aðra hvora viku, teymisfundi nemenda sem voru skráðir í Urriðakot.

Samstarf við forsjáraðila nemenda var virkt í gegnum skólaárið með vikulegum upplýsingapóstum. Umsjónarmaður var hluti af haustfundum sem voru haldnir fyrir alla árganga skólans í byrjun skólaárs. Umsjónarmaður var hluti af kynningarfundi fyrir forsjáraðila verðandi 1.bekkinga. Starfsfólk Urriðakots fannst mikilvægt í vetrar að hafa starfið sýnilegt á jákvæðan hátt. Til að ná því markmiði vorum við hluti af opnu húsi skólans í aðventunni og á afmæli skólans. Settum við okkur það markmið eftir áramót að setja inn eina frétt í mánuði inn á vef skólans um starfið og stóðum við við það markmið að mestu.

Í Garðabæ eru sex frístundaheimili sem vinna náið saman. Umsjónarmaður hitti aðra umsjónarmenn á fundi einu sinni í mánuði. Frístundaheimilin voru með sameiginlega dagskrá í jólafrínu, vetrarfrínu og páskafrínu. Frístundaheimilin héldu íþróttaleika í Miðgarði, piparkökukeppni og útihátíð í Sjálandsskóla. Frístundaheimilin vildu vekja meiri athygli á starfinu í sveitarfélaginu okkar og gerðu umsjónarmenn það með fréttagreinum á heimasiðu og Facebook síðu Garðabæjar.

Mat á skólastarfi

Innra mat

Lesfimipróf

Lesfimipróf Menntamálastofnunar eru lögð fyrir í öllum árgöngum grunnskólastigs þrisvar á ári og gefa góða yfirsýn yfir framvindu lestrarhraða nemenda miðað við sett viðmið og niðurstöður á landsvísu. Prófin eru lögð fyrir í upphafi skólaárs, í janúar og í lok skólaárs. Meðfylgjandi eru meðaltalsniðurstöður árganga í Urriðaholtsskóla í september og maí, þessar niðurstöður sýna stöðu nemenda við upphaf skólaársins. Mikilvægt er að taka fram að töluverður fjöldi nemenda bætast við reglulega yfir skólaárið og eru þeir nemendur einungis í Lesfimi niðurstöðum í maí.

Meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum
Urriðaholtsskóli, sept. 2022



**Meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgögum
Urriðaholtsskóli, maí 2023**



Foreldrakönnun Skólapúlsins

Annað hvert ár er lögð fyrir foreldrakönnun á vegum Skólapúlsins, í ár var hún lögð fyrir í mars á þessu ári. Tvær kannanir fóru í loftið ein miðar að foreldrum leikskólastig og önnur foreldrum grunnskólastigs. Könnunin var lögð fyrir í febrúar og var svarhlutfall 76,7% á leikskólastigi 78,2 % á grunnskólastigi. Þar sem að í ár eru matsþættir ólíkir á milli skólastiga er ekki unnt að gera þeim skil með samanburði nema að litlu leiti og verður það þá gert í samantekt í lokin. Fjallað verður um niðurstöður beggja skólastiga undir þeim matsþáttum sem lágu til grundvallar en þeir voru:

Leikskólastig

1. Daglegt leikskólastarf
2. Námsumhverfi
3. Samskipti við foreldra
4. Upphaf og lok leikskólagöngu
5. Sérstakur stuðningur og sérfræði-þjónusta
6. Opin svör

Grunnskólastig

1. Nám og kennsla
2. Velferð nemenda
3. Aðstaða og þjónusta
4. Foreldrasamstarf
5. Heimastuðningur
6. Opin svör

Matsþáttum verða gerð skil á þann hátt að birt verður mynd af helstu niðurstöðum og dregnir fram liðir þar sem skólinn sker sig úr miðað við aðra skóla á landinu. Fyrst verður fjallað um leikskólastig og síðan grunnskólastig.

Foreldrakönnun leikskóla 2023

Samræmd foreldrakönnun leikskóla mælir 31 þátt í 6 flokkum. Um 10 mínútur tekur að svara könnuninni. Könnunin er framkvæmd í febrúar ár hvert. Könnunin er send til foreldra alla barna á leikskólastigi. Í þeim tilvikum þar sem netföng tveggja foreldra eru skráð er hending látin ráða hvor aðilinn fær könnunina senda fyrst. Ef svör berast ekki frá þeim aðila sem fyrst fær könnunina senda er könnunin send á netfang næsta foreldris. Niðurstöður hvers aldurshóps eru birtar með samanburði við landsmeðaltal í byrjun apríl. Niðurstöður einstakra matsþáttta eru settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Öryggismörk í marktektar prófum eru 90%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum leikskóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspeglar mögulega ekki almennt viðhorf foreldra í leikskólanum. Ef svarhlutfall er undir 60% eru

niðurstöður ekki birtar. Fjöldi þáttakenda voru 172 og af þeim svaraði 132 foreldri könnuninni eða 76,7%

1. Daglegt leikskólastarf

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja með leikskólann	84,6%	104/123	-11,7%	90,4%	2976/3286	-5,8%*
1.2. Ánægja foreldra með stjórnun	93,5%	115/123	-6,5%	91,6%	3111/3381	1,9%
1.3. Ánægja barnsins í leikskólanum	91,6%	109/119	-6,6%	93,2%	1868/1999	-1,6%
1.4. Sérþarfir í mataræði	13,4%	17/127	-10,3%	14,6%	514/3534	-1,2%
1.5. Holt mataræði	90,2%	110/122	12,3%	93,3%	3214/3443	-3,1%
1.6. Ánægja með húsnaði og aðstöðu	88,9%	112/126	-10,2%	88,0%	3102/3526	0,9%

Af þeim þáttum er liggja til grundvallar í liðnum daglegt leikskólastarf að þá er ánægja foreldra minni með flesta þætti en mældist þegar síðasta könnun var lögð fyrir árið 2021. Liðurinn hollt matarræði er sá liður sem breyting er til batnaðar frá síðustu mælingu en aðrir aðilar hafa tekið við framleiðslu matar en voru þegar síðast mæling fór fram.

Í könnuninni nú má greina meiri óánægju hjá foreldrum barna á Holti en hjá foreldrum jafn gamalla barna á landinu, sjá 1.1. sem og við aðra foreldra í skólanum og * gefur til kynna tölfræðilega marktækan mun.

1.1. Ánægja með leikskólann – Aldur (á árinu)*



Þessi mynd sýnir árgangamun í leikskólanum samanborið við aðra leikskóla sem tóku þátt í könnuninni.

Holt er heimasvæði 5 ára leikskólabarna sem staðsett í grunnskólabyggingu skólans. Um er að ræða hóp barna sem fluttust á nefnt heimasvæði þegar leikskólastig skólans var stækkað verulega haustið 2021 en þá voru börnin 4 ára. Greina má sambærilegan mun á milli foreldra barna á Holti miðað við aðra foreldra í skólanum á aðra liði í þessum matsþætti.

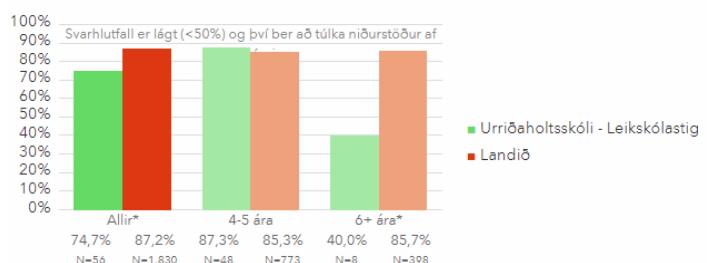
2. Námsumhverfi

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Vinnubrögð	74,7%	56/75	-16,7%	87,2%	1830/2090	-12,5%*
2.2. Aðstaða	83,5%	71/85	-16,5%	90,2%	2321/2561	-6,7%*
2.3. Félagsleg samskipti	91,3%	84/92	-7,4%	94,3%	2469/2615	-3,0%
2.4. Þátttaka án aðgreiningar	96,0%	72/75	-4,0%	97,2%	1907/1960	-1,2%

Í liðnum námsumhverfi má einnig greina neikvæða breytingu á milli mælinga. Þar sker sig nokkuð úr liðurinn vinnubrögð en þar er spurt um eftirtaln atriði:

- 2.1.1 Barnið mitt fær þann stuðning/hvatningu sem það þarf við námið
- 2.1.2 Barnið mitt fær stuðning ef upp koma vandamál t.d. vegna hegðunar eða sérþarfa
- 2.1.3 Barnið mitt er hvatt til sjálfstæðis
- 2.1.4 Á deildinni eru notaðar fjölbreyttar og sýnilegar leiðir til að safna og skrá þroska- og námsferil barnanna
- 2.1.5 Flest starfsfólk virðist hæft og metnaðarfullt
- 2.1.6 Barninu mínu er mætt á sanngjarnan hátt

2.1. Vinnubrögð – Aldur (á árinu)*



Þessi mynd sýnir árgangamun í leikskólanum samanborið við aðra leikskóla sem tóku þátt í könnuninni.

Niðurstöður matsþáttararins gefa aftur til kynna mun á viðhorfum foreldra elstu leikskólabarna skólans eins og sjá má á 2.1 hér að ofan miðað við yngri börn skólans.

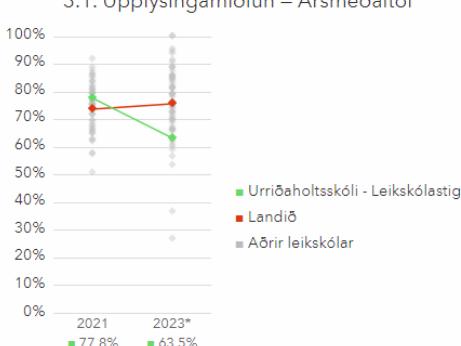
3. Samskipti við foreldra

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Upplýsingamiðlun	63,5%	61/96	-14,3%	75,8%	2207/2900	-12,3%*
3.2. Þekking á stefnu og námsskrá leikskólans	67,5%	77/114	-9,8%	80,1%	2630/3286	-12,6%*
3.3. Tengsl við starfsfólk leikskólans	85,7%	96/112	-5,4%	93,1%	3096/3320	-7,4%*
3.4. Hvatning til þátttöku í leikskólastarfinu	69,7%	69/99	20,3%	76,6%	2279/2963	-6,9%*
3.5. Tímasetning viðburða	83,3%	95/114	-3,6%	88,9%	2771/3113	-5,6%*
3.6. Heimasíða leikskólans	73,6%	64/87	-8,2%	84,9%	2219/2602	-11,3%*

Í matsþættinum samskipti við foreldra má greina tölfraðilega marktækan mun á öllum atriðum frá síðustu mælingum.

Ársskýrsla Urriðaholtsskóla 2022-23

3.1. Upplýsingamiðun – Ársmeðaltöl



Aftur skera niðurstöður foreldra elstu barna leikskólastigs sig úr en heilt yfir er tækifæri til að bæta upplýsingaflæði til allra foreldra sjá mynd 3.1. hér að ofan. Í opnum svörum í matshluta 6 er mikið bent á vontun á upplýsingum. Þar kemur ítrekað fram að heimasiða sé ekki aðgengileg og að nýta mætti betur Karelens sem og að fréttabréf megi innihalda meiri upplýsinga.

4. Upphaf og lok leikskólagöngu

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Leikskólabyrjun	66,7%	8/12	-8,3%	75,5%	632/837	-8,8%
4.2. Flutningur milli skólastiga	38,5%	5/13	-19,8%	64,9%	300/449	-26,4%*
4.3. Flutningur milli deilda	82,5%	33/40	-5,9%	89,7%	1427/1597	-7,2%

Matsþáttur 4 skoðar upphaf og lok skólagöngu og virðist sað þáttur haldast í hendur við lið 3 hér að ofan sem kemur að samskiptum við foreldra. Svo virðist annars vegar vera að foreldrum skorti upplýsingar um það samstarf sem á sér stað á milli skólastiga og hins vegar að foreldrar virðast upplifa að vera ekki þátttakendur í undirbúningi við flutning á milli skólastiga. Hvort hér hafi myndast rоф í heimsfaraldri er ekki hægt að fullyrða um en hér er tækifæri til endurbóta. Benda skal á að hægt er að lesa um samstarf á milli heimasvæða og skólastiga í ársskýrslum fyrri ára sem og í þessari ársskýrslu.

5. Sérstakur stuðningur og sérfraðiþjónusta

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Hlutfall sérkennslu og stuðnings	13,3%	14/105	-5,2%	13,7%	424/3087	-0,4%
5.2. Hlutfall sérfraðiþjónustu	12,8%	15/117	0,4%	10,2%	335/3313	2,6%

Í matsþættinum sérstakur stuðningur og sérfraðiþjónusta er skólinn á pari miðað við landsmeðaltal. Niðurstöður í þessum matshluta halda sér einnig frá síðustu mælingu árið 2021 en þar var spurt:

- 5.1.1 Hefur barnið fengið sérkennslu eða sérstakan stuðning á skólaárinu?
- 5.2.1 Hefur þú óskað eftir sérfraðiþjónustu (t.d. sálfræði, talmeinafræði eða iðjuþálfun) fyrir barnið á þessu skólaári?

6. Opin svör

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
6.1. Lýstu því hvað þér þykir gott við leikskólann þinn.	-	53	-	-	-	-
6.2. Lýstu því hvað þér þykir að betur megi fara í leikskólanum.	-	49	-	-	-	-
6.3. Ef þú hugsar um daglegt starf í leikskólánnum, er eitthvað sérstaklega gott eða sem má betur fara?	-	49	-	-	-	-
6.4. Er eitthvað sem þú vilt koma á framfæri varðandi það hvernig leikskólinn sinnir sérþörfum barnsins í tengslum við mat? Er eitthvað sérstaklega gott eða sem má betur fara?	-	4	-	-	-	-
6.5. Ef þú hugsar um námsumhverfið í leikskólanum, er eitthvað sérstaklega gott eða sem má betur fara?	-	25	-	-	-	-
6.6. Ef þú hugsar um samskipti við leikskólann, er eitthvað sérstaklega gott eða sem má betur fara?	-	30	-	-	-	-
6.7. Ef þú hugsar um upphaf leikskóladvalar barnsins, er eitthvað sérstaklega gott eða sem má betur fara?	-	5	-	-	-	-
6.8. Er eitthvað sem þú vilt koma á framfæri varðandi þá sérfraðiþjónustu (t.d. sálfræði, talmeinafræði eða iðjuþálfun) sem barnið þitt hefur fengið? Er eitthvað sérstaklega gott eða sem má betur fara?	-	4	-	-	-	-
6.9. Er eitthvað sem þú vilt koma á framfæri varðandi þá sérkennslu eða sérstaka stuðning sem barnið þitt hefur fengið? Er eitthvað sérstaklega gott eða sem má betur fara?	-	4	-	-	-	-

Í liðnum opin svör var spurt um ofangreind atriði og má greina mikið af góðum upplýsingum frá foreldrum sem nýtist í úrbótaáætlun. Það er ljóst að foreldrar vilja meiri upplýsingar bæði frá stjórnendum sem og frá heimasvæðisstjórum og meiri fyrirvara þegar haldnir eru viðburðir í skólanum. Foreldrar kalla einnig eftir því að meiri samskipti um börn þeirra fara á milli „vakta“ það er að starfsfólk á lokunarvakt geti upplýst um hvernig hafi gengið hjá barninu þann daginn. Þá er ítrekað bent á að bæta þurfi heimasíðu skólans og að stundum sé erfitt að ná inn í gegnum símakerfi. Kallað er eftir meiri sýnileika á daglegu starfi sem og meiri upplýsingum um líðan og gengi sinna barna, bæði hvað varðar matarvenjur og svefn sem og ef eitthvað kemur upp á hjá viðkomandi barni. Foreldrum er titt rætt um stóra hópastærð og of opin svæði sem og starfsmannaveltu. Margir lýsa yfir áhyggjum af klæðningu hússins og að ekki sé búið að ganga frá henni á þann hátt að ekki stafi hætta af. Þá nefnir fólk að útivera falli of oft niður vegna veðurs sem aftur má rekja til hætta af klæðningu utan á húsinu. Í lið 6.1 þar sem spurt er hvað foreldrum þyki gott við leikskólann kemur fram að foreldrum þyki starfsfólk gott, vinsamlegt og kærleiksríkt og margir nefna að vel sé tekið á móti barninu og að það sé glatt í lok dags. Þá er talað um gott aðgengi og aðstöðu í skólanum. Fjölbreytni í námi og metnaður.

Foreldrakönnun grunnskóla 2023

Foreldrakönnunin mælir 41 þátt í sex flokkum. Spurningarnar eru 70 talsins. Hægt er að taka könnunina á íslensku, pólsku og ensku. Um 10 mínútur tekur að svara könnuninni. Könnunin er gerð í febrúar ár hvert og er fyrir foreldra barna á öllum aldursstigum grunnskólans. Búið er til 120 nemenda líkindaúrtak úr lista sem skólinn sendir inn í janúar. Í þeim tilvikum þar sem netföng tveggja foreldra eru skráð er hending látin ráða hvor aðilinn fær könnunina senda fyrst. Ef svör berast ekki frá þeim aðila sem fyrst fær könnunina senda er könnunin send á netfang næsta foreldris. Niðurstöður á yngsta, mið- og unglungastigi eru birtar með samanburði við landsmeðaltal í byrjun mars svo lengi sem 80% svarhlutfalli (lágmark 60%) hefur verið náð. Niðurstöður einstakra matsþáttu eru í sumum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalnýr (e. stanines). Staðalnýr eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalnýukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst tölverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Tíulkun á mikilvægi munaríns fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Viðmið staðlaða kvarðans voru fastsett við fyrstu fyrirlögn árið 2012-2013 og því merkir talan 5 á staðlaða kvarðanum dæmigerð viðhorf foreldra í grunnskólamarkaði 2012-2013. Í öðrum tilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um tíulkun. Öryggismörk í markettarprófum voru 90%. Niðurstöður skóla með minna en 60% svarhlutfall eru ekki birtar. Fjöldi þátttakenda voru 120, fjöldi svarenda 94 eða 78,3 %. Mikill meirihluti svarenda eiga börn á yngsta stigi grunnskóla eða 76,6 %.

1. Nám og kennsla

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	5,6	92	-0,8	5,1	5.366	0,5*
1.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans	94,4%	84/89	-2,4%	90,6%	4426/4894	3,8%
1.3. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	87,2%	75/86	2,8%	82,8%	4374/5211	4,4%
1.4. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	85,9%	67/78	-0,1%	71,0%	3558/4949	14,9%*

Niðurstöður úr matsþættinum nám og kennsla eru svipaðar frá því í mælingu 2021. Ánægja foreldra með nám og kennslu og mat á hæfilegum aga í skólanum er marktækt yfir landsmeðaltali. Ánægja með stjórnun lækkaði um 2,4% á milli mælinga en er enn þá yfir landsmeðaltali.

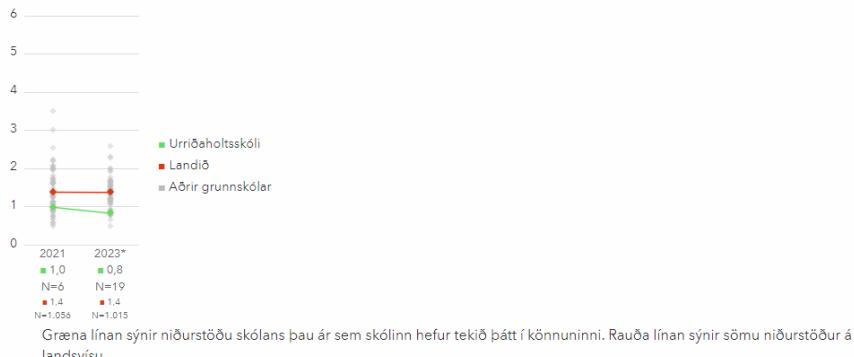
Ársskýrsla Urriðaholtsskóla 2022-23

2. Velferð nemenda

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	4,6	83	-0,9	4,6	4.870	0,0
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	96,3%	79/82	5,8%	86,2%	4404/5085	10,1%*
2.3. Liðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	94,6%	87/92	-5,4%	89,1%	4806/5370	5,5%
2.4. Liðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	97,8%	87/89	-0,7%	89,5%	4786/5338	8,3%*
2.5. Liðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	84,6%	77/91	-3,3%	87,7%	4660/5296	-3,1%
2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	10,6%	9/85	6,2%	10,5%	559/5309	0,1%
2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	68,8%	11/16	18,8%	52,4%	476/906	16,4%
2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	52,9%	9/17	-27,1%	50,3%	443/891	2,6%
2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	79,5%	35/44	-16,5%	73,3%	2188/2951	6,2%
2.10. Meðaltímabil eineltis	0,8	19	-0,2	1,4	1.015	-0,6*
2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað	-	19	-	-	-	-

Matsþátturinn velferð nemenda skilar einnig svipuðum niðurstöðum og fyrir tveimur árum. Mikilvægt er að rýna liði 2,5 og 2,6 með tilliti til líðan nemenda í frímínútum og upplifun foreldra af einelti í skólanum. Liður í því er endurskoðun samskiptaáætlunar Garðabæjar sem stendur yfir.

2.10. Meðaltímabil eineltis – Ársmeðaltöl



Ánægjulegt er þó að sjá að foreldrar telja að skólinn bregðist við einelti og að mál standi ekki lengi yfir og að skólinn er marktækt yfir landinu hvað varðar meðaltímabil (sjá mynd 2.10.) eineltis sem og að tekist hefur að stytta úrvinnslutíma slíkra mála.

3. Aðstaða og þjónusta

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	3,9	83	-1,4	5,4	5.233	-1,5*
3.2. Ánægja foreldra með málteðir í mataráskrift	75,3%	58/77	10,3%	71,1%	3291/4552	4,2%
3.3. Notkun á mataráskrift	95,4%	83/87	-0,2%	87,9%	4772/5353	7,5%*
3.4. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mataráskrift	-	-	-	-	-	-

Í matsþættinum aðstaða og þjónusta er ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum marktækt undir landsmeðaltali en þar er spurt, hverju ánægður eða óánægður eru með eftirfarandi í skólanum? Stjörnumerkt merkir að þá gefa niðurstöður til kynna að marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans.

- 3.1.1 Aðstaða fyrir nemendur í frímínútum*
- 3.1.2 Möguleika á tómstundaiðkun að loknum skóladegi*
- 3.1.3 Aðgang nemenda að tölvum í skólanum
- 3.1.4 Aðbúnað í almennum kennslustofum
- 3.1.5 Aðstöðu fyrir list- og verkgreinar*
- 3.1.6 Aðstöðu til að matast*
- 3.1.7 Aðstöðu til íþróttakennslu*

Það kemur því ekki á óvart að ekki mælist mikil ánægja með þá liði sem snúa að aðstöðu sem ekki er til staðar í skólanum, sem annað hvort er í byggingu eða stendur til að byggja. Ánægjulegt er þó að sjá að notkun á mataráskrift er markvisst yfir landsmeðaltali í skólanum og stendur nú í 87,9% svarenda. Ekki voru tilteknar ástæður þess að börn væru ekki skráð í mataráskrift þegar spurt var eftir ástæðum.

4. Foreldrasamstarf

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	4,7	83	0,0	4,8	5.082	-0,1
4.2. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	66,7%	40/60	8,9%	55,8%	2489/4290	10,9%
4.3. Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	71,7%	38/53	0,3%	63,6%	2395/3662	8,1%
4.4. Þættir í skólastarfínu sem foreldrar hafa áhrif á	-	60	-	-	-	-
4.5. Þættir í skólastarfínu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á	-	51	-	-	-	-
4.6. Ánægja með síðasta foreldravíðtal	90,4%	75/83	-4,9%	93,2%	4741/5086	-2,8%
4.7. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldravíðtali	-	86	-	-	-	-
4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	50,7%	36/71	5,2%	58,0%	2572/4494	-7,2%
4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	88,6%	62/70	2,2%	87,2%	3536/4053	1,4%
4.10. Ánægja foreldra með heimasiðu skólans	70,4%	57/81	-2,2%	78,8%	3918/4949	-8,4%*
4.11. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	64,8%	59/91	1,2%	69,7%	3712/5250	-4,9%

Niðurstöður úr matsþættinum foreldrasamstarf er svipað og fyrir tveimur árum en skólinn er enn þá marktækt undir landsmeðaltali hvað varðar ánægju foreldra með heimasíðu skólans. En bið eftir nýrr heimasíður hefur staðið yfir frá opnum skólans. Ánægjulegt er að sjá að foreldrar virðast upplifa sig hafa áhrif á ákvarðanir varðandi nemendur og hefur sú tala hækkað á milli mælingu um 8,9%.

5. Heimastuðningur

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna	5,4	84	0,3	4,9	5.181	0,5*
5.2. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,9	82	1,1	4,4	5.140	0,5*
5.3. Hæfileg heimavinna að mati foreldra	79,3%	65/82	-11,0%	74,0%	3654/4862	5,3%
5.4. Tími sem foreldrar dæstoða við heimanám	61,4%	51/83	-2,1%	57,3%	2819/4941	4,1%
5.5. Væntingar foreldra um háskólanám	89,4%	59/66	-0,6%	75,9%	2941/4007	13,5%*
5.6. Væntingar foreldra um iðnnám	4,5%	3/66	-5,5%	14,2%	628/4007	-9,7%*

Í niðurstöðum mælingu í heimastuðningi mælist skólinn marktækt yfir landsmeðaltali í þremur liðum, virkni foreldra í námi barna sinna, vilja nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu og væntingum foreldra um háskólanám. Skólinn er eins og við síðustu mælingu marktækt undir landsmeðaltali hvað varðar væntingar foreldra um iðnnám. Það er mikilvægt að skólinn sé meðvitaður um þessar niðurstöður til þess að nemendur fái góða innsýn inn í mismunandi starfsgreinar og þær fjölbreyttu námsleiðir sem í boði eru.

6.1. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólanum. – Urriðaholtsskóli

Hér að neðan gefur að líta örfá af svörum sem bárust í opnum svörum við spurningunni hvað þér þyki gott við skólanum. Greina mátti tón í opnum svörum sem litu að viðhorfi og viðmóti starfsfólks til barna og metnaðarfulla kennslu.

Frábært starfsfólk sem tekur ávalt vel á móti barni og foreldrum.

Glöð með flest allt - mætti vera meiri samvinna með val á námsefni miðað við getu barns

Góð samskipti Frábært starfsfólk

Góð samskipti við stjórnendur og suma kennara. Góðar og árangursríkar aðferðir við lestrarkennslu. Vil sérstaklega hrósa Tedd a fyrir liðleghet og stuðning við börnin

Góð stjórnun, vinalegt starfsfólk, heimilislegt andrúmsloft

góður andl, hvetjandi kennsluaðferðir og gleði í verkefnavinnu

6.2. Lýstu því hvað þér þykir að megi betur fara í skólanum. – Urriðaholtsskóli

Hér að neðan gefur að líta örfá af þeim svörum er líta að því sem foreldrum finnst að betur megi fara. Sameinlegur tónn þeirra niðurstaðna er sú aðstaða sem verið er að byggja eða á eftir að byggja sem og ákall um meiri upplýsingar til foreldra sérstaklega um námslega framvindu nemenda.

Ársskýrsla Urriðaholtsskóla 2022-23

Væri til í betra upplýsingaflæði

Ég myndi vilja bæta upplýsingaflæði til foreldra er varðar námsefni. Ég hef áhuga á að vita meira hvað barnið mitt er að læra á hverjum degi. Hvert það er komið í til dæmis stærðfræði osfrv.

Öryggi nemenda; bættar gönguleiðir að skólanum, bætt lýsing á gönguleiðum að skólanum, tryggja að klæðning fjuki ekki, vin dvarnir við innganga. Upplýsingaflæði er ágætt en mætti stundum vera meira.

Úti svæði. Og það vanrar íþróttasal

Það má vera aðeins meira upplýsingaflæði frá kennurum og meira foreldrasamstarf. Finnst ég ekkert heyra frá öðrum foreldru m og því lítið tækfæri til að kynnast.

Að lokum var kallað eftir ábendingum varðandi heimsíðu skólans. Þar stóð ekki á svörum og endurspegluðu þau niðurstöður í matsþætti 4.10 hér að ofan. Foreldra benda meðal annars á eftirfarandi:

Almennar upplýsingar um skólastarfíð, miðla betur því sem er um að vera.

Aðgengilegri upplýsingar um matseðil vikunnar

Erfitt að navigate-a síðuna í sima

Finnst hún ekki nágu notendavæn erfitt að finna uppl

Hugsanlega að setja það skýrar fram hvennar frídagar eru.

Kannski frekari upplýsingar, alltaf gaman að fylgjast með hvað er í gangi í skólanum og sjá myndir. Það er alveg ljóst að þrátt fyrr aðstöðuleysi að þá er mikil af skemmtilegum hlutum gerðir. Væri gaman að sjá upplýsingar og myndir af því sem Frístundin brallar

Athygli vekur að margir þættir sem foreldrar nefna eru til staðar á heimasíðunni en vegna uppsetningar á henni virðist foreldrum erfitt að finna það sem leitað er að.

Nemendakönnun Skólapúlsins

Nemendakönnun fyrir nemendur í 6.-8. bekk var lögð fyrir og tóku 70 af 78 nemendum þátt og var hún lögð fyrir í október og apríl

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,8	65	-0,1	4,3	18.805	0,5*
1.2. Þrautseigja í námi	4,7	70	-0,2	4,4	18.898	0,3
1.3. Áhugi á stærðfræði	5,1	70	-0,4	4,7	19.161	0,4*
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,7	70	0,2	4,4	19.153	0,3
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,6	69	0,1	4,3	18.885	0,3
1.6. Trú á eigin námsgetu	5,1	69	-0,4	4,8	19.102	0,3

Ánægja nemenda af er lestri og stærðfræði er jákvæð og eru marktækt yfir landmeðaltali. Samkvæmt könnuninni hafa nemendur trú á eigin námsgetu og búa yfir þrautseigju, hvort tveggja yfir landsmeðaltali.

2. Liðan og heilsa

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfssálit	4,3	69	0,2	4,2	18.810	0,1
2.2. Stjórn á eigin lífi	3,9	69	0,1	4,2	18.779	-0,3
2.3. Vellíðan	3,8	69	-0,3	4,3	18.993	-0,5*
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	33	-	-	-	-
2.5. Einelti	6,2	69	-0,4	5,8	18.957	0,4*
2.6. Tíðni eineltis	19,1%	13/68	-22,6%	15,0%	2925/18895	4,1%
2.7. Staðir eineltis	-	11	-	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	41,2%	28/68	-15,3%	44,8%	8301/18484	-3,6%
2.9. Hollt mataræði	4,9	69	-0,3	4,6	18.662	0,3

Hvað líðan og heilsu varðar þá þarf að rýna þessar niðurstöður vel og bregðast við, öll þessu börn eru búin að skipta um skóla að minnsta kosti einu sinni og helmingur búinn að vera einn vetur í Urriðaholtsskóla og um helmingur að koma í nýja skóla sl. haust.

Þegar niðurstöður eru rýndar kemur í ljós að nemendum líður almennt verr en meðaltalsniðurstöður á landinu sýna. Spurningar sem mynda matsþáttinn vellíðan benda til að nemendur hafi meiri áhyggjur, séu daprari, reiðari og niðurdregnari en jafnaldrar sínir á landinu. Þá sýna niðurstöður að nemendur skólans eru marktaekt yfir landsmeðaltali þegar kemur að því að vera stressaður eða kvíðinn. Í matsþættinum einelti kemur í ljós að nemendur eru marktaekt yfir landsmeðaltali og þegar spurningar er mynda matsþátt eru rýndar kemur í ljós að mestan mun má greina á skólanum og landinu á spurningunni „Mér leið mjög illa yfir því sem krakkarnir sögðu um eða við mig á netinu“. Þegar skoðað er hvar nemendur verða fyrir einelti kemur í ljós að 4 nemendur segjast verða fyrir einelti á netinu eða GSM, 5 nemendur segja annars staðar og tilgreina til dæmis gamla skólann og skólarútu. Þá segja að þeir verði fyrir einelti í frímínútum og 3 í kennslustundum.

Það er því ljóst að áherslur skólans við að efla félagsfærni og vinna með hópana í heild heldur áfram næstu árin sem og vinna með nemendum og foreldrum hvað varðar samskipti á netinu og samfélagsmiðlum. Í vetur hefur verið unnið með KVAN, bæði með nemendur og foreldra,unnir bekjkjarsáttmálar og haldnir bekjkjarfundir sem og ákveðin hópur nemenda hefur setið PEERS námskeið í skólanum.

3. Skóla- og bekjkjarandi

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	5,2	69	0,4	4,7	18.627	0,5*
3.2. Samband nemenda við kennara	5,5	69	-0,1	4,7	18.844	0,8*
3.3. Agi í tímum	4,3	69	-0,4	4,8	18.801	-0,5*
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,5	69	0,5	4,8	18.741	0,7*
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	5,6	69	-0,2	4,8	18.759	0,8*

Í liðnum skóla og bekkjarandi er spurt um tengsl við samnemendur og kennara og hluti eins og hvort nemendur eigi auðvelt með að eignast vini og hvort þeim finnist þau tilheyri. Niðurstöður er marktækt yfir landsmeðaltali í öllum liðum nema aga en svo virðist sem nemendur upplifi minni aga í skólanum en jafnaldrar þeirra. Nemendur virðast aftur samsama sig hópnum og upplifa sig eiga gott samband við flesta kennara, þeir eru virkir og upplifa að kennara noti leiðsagnarmat.

Í opnum svörum í könnuninni þar sem spurt er um hvað nemendum finnst að betur mætti fara í skólanum að þá er oftast nefnt að oft séu læti og að það þurfi meiri aga. Þegar spurð hvað sé gott við skólann er áhugavert að sjá að nemendur hafa meira gott að segja í apríl en þeir höfðu í október. Þó er rauður þráður í báðum svörum þar sem ítrekað er talað um að kennarar séu góðir, að þeir hlusti á nemendur og mæti þeim. Þá nefna nemendur ítrekað að skólinn sé hæfilega stór og að hér sé gott að eignast vini.

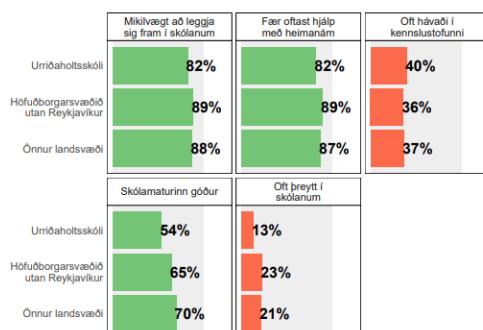
Íslenska æskulýðsrannsóknin 2023

Menntavísindastofnun Háskóla Íslands fer fyrir framkvæmd íslensku Æskulýðsrannsóknarinnar fyrir Mennta- og barnamálaráðuneytið á grundvelli 12. gr. æskulýðslaga nr. 70/2007. Markmið verkefnisins er að safna gögnum um velferð og viðhorf barna og ungs fólks. Í Urriðaholtsskóla var rannsóknin lögð fyrir í annað sinn í vor. Annars vegar birtast niðurstöður fyrir 4. og 5. Bekk en hins vegar fyrir 6., 7. og 8. Bekk.

Hér verða birtar lykiltölur eða þær tölur þar sem skólinn sker sig úr miðað við landið. Fyrst verður fjallað um lykiltölur í 4. og 5. bekk og síðan í 6., 7. og 8. bekk. Hjá yngri hópnum í Urriðaholtsskóla er áhugavert að sjá að nemendur eru minna þreyttir í skólanum en landið og að aðeins færri upplifa sig fá hjálp með heimanám en jafnaldrar á landinu. Mikilvægt er að taka fram að í skólanum er ekki eiginlegt heimanám annað en heimalestur nema í sérstökum tilfellum. Þá eru nemendur áberandi óánægðari með skólamat en jafnaldrar þeirra. Nemendur upplifa jafnframt meiri hávaða í kennslustofum en meðaltal á landinu sýnir.

4. og 5. bekkur

Lykiltölur



Í eldri hópnum er jákvætt að sjá að færri upplifa sig lenda í einelti en meðaltal annars staðar segir til um. Þetta stangast nokkuð á við nemendakönnun Skólapúlsins hér að framan og því bendir til að það skipti máli hvernig nemendur eru spurðir. Nemendur í skólanum virðast lesa meira en jafnaldrar en hreyfa sig mun minna sem er áhyggiuefni. Þá eru nemendur skólans þreyttari og of margir upplifa álag vegna heimanáms sem er áhugavert miðað við að í skólanum er mjög lítið heimanám. Mjög ánægjulegt er að sjá að könnunin bendir eins og nemendakönnun Skólapúlsins til að nemendur skólans treysti kennurum sínum betur en gengur og gerist.

Starfsþróunarsamtöl og líðan starfsmanna

Starfsþróunarsamtöl voru tekin við allt starfsfólk í febrúar og mars síðastliðin. Stjórnendur tóku samtölin. Áður en samtal fór fram tók starfsfólk afstöðu til ákveðinna þátta í gegnum Forms sem var svo undirstaða samtalsins. Starfsfólk liður almennt vel í starfi sínu í skólanum og þakkar það góðri menningu meðal fullorðinna og almennu jákvæðu viðhorfi til barna. Starfsfólk á grunnskólastigi vildi fá meiri fræðslu um væntingar í skólasamfélaginu sem stemmir við það að áætlun um sílka vinnu gekk ekki eftir en úrbót verður á því á nýju skólaári. Á leikskólastigi vildi starfsfólk fá fræðslu um börn sem falla utan rammans. Brugðist var við því á starfsmannafundum í maí þar sem stoðþjónusta skólans var með fræðslu fyrir allt starfsfólk beggja skólastiga og hvernig bregðast megi við erfiðri hegðun og hvernig börnum almennt liður þegar þau missa stjórn eða ráða ekki við aðstæður. Starfsfólk fékk þar almenna fræðslu og hagnýt ráð í starfi með börnum.

Almennt finnur fólk fyrir jákvæðni og samvinnu, ekki síst aukinni samvinnu á milli skólastiga í kjölfar þess að takmarkanir voru felldar niður.

Þá var farið yfir starfsþróun og væntingar fólks til endurmenntunar og fræðslu skólasamfélagsins. Ánægjulegt að flestir munu halda áfram að starfa við Urriðaholtsskóla, nokkrir eru þó að fara í háskólanám og einnig hafa nokkrir ákveðið að færa sig um set, m.a. vegna þess að í skólanum eru engin eins og tveggja ára börn og ekki fyrir séð hvenær yngstu árgangar koma í skólann að nýju.

Meðferðatryggðamælingar

Ekki voru framkvæmdar meðferðatryggðamælingar á stýrðri kennslu þetta skólaárið.

Samantekt og úrbótaáætlun

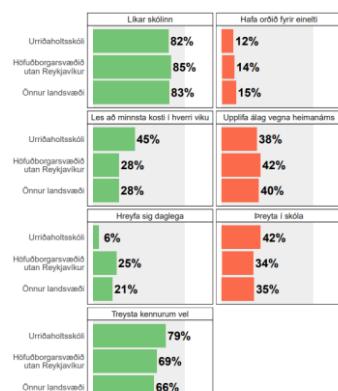
Almennt gefa framangreindar niðurstöður jákvæða sýn á skólastarf Urriðaholtsskóla, sýna þó að ákveðir vaxtaverkir eru til staðar. Annars vegar má í foreldrakönnun greina álag á leikskólastigi í kjölfarið mikillar fjölgunar leikskólabarna sem og hins vegar í nemendakönnun slakrar líðan elstu grunnskólabarna sem rekja má þó frekari til streitu og samskipta á netinu þar sem líðan virðist vera góð í skólanum. Þessar niðurstöður koma ekki á óvart og því er búið að setja ákveðna hluti í ferli en vöxturinn heldur áfram og nú á grunnskólastigi og því mikilvægt að bregðast við og læra af þeirri vegferð sem búin er.

Úrbótaáætlun var unnin samhliða úrvinnslu niðurstaðna úr því mati sem framkvæmt var. Helstu niðurstöður framangreinds mats eru að:

- Efla þarf upplýsingagjöf til foreldra á báðum skólastigum

Fig. 6., 7. og 8. bekkur

Lyktölur



- *Halda áfram að efla almennt starfsfólk beggja skólastiga og frístundar með námskeiðum og stuðningi sem nýtast beint í starfi*
- *Valdefla þarf starfsfólk inni á heimavæðum*
- *Kenna starfsfólk að kenna börnum væntingar*
- *Leggja áfram áherslu á góða bekkjarstjórn á grunnskólastigi til að koma á betri vinnufriði*

Gerð verður ítarlegri áætlun í úrbótavinnu í næstu starfsáætlun skólans.